

«Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания в раннем возрасте»

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей – это очень важная задача, напрямую связанная с физическим и психическим здоровьем ребёнка. Это одна из самых актуальных проблем в работе с детьми раннего возраста.

В детский сад приводят малышей, которые не имеют культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Одна из задач воспитателей групп раннего возраста заключается в формировании этих навыков. Этот процесс длительный и сложный, требующий систематической работы педагогов. Немаловажную роль в этом играет взаимодействие с родителями, единые требования в формировании культурно-гигиенических навыков. Чтобы не затруднять процесс адаптации, детей к детскому саду, не тормозить развитие малыша, ухудшать его психологическое самочувствие, нужно слаженное сотрудничество родителей и педагогов.

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. От природы дети очень активны. Очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребёнка или помочь ему в чем-то приходилось слышать – я сам! Часто взрослые по разным причинам (из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка) стремятся сделать все за него сами.

Чтобы овладеть культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания ребёнку требуется много усилий. Для малыша это очень непросто. Так трудно намылить руки – мыло очень скользкое, застегнуть пуговицу – она никак не попадает в петлю! А взрослые предъявляют много требований.

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребёнок осваивает серию культурно – гигиенических навыков: мыть руки, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться и прочее. Эти навыки – одна из составляющих культуры поведения человека в быту. Они определяют содержание действий человека, предписывают, что он должен делать в той или иной ситуации, за ними стоят нормы морали, правила поведения, хотя человек не всегда их осознаёт.

Из каких действий состоят культурно – гигиенические навыки? Чтобы умыться, нужно уметь пользоваться мылом и полотенцем, чтобы есть – ложкой, чтобы пить – чашкой. А это или орудийные или соотносящие действия. То есть формирование культурно – гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития детей – становлением предметной деятельности. Ребёнок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен.

По мере освоения культурно – гигиенические навыки обобщаются и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры. Усвоенные культурно – бытовые навыки

обогащают содержание детских игр. Малыши начинают переносить их в разные игровые ситуации, и тогда предметные действия превращаются в игровые.

Для успешного освоения культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания важно установление между взрослым и ребенком добрых и доверительных отношений, важен эмоциональный контакт. В этом помогает детский фольклор – сказки и малые фольклорные жанры: песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, загадки, поговорки, дразнилки, кричалки, заклички, пестушки.

Малый фольклорный жанр – это миниатюрные поэтические произведения, созданные для детей и имеющие определенную педагогическую направленность. Они окрашивают речь педагога, делая её образной и красочной, привлекают внимание детей, оживляют обычные повседневные дела дошкольника. Песенки – потешки приносят радость, вызывают желание повторить слова за взрослым, выполнить задания педагога, участвовать в общих играх. Колыбельные песни успокаивают, снимают напряжение, готовят ребенка ко сну, убаюкивают. Детей завораживают напевность слов, привлекают внимание неожиданные повороты в сюжете или настоящие «небывалыщины и несказальщины». Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развивается память, внимание и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивает координацию и ловкость.

Мы стараемся использовать фольклор в своем общении с детьми во время всех режимных моментов.

Во время умывания можно прочитать детям:

«Водичка-водичка,
Умой Настино личико,
Настя кушала кашку,
Испачкала мордашку.
Чтобы девочка была
Самой чистенькой всегда,
Помоги, водичка,
Умыть Настино личико»

Для пробуждения:

«Солнце светит:
Где тут дети?
На подушке, на простынке.
Нежат розовые спинки?
Ясный день пришел давно
И стучится к нам в окно!»

Одевая малыша, можно прочитать:

«Застегнём застёжки
На твоей одежке:
Пуговки и кнопки,
Разные заклёпочки»

Для чтения перед завтраком:

«У пушистой белочки
Орехи на тарелочке.
У котёнка и щенка
Два стакана молока,
У мышонка вкусный сыр,
У лисы густой кефир.
У зайчат печенье,
У пчелы варенье.
А в тарелку нашу
Мы положим кашу!»

