

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

Протокол № 1

От «30» 08 2017 г.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

Протокол № 4

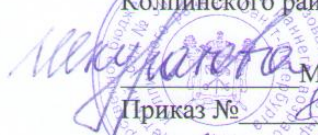
От «29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ

детского сада № 30

Колпинского района СПб

 М.В.Шкуратова

Приказ № 88

От «30» 08 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для детей раннего возраста)

Срок реализации: 2 года

2017 г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

Протокол № _____

От «___» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ

детского сада № 30

Колпинского района СПб

_____ М.В.Шкуратова

Приказ № _____

От «___» _____ 201__ г.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

Протокол № _____

От «___» _____ 201__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(для детей раннего возраста)

Срок реализации: 2 года

2017 г.

Авторы-разработчики программы:

Шкуратова Марина Валерьевна – *заведующий* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района СПб

Любезнова Анна Андреевна – *старший воспитатель* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района СПб

Гукова Светлана Андреевна – *воспитатель* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга

Старостина Лариса Александровна – *воспитатель* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга

Костина Оксана Валерьевна – *воспитатель* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга

Радинская Ольга Алексеевна – *воспитатель* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга

Уханова Елена Дмитриевна – *воспитатель* ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в ГБДОУ	19
1.4	Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ГБДОУ (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1	Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	33
2.2.2	Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)	41
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в период адаптации)	57
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями воспитанников	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1	Материально-технические ресурсы	77
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	77
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами	79
3.1.3	Перечень средств обучения и воспитания	101
3.2	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	106
3.2.1	Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей	106
3.2.2	Объем образовательной нагрузки на воспитанников	109
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.4	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	112
3.4.1	Основные принципы организации РППС	113
3.4.2	Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ	114
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	118
	Краткая презентация Программы	118

	Приложения	121
--	------------	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (для детей раннего возраста) (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ ГБДОУ, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание дошкольного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права воспитанника на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, значимые характеристики и особенности развития детей раннего возраста.

Содержательный раздел Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики;
- их образовательных потребностей и интересов (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки

детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, поддержки семьи в период адаптации к условиям ДООУ.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ГБДОУ;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребёнка и в режимные моменты с учётом приоритетного вида деятельности в раннем возрасте (предметная деятельность).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

а также регламентирована:

- *международными правовыми актами*
- «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» (заключенной в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004);
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- *нормативно-правовыми актами Российской Федерации*

- «Конституцией Российской Федерации» (принятой всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43, 72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принятым Государственной Думой 8 декабря 1995 года);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрированным в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.Регистрационный № 30550);
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- *региональными нормативными актами*
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г., утвержденной на Коллегии комитета по образованию от 17.11.2010;
- Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп);
- Программой Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга» на 2015-2020 годы;
- *локальными актами*
- Уставом ГБДОУ детского сада №30 Колпинского района Санкт-Петербурга (согласованным с заместителем главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга 06.11.2014 г., утвержденным распоряжением Комитета по образованию СПб № 5348-р от 24.11.2014г.);
- Программой развития ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы;
- и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 30 Колпинского района Санкт-Петербурга

Для создания Программы использована программа психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в период адаптации, разработанная самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ.

Данная часть Программы учитывает запрос социума, потребности, интересы и мотивы детей и педагогов.

Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребенка, который Е.О.Смирнова называет «возрастом нераскрытых резервов». Это период приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем ранний возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Значительное количество современных детей до трех лет находится в зоне риска – условиях неблагоприятного психического, социального, нервно-психического развития. Именно в этот период развитие ребенка непосредственно зависит от социальных условий его жизни.

Угрозы для благополучного развития ребенка до трех лет могут возникнуть при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Можно говорить о том, что у современных детей процесс адаптации затруднен, отличается длительностью, напряженностью. Даже в дошкольном возрасте у значительного количества детей проявляется незавершенность адаптационного процесса, что приводит к стойким нарушениям поведения.

Проблема приспособления ребенка к условиям общественного воспитания привлекала внимание ученых разных стран (К.Крош, У.Шмидт, В.Манова-Томова, Е.Полони, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Е.Шмидт-Кольмер, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Н.Д.Ватутина и др.), практикующих педагогов. Ученые доказали, что поступление ребенка в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия. Затем к вопросу адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения подключились и медицинские работники, широко рассматривают ее и психологи.

Актуальность данной программы объясняется тем, что дети раннего возраста и их родители лишены психолого-педагогической и социальной поддержки. Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского учреждения, благополучный микроклимат, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Необходимо создать возможности для оказания консультативной помощи и поддержки родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад. Учитывая полученную информацию, родители успешнее осваивают новые способы взаимодействия со своими детьми, знакомятся с игровыми технологиями, учатся понимать своего ребенка. Это способствует развитию у детей раннего возраста доверительных отношений с окружающими людьми – сверстниками и взрослыми, дает возможность заложить основы обеспечения единства требований со стороны ДОУ и семьи, а также создать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная

значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.30 до 18.30.

Сроки реализации Программы: 2 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС *Д* **О** *цель* Программы – обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на решение следующих *задач*:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи и ребенка, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- 2) осуществление дифференцированной помощи родителям с учетом уровня родительской мотивации;
- 3) стимулирование развития свойственных возрасту психологических новообразований, а также предпосылок видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте;
- 4) создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- 5) максимально возможная адаптация ребенка к социально-образовательной среде.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою образовательную программу. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Основной структурной единицей ГБДОУ является группа общеразвивающей направленности. В ГБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация Программы:

- вторая группа раннего возраста «Солнышко» - от 1 года до 2 лет;
- вторая группа раннего возраста «Колобок» - от 1 года до 2 лет;
- первая младшая группа «Радуга» - от 2 до 3 лет;
- первая младшая группа «Капитошки» - от 2 до 3 лет.

ГБДОУ №30 обеспечивает реализацию образовательной программы (для детей раннего возраста), присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной

игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность

нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Дети 3 лет и старше перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит

контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу»..

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты:

- положительные результаты адаптации (увеличение числа детей с легкой и средней степенью тяжести адаптации);

- актуализация детско-родительских отношений.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГБДОУ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их планирования). Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (см. целевые ориентиры). Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности, и проходит в рамках педагогической диагностики, которая направлена на оценку индивидуального развития ребёнка раннего возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования;
- ✓ оптимизации работы с группой детей;
- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- продукты детской деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В качестве инструментария используется диагностика педагогического процесса в первой младшей группе по Верещагиной Н.В.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Беседы - Анализ продуктов детской деятельности - Специальные диагностические ситуации	2 раза в год В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.	1-2 недели	Ноябрь Апрель
---	---	--	------------	----------------------

Оценка развития детей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В итоге подсчитывается количество баллов (итоговый показатель по группе) и выводится уровневый показатель.

>3,8 – нормативный вариант развития.

От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии, трудности организации педагогического процесса в группе.

<2,2 – несоответствие возрастной норме, необходимость корректировки педагогического процесса в группе.

По итогам анализа заполняется Карта итогового мониторинга (таблица 1)

Итоговая педагогическая диагностика

Группа _____

№ п/п	ФИО	Уровень достижения целевых ориентиров по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
...											
Итоговый показатель											

Во второй группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) в качестве инструментария используется диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л.Печоры и Г.В.Пантюхиной).

Система мониторинга основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения;
- карты развития ребенка;
- беседы с матерью.

Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала.

При выявлении уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста оцениваются следующие линии развития:

- понимание речи и активная речь;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- развитие общих движений;
- формирование навыков самостоятельности;
- конструктивная деятельность.

Так, по уровню развития дети распределяются на 4 основные группы:

- 1 группа — нормальное развитие, когда все показатели соответствуют календарному возрасту ребенка;
- 2 группа — первоначальная задержка в развитии на один эпикризный срок;
- 3 группа — более глубокая задержка на 2 эпикризных срока;
- 4 группа — глубокая задержка на 3 эпикризных срока.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в индивидуальные карты нервно-психического развития, составленные на основе «Показателей нервно-психического развития детей второго и третьего годов жизни».

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во 2 – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в 3 группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

1.4. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ГБДОУ (В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации проводится в три этапа.

1 этап. Первичная диагностика.

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Метод: анкетирование родителей, наблюдения, беседы с родителями.

Организация: анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляют психологический портрет ребенка с точки зрения особенностей его темперамента.

Данные анкетирования дополняют беседой с родителями и наблюдениями воспитателей в первые дни пребывания ребенка в ДОУ.

Результат: полученные данные сравнивают с таблицей 1, определяют прогноз процесса адаптации и составляют индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее информативными являются следующие параметры:

- нарушение контакта с матерью по типу привязанности или эмоциональной холодности, отчуждения;
- несформированность культурно-гигиенических навыков;
- недостаточно выраженная способность к активному подражанию.

На этой основе выявляют тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка; определяют типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Затем составляют карту индивидуального сопровождения ребенка (табл. 2).

Анкета для родителей. Прогноз адаптации.

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Кто из родителей заполнил анкету _____

1. Насколько быстро засыпает, просыпается ребенок?

Как он реагирует на необходимость раннего подъема?

В какое время суток он наиболее активен?

Как относится к новой пище?

Заявляет ли о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки?

Какими навыками самообслуживания ребенок владеет самостоятельно, какими – с помощью взрослого (ест ложкой; пьет из чашки; пользуется горшком; оказывает содействие при одевании)?

2. На какое имя ребенок откликается?

Чем любит заниматься?

Какие игрушки он любит?

Может ли сам найти себе занятие?

Его любимая пища?

Какое настроение преобладает?

Как ребенок пытается достигать целей?

3. Как переносит разлуки с матерью?

Какая длительность такой разлуки была максимальной?

Подражает ли ребенок взрослым; проявляет ли интерес к их делам?

Как относится к оценке взрослого: положительной, отрицательной?

Стремится ли демонстрировать взрослому свои достижения, умения?

Проявляет ли интерес к ровесникам?

4. Каковы ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть;
- ребенок не может заснуть;
- намочил штанишки;
- запачкал одежду на прогулке;
- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые;
- ребенок не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом;
- ребенок не может заснуть;
- ребенок не слышит Вас;
- как Вы:

a) ласкаете ребенка;

b) хвалите его;

c) порицаете?

5. 1. Как передвигается ребенок:

a) преимущественно бегом;

b) чередование со спокойным перемещением.

1 Следует ли ребенок определенному порядку в проявлениях своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время; съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи; проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток):

a) да;

b) нет.

2 Насколько быстро ребенок ориентируется в новой ситуации (сразу начинает улыбаться незнакомым людям, подходит к ним; сразу начинает обследовать новую территорию и пр.):

a) да;

b) нет.

3 Насколько легко он привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком; сопротивляется ли иным переменам в повседневной жизни):

a) да;

b) нет.

4 Как ребенок выражает свои чувства:

a) протестует активно, если огорчен, заливаясь слезами; если рад, громко хохочет;

b) протестует тихо; от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

- 5 Какое настроение преобладает:
- хорошее, бодрое;
 - подавленное, вялое.
- 6 Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-либо делом, проявлять настойчивость:
- да;
 - нет.
- 7 Легко ли отвлечь ребенка от запретного предмета, интересной игрушки, слез:
- да;
 - нет.
- 8 Проявляет ли ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда одевают несколько тесную одежду; замечает, если меняется вкус любимого блюда; замечает запахи и пр.):
- да;
 - нет.

Вопросы первой группы в анкете характеризуют психофизиологические особенности ребенка; второй группы – индивидуально-психологические особенности; третьей группы – социально-психологические особенности; четвертой группы – стереотипы в общении со взрослым.

В пятом разделе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1-уровень активности; 2-регулярность; 3-реакцию на новые ситуации; 4-приспособляемость; интенсивность реакции; 6-характер настроения; 7-настойчивость и сохранение устойчивого внимания; 8-отвлекаемость; 9-чувствительность.

Таблица 1

Показатели адаптационных возможностей ребенка

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
Психофизиологический	Стабильное чередование сна и бодрствования. Умение сигнализировать о своих нуждах. Координация движений, двигательная целенаправленность. Сформированность мелкой моторики рук.	Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Неловкость рук. Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям.	Пониженный или повышенный фон

	Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность, исследовательская деятельность.	настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	Доброжелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и сверстников. Стремление к подражанию. Умение выражать свои желания. Стремление демонстрировать взрослому свои достижения. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты.	Замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к подражанию. Тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.

Таблица 2

Индивидуальная карта сопровождения ребенка в адаптационный период
ФИО

Возраст на момент поступления в ДОУ

Неделя пребывания в ДОУ

Компоненты адаптации	Показатели		Приемы поддержки	
	Сильные стороны развития	Факторы риска дезадаптации	Воспитатели	Родители

2 этап. Текущая диагностика.

Цели: охарактеризовать ход адаптации; выявить возможные проявления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ (табл. 3).

Организация: воспитатели наблюдают за ребенком, заполняют таблицу, листы адаптации (табл.4), общий уровень развития ребенка (методика диагностики НПР (Печора К.). При необходимости вносят коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей; вносят коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

Таблица 3

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

ФИО ребенка

Возраст на момент поступления в ДОУ

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Ч-з 2 нед.	Ч-з 3 нед.	Ч-з 1 мес.	Ч-з 2 мес.
Настроение						
Сон	Бодрое, жизнерадостное – 2 балла; Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой – 1 балл; Устойчиво негативное: раздражительное или подавленное – 0 баллов					
Аппетит	Стабильно хороший – 2 балла; неустойчивый – 1 балл; отказ от еды – 0 баллов					
Сон	Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого – 2 балла; достаточно длительный, но неглубокий; успокаивается при помощи взрослого – 1 балл; прерывистый, беспокойный, короткий; неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает; может отказываться от сна – 0 баллов					
Отношение к предметному миру	Инициативность, любознательность – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие или отказ от деятельности – 0 баллов					
Отношение ко взрослым	Инициативность в общении, интерес ко взрослому – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения – 0 баллов					
Отношение к сверстникам	Инициативность в общении, интерес к сверстникам – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая					

	активность – 1 балл; пассивность, равнодушие или отказ от общения – 0 баллов					
--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень адаптации -12-9 баллов.

Средний уровень адаптации – 8-5 баллов.

Низкий уровень адаптации – 4-0 баллов.

По каждому параметру дезадаптации указывают степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов-очень часто; 4 балла - часто; 3 балла - достаточно часто; 2 балла - редко; 1 балл - иногда; 0 баллов - никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

35-26 баллов – высокий; 25-14 – средний; 13-4 – низкий; 3-0 – процесс адаптации завершается благополучно.

Таблица 4

Лист адаптации (Карта наблюдения в адаптационный период (Печора К.)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____ Возраст _____
при поступлении _____

Дни наблюдений (месяц, число)

Настроение																			
Аппетит																			
Завтрак																			
Обед																			
Полдник																			
Сон: засыпание, длительность																			
Активность: в игре, в речи																			
Взаимоотношения с детьми																			
Взаимоотношения со взрослыми																			

Условные обозначения:

Положительно + ; неустойчиво + - ; отрицательно - ; болел – б ; дома – д

Итоги адаптации: легкая _____ дней, средняя _____ дней, тяжёлая _____

Подписи педагогов (разборчиво)

Подпись старшего

воспитателя _____

Подпись врача _____

Примечание. В случае болезни ребёнка в первый день его отсутствия провести вертикальную линию и на время болезни не отмечать его отсутствие. При возвращении ребёнка в группу продолжить за ним наблюдение

Легкое течение адаптации – до 16 дней.

Адаптация средней тяжести – до 32 дней.

Тяжелое течение адаптации – до 64 дней.

Крайне тяжелое течение адаптации – более 64 дней.

3 этап. Итоговая диагностика.

Цели: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОО.

Метод: наблюдение.

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 4 недели после начала посещения ДОО.

Результат: сводная таблица по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы; принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателями, старшим воспитателем. В отношении каждого ребенка определяют и при необходимости корректируются меры поддержки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Личностно-развивающее взаимодействие взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- развитие эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом;
- обеспечение эмоционального комфорта детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей друг к другу и к другим людям;
- возможность ребенка свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам следует:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать личностно-развивающее взаимодействие с ним, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки, предпочтения;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического

отношения к жизни, дает права ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых — создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательный процесс предусматривает решение программных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- 2) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- 3) создание условий для дальнейшего развития игры;
- 4) создание условий для дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Задачи:

1. Удовлетворение потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрение ребенка к активной речи.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игры-исследования.
3. Поддерживание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрение его действий.
4. Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.
5. Учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
6. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью детей в этом пространстве, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.
7. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Задачи:

1. Грамотно проводить адаптацию ребенка к ГБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.
2. В период адаптации взрослому следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями).

3. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.
4. Оказывать ребенку поддержку в знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.
5. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (давать возможность самим одеваться, умываться и пр., помогать им).
6. Поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности,
7. знакомить с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- 2) создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Задачи:

- 1) знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;
- 2) помогать освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Задачи:

- 1) поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, используя предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду;
- 2) с вниманием относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни;
- 2) создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Задачи:

- 1) Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает

на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

- 2) Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Задачи:

- 1) Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- 2) создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- 3) создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- 4) создание условий для приобщения к театрализованной деятельности;
- 5) создание условий для развития конструктивной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- 1) Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- 1) Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- 1) Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.
- 2) Взрослые предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.
- 3) Взрослые поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.
- 2) Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними

по поводу увиденного.

В сфере развития конструктивной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с напольным и настольным строительным материалом, учат детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживают желание детей строить самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- 2) создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- 3) создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- 1) Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- 1) Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.
- 2) Взрослые проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.
- 3) Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

- 1) Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
- 2) Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 8-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних

условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и

листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
- Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь.

- Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

- Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
- Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).
- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - наречиями (высоко, низко, тихо).
- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии.

- Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.
- Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца.
- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него.
- Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье.

- Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).
- Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии.

- Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.
- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него.
- Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье.

- Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).
- Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

- Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.
- Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

- В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.
- В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
- В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).
- Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
- Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

- Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

- Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).
- Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
- Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют).
- Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.
- Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).
- В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Начинать развивать у детей музыкальную память.
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
- Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

- Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
- Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.
- Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие интегрировано с различными видами детской деятельности, в свободной деятельности.