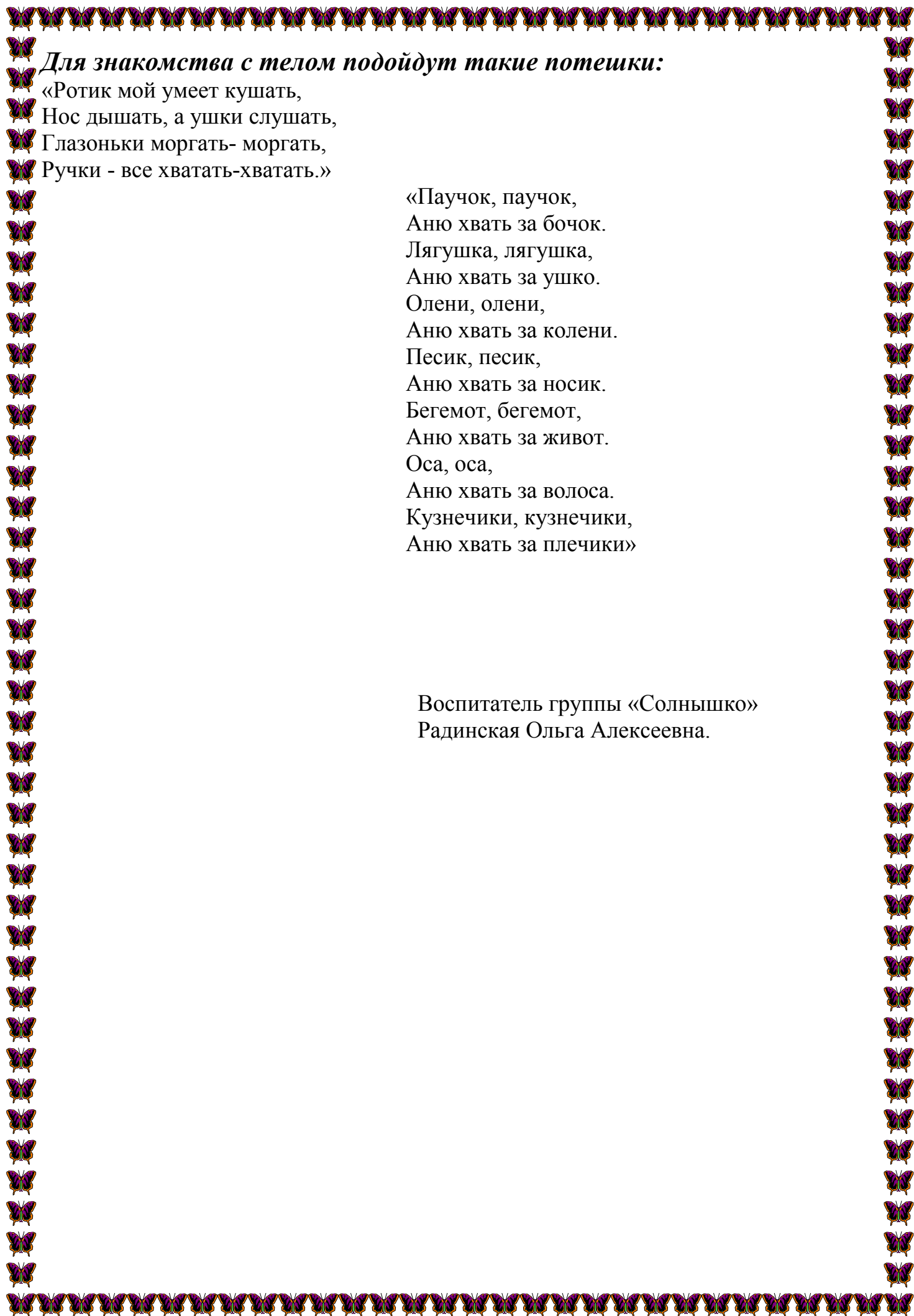
Во время приёма пищи:

«Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!»

«Руки мы помоем дружно.
Это важно, это нужно.
Только с чистыми руками
Мы за стол садимся сами.
Ложкой-вилкой не грохочем,
Не играем, не хохочем,
Мы на стульчике сидим,
Молча, весело едим.
Мы ногами не болтаем,
И ворон мы не считаем,
Не глядим по сторонам,
Ведь обедать надо нам!»

Перед сном:

«Баю-баю-байки
Прилетели чайки.
Стали крыльями махать
Наших деток усыплять.»



Для знакомства с телом подойдут такие потешки:

«Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать,
Глазоньки моргать- моргать,
Ручки - все хватать-хватать.»

«Паучок, паучок,
Аню хватать за бочок.
Лягушка, лягушка,
Аню хватать за ушко.
Олени, олени,
Аню хватать за колени.
Песик, песик,
Аню хватать за носик.
Бегемот, бегемот,
Аню хватать за живот.
Оса, оса,
Аню хватать за волоса.
Кузнечики, кузнечики,
Аню хватать за плечики»

Воспитатель группы «Солнышко»
Радинская Ольга Алексеевна.