- Формировать у детей умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
- Формировать у детей умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать у детей умение играть вместе со сверстниками, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
- Формировать у детей умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Развивать предпосылки творчества.

2.2.2 ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»

(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени,

изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это

похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в блоках:

- 1) совместная взросло-детская образовательная деятельность:
 - непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность в режимных моментах;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей;
- 3) взаимодействие с семьями воспитанников в образовательной деятельности.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически через реализацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

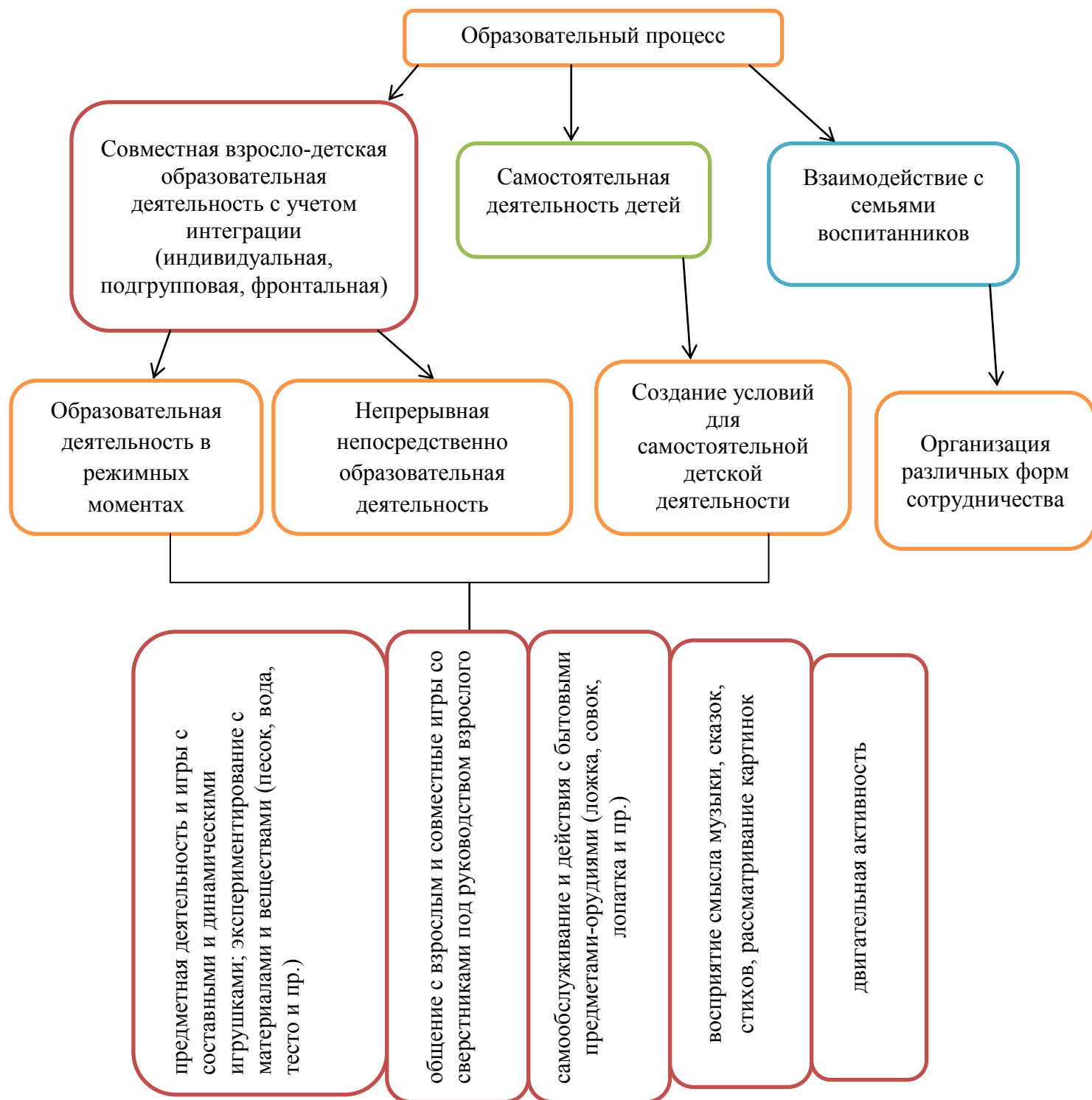
Во втором блоке содержание организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

В третьем блоке образовательная деятельность осуществляется через решение образовательных задач в семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Модель образовательного процесса в ГБДОУ № 30



Методы и приемы обучения, используемые при реализации Программы

При реализации Программы используются игровые, словесные, наглядные и практические методы и приемы.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы,
- инсценировки.

Приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");
- сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите".Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки.

2.Словесные методы и приемы:

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа;
- рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- просьба произнести, сказать слово (это платье);
- переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори");
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета (посуда - это то, из чего мы едим и пьем);
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята);
- вопросы;
- договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)");
- -повторение слова за воспитателем;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- упражнения (оказание помощи);
- совместные действия воспитателя и ребенка;
- выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- мультфильмы, презентации.

Приемы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с называнием (это кролик);
- пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала);
- просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка");
- выполнение игровых действий.

Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная активность	• Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Народные подвижные игры • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности • Динамическая пауза • Подвижная дидактическая игра • Физкультурная минутка

Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	• Беседа • Игровая ситуация • Ситуативный разговор • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Совместная со сверстниками игра • Самодельная игра (сюжетная конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.) • Театрализация • Совместные действия • Поручение • Самообслуживание. • Труд в природе, уход за растениями. • Рассматривание семейных фотографий • Экскурсия (по группе, на участок) • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Поручения • Дидактическая игра • Сюжетно-отобразительная игра
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	• Наблюдение за природой, погодой, животными, трудом взрослых • Наблюдение в мини-огороде, клумбе • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) • Игра-экспериментирование • Дидактические игры • Рассматривание • Тематическое панно • Игра-занятие • ННОД

Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	• Беседа • Ситуативный разговор • Рассматривание сюжетных картинок • Речевая проблемная ситуация • Восприятие сказок, стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Словесная игра • Дидактическая игра • Рассказывание; • Заучивание стихотворений • Инсценировка произведений • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный и др.) • Игра-занятие • ННОД
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки; продуктивная	• Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах • Экспериментирование звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и ритмических упражнений • Совместное пение • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Конструирование по образцу • Игровая ситуация • Музыкальная игра • Музыкальная игра-драматизация • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей • Игровые музыкальные упражнения • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением • ННОД в музыкальном зале

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает осуществление образовательного процесса через решение образовательных задач в семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

Современные образовательные технологии (инновационные технологии), применяемые при реализации Программы

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Технология проектной деятельности

В группах раннего возраста вводятся только **элементы проектной деятельности**. Проектная деятельность целесообразно используется как средство взаимодействия ГБДОУ с родителями детей раннего возраста.

Здоровьесберегающие технологии

В целях обеспечения охраны и укрепления здоровья малышей, психофизиологического развития их организма; воспитания потребности в здоровом образе жизни у детей раннего возраста в ГБДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- подвижные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- физкультурные занятия;
- коммуникативные игры;
- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные;
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;
- технологии социально-психологического благополучия ребенка;
- медико-профилактические технологии;
- валеологическое просвещение родителей и др.

Информационно-коммуникационные технологии.

Игровые технологии как средство адаптации ребенка к условиям ГБДОУ.

Модель организации образовательного процесса на день

<i>Направление развития ребенка (образовательная область)</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • индивидуальные беседы; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; • формирование навыков культуры общения и поведения; • театрализованные игры; • игры-имитации; • сюжетно-отобразительные игры;	• индивидуальная работа; • игры с ряженьем; • сюжетно-отобразительные игры; • работа в художественно-речевом центре

	• коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	
<i>Познавательное развитие</i>	• дидактические игры; • наблюдения в природе; • беседы; • индивидуальная работа; • познавательно-исследовательская деятельность.	• игры-занятия, ННОД; • дидактические игры экологического содержания; • дидактические игры на развитие сенсорной культуры; • экспериментирование с водой, песком; • индивидуальная работа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• занятия, ННОД; • строительные игры	• занятия, ННОД; • индивидуальная работа; • музыкальные досуги, развлечения, праздники; • дидактические игры художественно-эстетической направленности; • элементы театрализованной деятельности; • строительные игры; • пальчиковый театр; • настольный театр; • танцевальные движения под музыку; • прослушивание аудиозаписей.
<i>Речевое развитие</i>	• индивидуальная работа; • игры-занятия, ННОД; • беседы; • рассматривание иллюстраций, картин, картинок; • восприятие художественной литературы, стихов, потешек, сказок; • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха; • дидактические игры.	• игровая ситуация; • индивидуальная работа; • восприятие художественной литературы; • игры-имитации.
<i>Физическое развитие</i>	• индивидуальная работа; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на	• дневной сон; • бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам,

	прогулке) • физкультминутки, динамические паузы; • физкультурные занятия; • прогулка; • восприятие потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, ЗОЖ	коврикам здоровья, умывание после сна); • индивидуальная работа; • физкультурные досуги; • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры
--	---	---

На основании модели организации образовательного процесса на день составляется циклограмма деятельности воспитателя.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день оформляется по форме образовательного процесса с учетом темы недели.

В основу построения образовательного процесса положен тематический принцип с учетом особенностей ГБДОУ, контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузок детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется- 1-2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в период адаптации»

Пояснительная записка

Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребенка, который Е.О.Смирнова называет «возрастом нераскрытых резервов». Это период приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем ранний возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Значительное количество современных детей до трех лет находится в зоне риска — условиях неблагоприятного психического, социального, нервно-психического развития. Именно в этот период развитие ребенка непосредственно зависит от социальных условий его жизни.

Угрозы для благополучного развития ребенка до трех лет могут возникнуть при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Можно говорить о том, что у современных детей процесс адаптации затруднен, отличается длительностью,

напряженностью. Даже в дошкольном возрасте у значительного количества детей проявляется незавершенность адаптационного процесса, что приводит к стойким нарушениям поведения.

Проблема приспособления ребенка к условиям общественного воспитания привлекала внимание ученых разных стран (К.Крош, У.Шмидт, В.Манова-Томова, Е.Полони, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Е.Шмидт-Кольмер, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Н.Д.Ватутина и др.), практикующих педагогов. Ученые доказали, что поступление ребенка в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия. Затем к вопросу адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения подключились и медицинские работники, широко рассматривают ее и психологи.

Актуальность данной программы объясняется тем, что дети раннего возраста и их родители лишены психолого-педагогической и социальной поддержки. Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского учреждения, благополучный микроклимат, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Необходимо создать возможности для оказания консультативной помощи и поддержки родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад. Учитывая полученную информацию, родители успешнее осваивают новые способы взаимодействия со своими детьми, знакомятся с игровыми технологиями, учатся понимать своего ребенка. Это способствует развитию у детей раннего возраста доверительных отношений с окружающими людьми – сверстниками и взрослыми, дает возможность заложить основы обеспечения единства требований со стороны ДОО и семьи, а также создать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи и ребенка, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи Программы:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- осуществление дифференцированной помощи родителям с учетом уровня родительской мотивации;
- стимулирование развития свойственных возрасту психологических новообразований, а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте;
- создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- максимально возможная адаптация ребенка к социально-образовательной среде.

Таким образом, в основе практической работы лежит комплексное взаимодействие педагогов, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Планируемые результаты:

- ✓ Положительные результаты адаптации (увеличение числа детей с легкой и средней степенью тяжести адаптации).
- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации.
- ✓ Актуализация детско-родительских отношений.
- ✓ Снятие психологических барьеров в общении.
- ✓ Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- ✓ Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.
- ✓ Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.

Особенности адаптационного периода

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Кафедрой поликлинической педиатрии Российской медицинской академии последипломного образования (Р.В.Ямпольская, Л.Г.Голубева) разработаны признаки течения адаптации по:

- ✓ *типу*: нарушаются поведение и нервно-психическое развитие; отмечаются резистентность (кратность заболеваний) и сочетание первого и второго признаков;
- ✓ *тяжести*: легкая, средней тяжести, тяжелая;
- ✓ *течению*: острое, подострое, рецидивирующее.

При позитивном течении адаптации нарушения выражены умеренно, при негативном – более ярко.

Показателями выхода из адаптации являются уменьшение числа заболеваний, их длительное отсутствие, нормализация поведения, положительная динамика нервно-психического развития.

В большей степени адаптация связана с индивидуальными особенностями ребенка.

Для оценки течения психологической адаптации следует учитывать следующее:

- *длительность* (до 16 дней – легкое течение, до 32 дней – средней тяжести, до 64 дней – тяжелое, более 64 (128) дней – крайне тяжелое течение);
- *количество показателей*, которые восстанавливаются в течение более длительного времени (диапазон различных отклонений);

- *интенсивность отклонений* (значительны они или нет);
- *наличие невротических реакций, необычного поведения* (ребенок сосет палец, производит стереотипные движения, ограничение себя в пространстве).

В исследованиях К.С.Лебединской показаны уровни течения адаптации:

☑ Первый уровень – уровень «полевой» реактивности. Ребенок реагирует не столько на контакты, сколько на интенсивность раздражителя, который он получает из внешней среды. Ребенок ищет позицию комфорта, которая снимает сверхсильные раздражители, определяет дистанцию. Дети находят укромное место, откуда и реагируют на слабые раздражители (тихий голос, слабые тактильные раздражители).

☑ Второй уровень – появляется качественное различие раздражителей. На этом этапе отмечается особая чувствительность к ритмическим воздействиям (ритмичные движения, стихи, песенки, потешки, тихая музыка), которые лежат в основе динамических стереотипов. Дети легче приспосабливаются к уже привычным условиям и очень уязвимы при нарушении стереотипов – проявляют страх, агрессию, негативизм.

☑ На третьем уровне преодолеваются психологические преграды, намечается овладение ситуацией, однако у детей с ЗПР остается боязнь самостоятельности. Они требуют поощрения, положительных эмоций.

☑ На четвертом уровне дети начинают ощущать эмоциональную радость от общения с другими детьми, уверенность в своих успехах.

Технология психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период

В основу технологии положены принцип развития и принцип концентричности.

Принцип развития в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым содействовать ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

Принцип концентричности в том, что программа адаптационного периода в ДООУ для ребенка второго года и третьего года жизни построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели. Все факторы объединяются в три проблемы: новая организация взаимодействия со взрослым, новая организация среды, необходимость взаимодействия с ровесниками.

1 этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи:

- ✓ удержание внимания на новом взрослом;
- ✓ установление контакта глаз, эмоционального контакта;
- ✓ стимулирование инициативы в общении, совместных положительных переживаний, подражания, обучение действиям по инструкции.

Формы организации взаимодействия:

- ❖ тактильные игры;
- ❖ игры на подражание;
- ❖ игры с игрушками-забавами;
- ❖ игры с заводными игрушками;
- ❖ игры-шутки.

2 этап. Формирование ориентировок в развивающей предметно-пространственной среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи:

- ✓ освоение места расположения игрушек и игровых центров;
- ✓ обучение ориентировке в новых предметных условиях;
- ✓ стимулирование самостоятельного выбора игрушек и содержания своей деятельности.

Формы организации взаимодействия:

- ❖ психотехнические игры;
- ❖ игры-имитации;
- ❖ предметные игры.

3 этап. Формирование положительных контактов со сверстниками.

Цель: освоение совместного со сверстниками способа жизнедеятельности.

Задачи:

- ✓ стимулирование доброжелательного внимания к сверстникам, отклика на эмоции сверстника;
- ✓ формирование умения действовать сообща;
- ✓ обучение обмену действиями как способу общения.

Формы организации взаимодействия:

- ❖ хороводные игры.

Принципы организации взаимодействия с ребенком:

- ☒ педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка;
- ☒ используются естественные, повседневно возникающие ситуации;
- ☒ приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;
- ☒ усвоение правил протекает в игровой форме;
- ☒ обучение и воспитание включено во взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.

Требования к организации взаимодействия:

- ☒ взрослый организует действия поочередно с ребенком;
- ☒ взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- ☒ взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- ☒ создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;
- ☒ организация эмоционально насыщенных игровых ситуаций;
- ☒ профилактика и торможение отрицательных эмоций.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- ☒ переключение;
- ☒ игры с песком, водой;
- ☒ игры с бытовыми предметами;
- ☒ пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- ☒ спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- ☒ игры с музыкальными игрушками (бубен, барабан, погремушки и пр.).

Требования к проведению адаптационных игр:

- ☒ игру повторяют в течение дня несколько раз;
- ☒ при введении новой игры знакомые игры повторяют;

- ☒ знакомые игровые ситуации включают в бытовые процессы;
- ☒ игры и бытовые процессы каждодневно дополняют приемами торможения отрицательных эмоций;
- ☒ за единицу взаимодействия с ребенком игру можно повторять несколько раз, но прекращать до того, как у него пропал интерес; при желании ребенка игра возобновляется;
- ☒ продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуют индивидуально, по количеству повторений;
- ☒ при повседневном использовании игр учитывают состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

- ☒ определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- ☒ создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- ☒ соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- ☒ включение в среду предметов обихода из дома;
- ☒ функциональность игрового оборудования;
- ☒ возможность изменять развивающую среду;
- ☒ свобода для активных действий детей;
- ☒ соответствие интересам и потребностям воспитанников.

Помощь семье в адаптационный период

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Опыт практической деятельности педагогов ДООУ показывает, что сотрудничество с семьями детей необходимо начинать задолго до того, как ребенок поступит в ДООУ.

Цель работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
2. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Подготовительный этап:

- ✓ Информирование родителей будущих воспитанников посредством использования сети

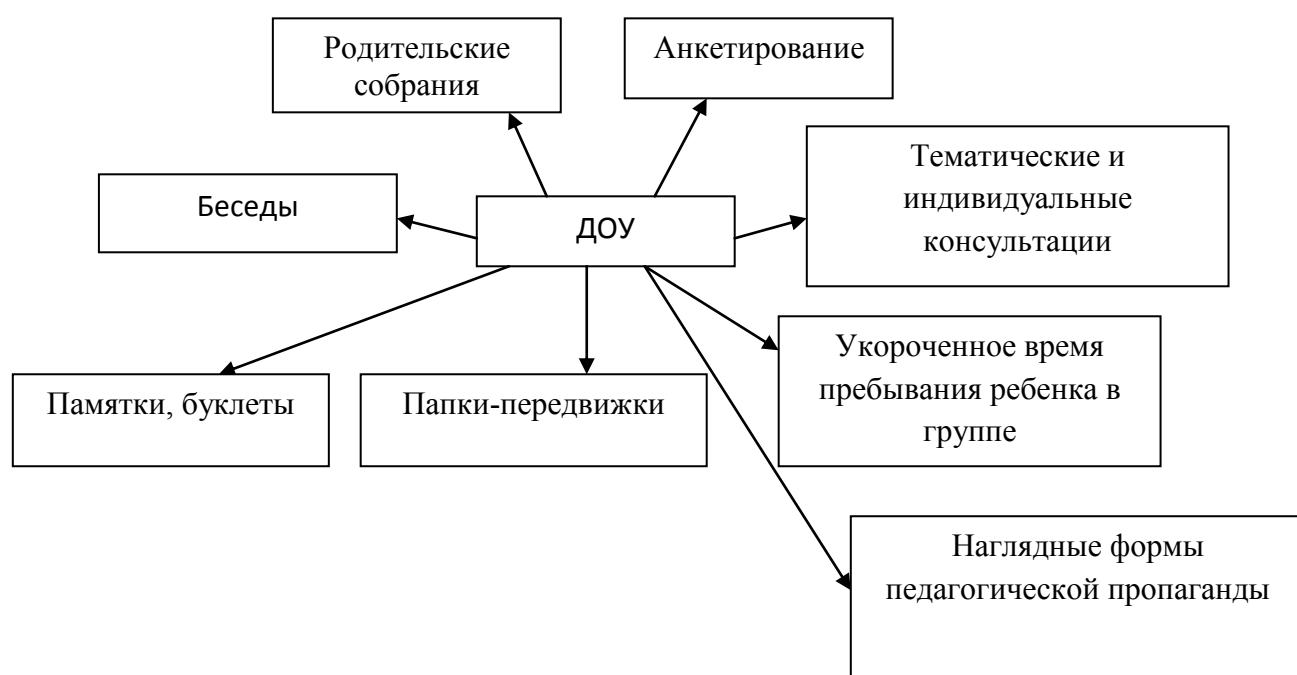
Интернет как дистанционной формы общения (помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, в частности, представлен перечень документов и порядок зачисления детей в ДООУ). Вся информация на страницах интернет-сайта ДООУ должна носить оперативный характер и отвечать запросам потребителей.

✓ Общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей. Проводится в июне-июле-августе. Цель мероприятия – дать общую информацию о дошкольном учреждении, познакомить с особенностями проведения адаптационного периода, настроить на совместную плодотворную деятельность. (Буклеты со сведениями ДООУ, мультимедийная презентация,), «Тематика консультаций» (приложение 3), памятки для родителей)

✓ Сбор информации о потенциальных воспитанниках дошкольного учреждения (анкетирование: социальная анкета, «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДООУ?», «Прогноз адаптации»).

Этап организации работы ДООУ с родителями в период адаптации:

Модель организации работы ДООУ с семьей



Формы работы с родителями в адаптационный период:

- Информационно-аналитические (анкетирование)
- Познавательные (беседы, родительские собрания)
- Наглядно-информационные (папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь», укороченное время пребывания ребенка в группе)
- Газеты, организация выставок, памятки.

Заключительный этап. Подведение итогов адаптации.

- ✓ Анкетирование
- ✓ Родительское собрание

Алгоритм организации работы с семьей и детьми в период адаптации

Этап предварительного сбора информации и подготовки к приему детей	Заведующий	- встреча и беседа с родителями - знакомство родителей с д/садом и группой - заключение договора - заполнение анкеты - знакомство с воспитателем	Инд. встречи, беседы	июнь - август
	Ст. воспитатель	- Планирование и проведение собрания родителей будущих воспитанников - Организация и проведение Дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников - Анкетирование - Консультирование по общим вопросам организации педпроцесса в группах раннего возраста - Перспективное планирование работы с родителями		
	Медсестра	- Консультирование по вопросам медицинского сопровождения детей и правилам приема ребенка в ДОУ - Анализ медкарты ребенка и карты прививок		
Проведение адаптационного периода	Заведующий	- Создание нормативно-правовой базы по организации и проведению адаптационного периода в ДОУ - Контроль за организацией необходимых условий и соблюдением правил и распорядительных актов - Пополнение предметно-развивающей	Оперативный контроль Беседы с родителями Планерки, производственное совещание	Сентябрь-октябрь

		среды - Составление плана проведения адаптационного периода		
	Старший воспитатель	- Составление рекомендаций по организации адаптационного периода - Контроль за педагогическим процессом и оказание методической помощи педагогам - Создание современной предметно-развивающей среды - Отбор и систематизация передового опыта работы - Обобщение и анализ итогов проведения адаптационного периода в ДОУ	Педсовет, Проведение консультации для педагогов, Анализ ведения документации, Наблюдение пед. процесса, Оперативный контроль, Творческая папка педагога, Выставка педлитературы	
	Медсестра	- контроль за санитарным состоянием групп, организацией питания - фильтр - контроль за физическим развитием и организацией физического воспитания - контроль за заболеваемостью детей - участие в разработке системы физкультурно-оздоровительной работы и листов здоровья группы - санпросветработа - проведение консультаций с педагогами - взаимодействие с главврачом и участковыми врачами, специалистами поликлиники - составление карты	Педагогическое совещание, Анализ медкарт вновь поступивших детей	

		здоровья группы - медицинское просвещение родителей		
	Воспитатель	- Организация гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания детей в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи - Подготовка предметно-развивающей среды в группе - Ведение документации - Отбор оптимальных форм работы с детьми в период адаптации - Планирование и организация педагогического процесса в группе	Участие в совещаниях Планирование Взаимодействие со специалистами	
	Музыкальный руководитель	- Планирование образовательной работы с детьми - Взаимодействие с педагогами - Ознакомление с листом здоровья группы и мед.показаниями по каждому вновь поступившему ребенку - Проведение Дня знакомства - Составление рекомендаций по вопросам музыкально-эстетического развития детей	Непосредственно образовательная деятельность Планирование Консультирование Производственное совещание	
Подведение итогов адаптации	Заведующий	- Анализ результатов проведения адаптационного периода в ДОУ	Совещание при руководителе	Октябрь
	Ст. воспитатель	- Анализ анкет родителей - Обобщение результатов проведения адаптационного периода	Собеседование с воспитателями и специалистами	

		- Оформление опыта работы - Родительское собрание		
	Медсестра	- Анализ заболеваемости детей - Планирование системы оздоровительной работы	Участие в произв. совещании	
	Воспитатель	- Обобщение и анализ работы в период адаптации детей - Планирование основных направлений работы с детьми и родителями (исходя из специфики группы)	Анкетирование родителей планирование Участие в произв. совещании	
	Музыкальный руководитель	- Перспективное планирование	Участие в произв. совещании	

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В образовательной деятельности ГБДОУ учитываются особенности:

- **климатические:**

- Учёт в образовательном процессе специфических климатических особенностей Северо-Западного региона (недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха) предполагает включение в образовательный процесс ГБДОУ мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: использование здоровьесберегающих технологий, проведение физкультурных досугов и развлечений.
- Колпинский район Санкт-Петербурга находится в северной полосе умеренных широт на северо-западе Русской равнины, где отчетливо проявляется влияние Атлантического океана. Поэтому климат района — умеренный и влажный, переходный от морского к континентальному.
- Средняя годовая температура составляет +4,5 °С. Наиболее высокие средние суточные температуры наблюдаются в июле +16,6 °С, а самые низкие в феврале -8,5 °С.
- В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: прогулка, организованные формы работы, сокращается число занятий. Больше времени появляется для свободной, самостоятельной деятельности. Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению подвижных игр, музыкальных и спортивных развлечений, дидактических игр, экспериментирования.
- Физкультурно - оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно

организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой до локтя, мытье ног, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

➤ В летний оздоровительный период ННОД проводится 1 раз в день согласно сетке занятий на ЛОП. Приоритетные направления: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

➤ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр.

➤ Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности планируется на два периода – теплый (летний оздоровительный) и холодный.

➤ Теплый период – с 01.06 по 31.08.

➤ Холодный период – с 01.09 по 31.05.

➤ В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- **организационные:**

➤ Осуществление образовательного процесса обеспечивается педагогическим коллективом ГБДОУ, медицинской службой.

➤ Руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет.

- **специфика раннего возраста:**

Возрастные особенности детей, с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы раннего возраста, которые могут быть реализованы только при участии взрослого. Однако, с другой, — особенности детей раннего возраста существенно осложняют работу воспитателя и предъявляют массу требований к нему. Очевидно, что работа педагога предполагает, прежде всего, ориентацию на возрастные особенности детей и на понимание тех трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели.

Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей групп раннего возраста является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами могут придумать интересную и полезную игру, тем более — совместную. Они начинают «цепляться» за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлетворение.

Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку

Еще одной особенностью работы педагога с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя.

Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста — неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа «Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно». Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому

воспитатель должен быть искренним, а значит, — выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни, опыта. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

Особенность пятая. Необходима эмпатия

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял переживания ребенка, и если нет, то как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера.

Все эти требования применительно к раннему возрасту приобретают особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Именно в этой сфере педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

В основу реализации Программы поставлен системно-деятельностный подход с **комплексно-тематическим принципом** (См. Приложение: *Модель перспективного комплексно - тематического планирования на год*) построения образовательного процесса дошкольного учреждения, опирающимся на примерный календарь событий и праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы
- (годовой ритм: подготовка к мероприятиям - проведение итогового мероприятия, подготовка к следующему событию - проведение следующего мероприятия т.д.);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в мероприятия, праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников

образовательного процесса *событиями*.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов, материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

2.6 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность в разных видах деятельности, во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми.
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- оказывать недирективную помощь детям;
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с детьми раннего возраста, необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в

осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что невозможно без формирования творческой активности.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГБДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательного процесса.

Сотрудники ГБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития личности.

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- установление взаимосвязи ГБДОУ и семьи: создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Виды взаимоотношений

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Партнерство-специфический тип отношений, возникающих при взаимодействии ДОУ и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ведение сайта ГБДОУ
- дни открытых дверей,
- брошюра,
- доска объявлений,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские праздники, досуги,
- создание памяток,
- выставки продуктов деятельности детей,
- оформление стенгазет и фоторепортажей.

Образование и просвещение семьи:

- круглый стол;
- мастер-класс;
- семинар, семинар-практикум;
- папки-передвижки, консультации;
- чаепитие;
- выставка педагогической литературы, периодической печати.

Совместная деятельность:

- выставки совместных детско-родительских работ;
- творческая мастерская;
- конкурсы;
- проект;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- привлечение родителей к изготовлению атрибутов к детским праздникам, досугам;
- музыкально-спортивные досуги;
- чаепитие;
- детские праздники.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду.
- Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.
- Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями детей.

Приобщение к художественной литературе

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, самокат и т.д.).
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

3.1.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач в ГБДОУ имеется:

- 4 групповых помещения, в которые входят игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- 4 прогулочных участка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ГБДОУ Программой с учётом требований СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал ГБДОУ не состоит в штате. Но осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. В детском саду имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ГБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ГБДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №51» осуществляет координацию работы врача, медицинской сестры, профилактические и оздоровительные мероприятия.

ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга решает задачи повышения квалификации, а также научно-методического сопровождения образовательного процесса. ГБДОУ № 50 в рамках работы кластера «Семейный проект».

3.1.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Перечень программ Технологии и пособия	Автор	Название	Исходные данные
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В.И. Стульник Т.Д. 2 шт.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 72с.
	Авт.-сост. Айрих О.А.	Эмоциональное развитие детей: занятия в 1 младшей группе, дидактические игры, работа с семьями.	Волгоград: Учитель, 2008.- 134с.
	Волков Б.С., Волкова Н.В.	Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир	М.:ТЦ Сфера, 2009.-128с.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.- 48с.
	Филиппова Ю.В.	Общение. Дети от рождения до 5 лет.	Ярославль: Академия развития, 2001.- 176с.: ил.
	Под ред. Нечаевой В.Г.	Воспитание дошкольников в труде.	М.: Просвещение, 1983.-208с., ил.
	Солнцева О.В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010.- 176с.
	Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-160с.
	Авт.-сост. Бондаренко А.К. Марусик А.И.	Воспитание детей в игре.	М.: Просвещение, 1983.-192с., ил.
Познавательное развитие	Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.	Организация сюжетной игры в детском саду.	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.-96с.
	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
	Под ред. В.А.Деркунской	Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования, 2013.-96с.
	Ветрова В.В.	Во что играть с ребёнком до 3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-176с.

Авт.-сост. Меремьянина О.В.	Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2012.- 221с.
Кантор С.И.	Развивающие игры от 1 года до 3 лет.	М.: Айрис-Пресс, 2008.-160с.
Авт.-сост. Зворыгина Е.В. Карпинская Н.С. Кононова И.М. и др.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М.: Просвещение, 1985.-144с.
Маханёва М.Д. Решикова С.В.	Игровые занятия с детьми 1-3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96с. (Ранний возраст).
Соляник Е.Н., 2шт.	Развивающие игры для детей раннего возраста.	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.- 80с.
Авт.-сост. Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
Монина Г.Б. Ларечина Е.В.	Игры для детей от года до трёх.	СПб.: Речь, 2008.- 256с.
Авт.-сост. Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
Авт.-сост. Ильюшина Т.Н.	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.	Волгоград: Учитель, 2011.- 130с.
Богуславская З.М. Смирнова Е.О.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1991.-207с.: ил.
Павлова Л.Н. 2 шт.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.: илл.
Погудкина И.С.	Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений.	М.: Книголюб, 2006.-72с.
Коссаковская Е.А. 2 шт.	Игрушка в жизни ребёнка.	М.: Просвещение, 1980.-64с., ил.
Дыбина О.В. 2 шт.	Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.- 88с.
Соломенникова О.А. 2 шт.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.- 104с.
Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Мне купили игрушку. Универсальные обучающие игрушки.	СПб.: Паритет, 2004.-112с.
Дерягина Л.Б.	Лепим куличики. Пускаем	СПб.:

		кораблики. Развивающие игры с песком и водой.	Издательский дом «Либер», 2006.- 32с.: ил.
	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 144с.
	Борисенко М.Г. Лукина И.А.	Смотрим. Видим. Запоминаем.	СПб.: «Паритет», 2003.-128с.
	Афанасьева Н.Н.	Маленькими шагами в большой мир знаний: 1 младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 128с.: ил.
	Авт.-сост. Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. 1 младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
	Филиппова Т.Г. 2 шт.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80с.
	Громова О.Е.	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-48с.
	Арапова-Пискарева Н.А. 3 шт.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 96с.
	Помораева И.А. Позина В.А. 2 шт.	ФЭМП. Система работы в 1 младшей группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 48с.
	Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 72с.
	Павлова Л.Н. Волосова Е.Б. Пилюгина Э.Г и др.	Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.- 152с.
	Губа Г.И.	Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.	М.: Педагогическое сообщество России, 2007.-80с.
	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Комплексные занятия с детьми раннего возраста.	СП.: Паритет, 2004.-112с.
	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 48с.
	Коробова М.В., Посылкина Р.Ю.	Малыш в мире природы.	М.: Просвещение, 2005.-94с.
	Субботский Е.В.	Ребенок открывает мир.	М.: Просвещение, 1991.-207с.

Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2003.-56с.
Николаева С.Н.	Любовь к природе воспитываем с детства.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.-112с.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ИП Лакоценин, 2010.-208с.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в 1 младшей группе.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-64с.
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.	М.: Просвещение, 1983.
Под ред. Поддъякова Н.Н. Аванесовой В.Н.	Сенсорное воспитание в детском саду.	М.: Просвещение, 1981.-192с.: ил.
Пилюгина Э.Г.	Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: ТЦ Сфера, 2003.-120с.: илл.
Павлова Л.Н.	Знакомим малыша с окружающим миром.	М.: Просвещение, 1987.-224с.: ил.
Лучич М.В.	Детям о природе.	М.: Просвещение, 1989.-143с.: ил.
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2014.-512 с.: ил.
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.
Хохрякова Ю.М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера. 2014.-128с.
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2015.-76с.
Зенина Т.Н.	Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения.	М.: Педагогическое общество России, 2009.-112с.
Колесникова О.В.	Развитие ребёнка от 2 до 3 лет. Тематическое планирование, игры, конспекты занятий, сценарии.	М.: Школьная пресса, 2007.-80с.
Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А.,	Учимся слушать и слышать.	СПб.: Паритет, 2003.-144с.

	Лукина Н.А.		
Речевое развитие		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
	Тихеева Е.И.	Развитие речи детей (ранний и дошкольный возраст)	М.: Просвещение, 1981.-159с.
	Затулина Г.Я.	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования, 2013.-160с.
	Янушко Е.А.	Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.
	Рудик О.С.	Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности.	М.: ТЦ Сфера.2010.-160с.
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-56с.
	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-112с.: цв.вкл.
	Елецкая О.П. Вареница Е.Ю.	День за днём говорим и растём. Пособие по развитию речи.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-224с. (Ранний возраст).
	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Конспекты комплексных занятий по сказке с детьми 2-3 лет.	СПб.: Паритет, 2006.-80с.+цв.вкл.
	Гербова В.В.	Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года.	М.: Гуманитарное издательство «ВЛАДОС», 2002.-160с.: ил.
	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература.	М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
	Под ред. Сохина Ф.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1984.-223с., ил.
	Максаков А.И. 2шт.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-64с.
	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-72с.
	Александрова Т.В.	Практические задания по формированию грамматической стороны речи у дошкольников.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.-48с.
	Фомичёва Г.А.	Методика развития речи детей	М.: Просвещение,

	Федоренко Л.П.	дошкольного возраста.	1984.-240с.
	Под ред. Зубаревой Е.Е.	Хрестоматия по детской литературе.	М.: Просвещение, 1988.-463с.
	Елисеева М.Б.	Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
	Савельева Е.А.	Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2012.-32с.
	Ситников С.	Загадки для малышей.	М.: Издательство «Елена и К ⁰ », 1997
	Ляко Е.Е.	Развитие речи: от первого звука до сложных фраз.	СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010.-190с.
	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: Паритет, 2005.-160с.
Художественно-эстетическое развитие	Халезова-Зацепина М.Б. Грибовская А.А.	Лепка в детском саду для детей 2-4 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с., цв.вкл.
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа.	М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.-144с., 16 вкл.
	Лыкова И.А.	Дидактические игры и задания интеграции художественной и познавательной деятельности дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2009. 144с., 8 л. илл.
	Данкевич Е., Жакова О.	Пластилиновый мир.	СПб: Кристалл, 1998.-288с., 715 илл.
	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е.	Интеграция искусств в детском саду. Изобразительность и детская литература. СКАЗКА.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-144с., 8 л. илл.
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144с., дораб. И доп.
	Лыкова И.А.	Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы.	М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010.-160с., илл.
	Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-х лет «Цветные ладошки»	М.: Издательский дом «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.-144с., 8 вкл.
	Борисенко М.Г. Лукина Н.Т.	Творю, строю, мастерю (развитие	СПб.: «Паритет», 2004.-176с.

	конструктивного праксиса)	
Трофимова М.В., Тарабарина Т.И.	И учёба, и игра: изобразительное искусство.	Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240с., ил.
Королёва Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2010.-80с. (Ранний возраст).
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.- 64с.
Авт.-сост. Полозова Е.В.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С.. 2009.-137с.
Авт.-сост. Полозова Е.В.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С.. 2007.
Жукова О.Г.	Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста.	М.: Айрис-пресс, 2006.-96с.+вкл.8с.
Королёва Т.П.	Игры с красками (рисование в младенческом возрасте).	М.: ТЦ Сфера, 2008.-48с. (Ранний возраст).
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольника.	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2013.- 144с.: цв.вкл.
Авт.-сост. Павлова О.В. 2 шт.	Художественное творчество: комплексные занятия в первой младшей группе.	Волгоград: Учитель, 2013.- 142с.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 64с., цв. вкл.
Казакова Т.Г.	Детское изобразительное творчество.	М.: КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА, 2006.-192с., 8 вкл.
Под ред. Казаковой Т.Г. 2шт.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-128с.
Алексеевская Н.А.	Карандашик озорной.	М.: «Лист», 1999
Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке. Аппликации в игре: младшая разновозрастная группа.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
Собянина И.В.	Художественное воспитание.	М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010.-112., 8л., илл.
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего	М.:

	возраста (1-3 года).	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.-215с.: ил.+цв.вкл.
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2005
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра.	М.: Айрис-Пресс, 2007.-96с.+вкл.
Караманенко Т.Н. Караманенко Ю.Г.	Кукольный театр- дошкольникам: театр картинок, театр игрушек, театр петрушек.	М.: Просвещение, 1982.-191с.,ил., 8 л. ил.
Колпакова М.А.	Цветные пальчики.	М.: ИД «КАРАПУЗ», 2013.
Виноградов Л.	Музыкальные занятия с детьми до 3-х лет в семье и не только.	СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2005.- 88с.
Выродова И.А.	Музыкальные игры для самых маленьких.	М.: Школьная пресса, 2007.- 160с.
Фёдорова Г.П. 2 шт.	Игра-путь воспитания и развития малыша. Колыбельные, пестушки, двигательно-речевые композиции.	СПб.: Паритет, 2007.-80с.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера, 2005-240с.
Ланг И.	Поделки из пуговиц.	М.: Айрис-Пресс, 2007.-32с.: цв. Ил.+вклейка 16 с.- (Чудесные фантазии).
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 160с.
Никитина А.В.	Интеграция совместной деятельности с детьми раннего	СПб: КАРО, 2012.-80с.

	возраста. Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром.	
Бабинова Н.В. Мельцина И.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-128с.
Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Наши пальчики играют.	СПб.: Паритет, 2002.-144с.
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика Синтез, 2006.-72с.
Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет.	М.: АРКТИ, 1999.-64с.
Шишкина В.А. 3 шт.	Движение+движение.	М.: Просвещение, 1992.-96с.
Марго и Урсула Кризель	Детская гимнастика.	Ленинград: Просвещение, 1962.
Авт.-сост. Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы.	Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.-127с.
Авт.-сост. Кострыкина Л.Ю. Рыкова О.Г.	Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-120с.
Кислинская Т.А.	Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет.	М.: Генезис, 2009.-120с.: с ил.
Галанов А.С.	Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет).	М.: ТЦ Сфера, 2009.-96с.
Степаненкова Э.Я. 2 шт.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.-96с.
Авт.-сост. Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2011.-143с.
Вавилова Е.Н.	Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.	М.: Просвещение, 1981.-96с.: ил.
Харченко Т.В.	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-96с.
Погадаев Г.И.	Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников/ Пособие для родителей и воспитателей.	М.: Школьная пресса, 2003.-96с.: ил.

	Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растём здоровыми.	М.: Просвещение, 2002.-110с.: ил.
	Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2007.-56с.
	Спирина В.П.	Закаливание детей. Пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1972.-128с.
	Литвинова М.Ф.	Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1.5 до 3 лет: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2012.-224с.
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128с.
	Сост. Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.
	Зворыгина Е.В.	Я играю!: условия для первых самостоятельных сюжет.игр малышей: пособие для воспитателей и родителей.	М.: Просвещение, 2077.-112с.
	Губанова Н.Д.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-128с.
	Зворыгина Е.В.	Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей.	М.: Просвещение, 2007.-112с.
	Губанова Н.Д.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-128с.
	Под ред. Трифоновой Е.В.	Развитие игры детей 2-3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014.-208с. (Истоки).
Педагогика	Под ред. Запорожца А.В. Марковой Т.А.	Основы дошкольной педагогики.	М.: Педагогика, 1980.-272с.
	Под ред. Логиновой В.И. Саморуковой П.Г.	Дошкольная педагогика: содержание комплексного воспитания в детском саду.	М.: Просвещение, 1983.-304с.
	Галигузова Л.Н.	Педагогика детей раннего возраста.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.—301с.
	Под ред. Аксариной Н.М. и Радиной Е.И.	Вопросы педагогики раннего детства.	М.: Просвещение, 1964.-179с.

	Галигузова Л.Н.	Педагогика детей раннего возраста.	М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2007.-301с.
Методическое обеспечение пед.процесса	Афонькина Ю.А. 2 шт.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2015.-57с.
	Лукина Л.И.	Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.
	Сост. Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.-104с.
	Микляева Н.В.	Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.
	Ильина С.К.	Педагогические чтения: Методическая работа в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.
	Авт.-сост. Кудрявцева Е.А., Гулидова Т.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования.	Волгоград: Учитель, 2015.-77с.
	Стефанко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.	СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-256с.
	Белая К.Ю.	Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение.	М.: ТЦ Сфера, 2010.-48с.
	Голицына Н.С.	Копилка педагогических идей. Работа с кадрами.	М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.-80с.
	Сотникова В.М.,	Контроль за организацией	М.: ООО

	Ильина Т.Е.	педагогической процесса в группах раннего возраста ДОУ.	«Издательство Скрипторий 2003», 2005.-80с.
	Под ред. С.Ф.Багаутдиновой	Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Программа развития. Годовой план. Планы образовательной работы. Учебно-методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования, 2008.-128с.
	Авт.-сост. Ужастова В.В.	Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Годовое планирование.	Волгоград: Учитель, 2014.-98с.
	Авт.-сост. Афонькина Ю.А.	Аудит личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: диагностический журнал.	Волгоград: Учитель, 2014.-115с.
	Сост. Афонькина Ю.А.	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал.	
	Афонькина Ю.А.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации: диагностический журнал	Волгоград: Учитель, 2014.-115с.
	Кочкина Н.А.	Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-72с.
	Авт.-сост. Дауберт Н.Ю.	Журнал оперативного контроля в ДОУ	Волгоград: Учитель, 2014.-83с.
	Авт.-сост. Киреева Л.Г.	Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы.-Изд. 2-е.	Волгоград: Учитель, 2013.-143с.
	Скоролупова О.А.	Введение ФГОС дошкольного образования : Разработка образовательной программы ДОО.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172с.
	Авт.-сост. Гладышева Н.Н.. Мальцева И.А.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.. Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2013.-315с.

	Авт.-сост. Гладышева Н.Н. Чернова Л.В.	Журнал контроля и оценки развития предметно-пространственной среды в ДОУ.	Волгоград: Учитель, 2014.- 147с.
	Авт.-сост. Мустафаева В.И. Павлова М.Н. Осина И.А. Горюнова Е.В.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2010.- 87с.
	Авт.-сост. Мустафаева В.И. Павлова М.Н. Осина И.А. Горюнова Е.В.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2011.- 116с.
	Авт.-сост. Мезенцева В.Н., Власенко О.П.	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: учебно-методический комплект. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2015.- 115с.
	Авт.-сост. Токаева Т.Э.	Мониторинг физического развития детей раннего возраста.	Волгоград: Учитель, 2012.- 81с.
	Авт.-сост. Власенко О.П., Ковригина Т.В. и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2011.- 262с.
	Авт.-сост. Власенко О.П., Мезенцева В.Н.	Комплексно-тематическое планирование по программе«От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2011.- 95с.
	Авт.-сост. Дреер С.С. Потыкан А.Н.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2011.- 43с.
	Афонькина Ю.А.	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста.	М.: АРКТИ, 2010.-80с.

Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф.	Настольная книга старшего воспитателя.	Волгоград: Учитель, 2015.- 153с.
Голицына Н.С.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-40с.
Авт.-сост. Белая К.Ю. и др.	В помощь воспитателю ДООУ в работе с родителями. Выпуск 7. Растим самых маленьких. Советы маме-воспитателю семейного детского сада.	М.: Школьная пресса, 2011.-40с.
Авт.-сост. Кочетова Н.А. Комардина Т.В. и др.	Справочник старшего воспитателя.	Волгоград: Учитель, 2013.- 301с.
Авт.-сост. Кочетова Н.А. Жёлтикова И.А. и др.	Взаимодействие семьи и ДООУ: программа развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	Волгоград: Учитель, 2014.- 218с.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-152с.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 128с., илл.
Авт.-сост. Борисова О.А. Липова И.В.	Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и эксперимент, консультирование.	Волгоград: Учитель, 2013.- 367с.
Майер А.А. 2 шт.	Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие.	М.: педагогическое общество России, 2014.-95с.
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2013.-112с.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128с., илл.

	Авт.-сост. Белова О.Е.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..	Волгоград: Учитель, 2014.- 154с.
	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-152с.
	Бондаренко Т.М.	Практические материалы по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: практическое пособие	Воронеж: ООО «Метода», 2013.- 256с.
	Сотникова В.М. Ильина Т.Б. 2 шт.	Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста в ДОУ.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2005.-80с.
	Голицына Н.С.	Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2006.-80с.
	Голицына Н.Н.	Система методической работы в ДОУ. Часть 2.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120с.
	Копытова Н.Н.	Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 96с.
	Белая К.Ю.	Методическая работа в ДОУ: анализ. Планирование, формы и методы.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.
	Волобуева Л.М.	Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-96с.
	Лукина Л.И.	Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.
	Авт.-сост. Бушнова Ю.А. Якунина И.М. и др.	Педагогические советы.	Волгоград: Учитель, 2011.- 250с.
	Белая К.Ю.	Программы и планы в дошкольной образовательной организации. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.	М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
	Авт.-сост. Бацина Е.Г. Сертакова Н.М.	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО.	Волгоград: Учитель, 2014.- 162с.

Авт.-сост. Корепанова М.В. Липчанская И.А.	Контроль функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера, 2004.-80с.
Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.	Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие.	М.: Айрис-пресс, 2009.-192с.
Денякина Л.М.	Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения.	Минск:2000.-72с.
Авт.-сост. Скоролупова О.А.	Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	М.: «Издательство «Скрипторий2000», 2003.-104с.
Авт.-сост. Скоролупова О.А.	Тематический контроль в детском саду.	М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2005.-112с.
Авт.-сост. Кочкина Н.А. Чернышева А.Н.	Портфолио в ДОУ.	М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2009.-72с.
Авт.-сост. С.И.Гуничева	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	Волгоград: Учитель, 2015.-394с.
Микляева Н.П.	Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие.	М.: Айрис-пресс, 2008.-144с.
Давыдова О.И. Майер А.А. Богославец Л.Г.	Интерактивные методы в организации педагогического совета в ДОУ.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-176с.
Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И.	Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада	М.: Просвещение, 1983.- 192с., ил.
Голицына Н.С.	Копилка педагогических идей. Работа с кадрами.	М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2007.-80с.
Минкевич Л.В.	Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-128с.
Авт.-сост.	Тематические педсоветы в	Ростов н/Дону:

Елжова Н.В.	детском саду: учебно-методическое пособие.	Феникс, 2012.- 216с.
Авт.-сост. Честнова Н.Ю.	Настольная книга методиста детского сада	Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 672с.
Авт.-сост. Елжова Н.В.	Практикум для воспитателей детского сада	Ростов н/Дону: Феникс, 2011.- 184с.
Авт.-сост. Виноградова Н.А. Иванова Т.Е. Микляева Н.П. и др.	Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2012.-224с.
Авт.-сост. Гогоберидзе А.Г. Полякова М.Н.	Перечень оборудования, учебно-методического и игрового материала для ДООУ. 1-я и 2-я младшие группы.	М.: Центр педагогического образования, 2008.-96с.
Лебедева С.С. Маневцова Л.М.	Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства: учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144с.
Авт.-сост. С.И.Гуничева	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2015.- 399с.
Аксарина Н.М.	Воспитание детей раннего возраста	М.: Медицина, 1977.-304с., с ил.
Майер А.А.	Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.	М.: Педагогическое общество России, 2015.-144с.
Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Центр педагогического образования, 2012.-144с.
Авт.-сост. Афонькина Ю.А. Соколовская О.М. и др.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 2-3 лет к программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	М.: АРКТИ, 2013.-112с.
Авт.-сост. Шамрай С.Е., Васильцова Т.В.,	Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий.	Волгоград: Учитель, 2013.- 191с.

Гладышева Н.Н. и др.		
Авт.-сост. Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-16с.
Авт.-сост. Дёмина Р.С.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.
Авт.-сост. Островская Л.Ф. 3 шт.	Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование педпроцесса.	М.: Просвещение, 1987.-175с.: ил.
Печора К.Л. Пантюхина Г.В. Голубева Л.Г.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.	М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.-172с.
Метенова Н.М.	Родительские собрания в детском саду 2 младшая группа.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-104с.
Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А.	Планирование работы в детском саду по календарю.	М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
Павлова Л.Н.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.	М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.-208с.
Авт.-сост. Печора К.Л. Сотникова В.М.	Рабочий журнал воспитателя группы раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2003.-144с.
Авт.-сост. Долженко А.А., Богаткина О.В. и др.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры.	Волгоград: Учитель, 2016.-124с.
Сост. Демина Е.С.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с. – (Ранний возраст).
Галой Н.Ю.	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.	Волгоград: Учитель, 2015.-88с.
Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2 шт.	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.-320с.
Под ред. Гербовой В.В. Комаровой Т.С.	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.-344с.

Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П. Сергеева О.В.	Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.	М.: Просвещение, 2007.-80с.
Под ред. Теплюк С.Н.	Ребёнок от рождения до года.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.-232с.
Под ред. Теплюк С.Н.	Ребёнок третьего года жизни.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.-256с.
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. 2 шт.	Дети раннего возраста в детском саду.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.-104с.
Бениаминова М.В.	Воспитание детей.	М.: Медицина, 1981.-272с., ил.
Смирнова Е.О. Авдеева Н.Н. Галигузова Л.Н. и др.	Воспитание детей раннего возраста.	М.: Просвещение, 1996.-158 с.: ил.
Печора К.Л. Пантюхина Г.В. Голубева Л.Г.	Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.	М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.-172с.
Под ред. Ляминой Г.М.	Воспитание и развитие детей раннего возраста.	М.: Просвещение, 1981.-224с., ил.
Авт.сост. Гогоберидзе А.Г. Полякова М.Н.	Перечень оборудования , учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста.	М.: Центр педагогического образования, 2008.-48с.
Авт.-сост. Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.	Воронеж: Учитель, 2004.-236с.
Жердева Е.В.	Дети раннего возраста в детском саду.	Ростов н/Д: Феникс, 2007.-192с.
Ватутина Н.Д.	Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада.	М.: Просвещение, 1983.-80с., ил.
Под ред. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант).	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.-352с.
Под ред. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.-336с.

	образования	
Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.	СПб.: Акцидент, 1996.-224с.
Микляева Н.В.	Программа развития и образования программы ДОУ: технология составления, концепция.	М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2005.-144с.
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ярова Ю.В.	Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.	М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2005.-96с.
Авт.-сост. Ненашева А.В. Осинина Г.Н. Тараканова И.Н.	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2011.-143с.
Под ред. Кочетковой Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-112с.
Скоролупова О.А.	Тематический контроль в ДОУ.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2004.-112с.
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2010.-144с.
Хабарова Т.В.	Педагогические технологии в дошкольном образовании.	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.
Казакова И.Н.	Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления	М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.
Белая К.Ю.	От сентября до сентября: рекомендации заведующим и старшим воспитателям детского сада к планированию учебно-воспитательной , методической работы на год	М.: ООГО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.-176с.
Под ред. Дыбиной О.В.	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2012.-80с.
Севостьянова Е.О.	Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-128с.
Найбауэр А.В.	Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.	М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
Минкевич Л.В.	Тематические педсоветы в детском саду.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-128с.

	Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.	Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: Метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2009.-192с.
	Авт.-сост. Битютская Н.П.	Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты.	Волгоград: Учитель, 2012.- 222с.
	Ковальчук Я.И.	Индивидуальный подход в воспитании ребенка.	М.: Просвещение, 1981.-127с.
	Севостьянова Е.О.	Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2005.-128с. (Ранний возраст).
	Авт.-сост. Н.В.Соколовская	Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2008.- 188с.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Под ред. Марковой Т.С.	Детский сад и семья.	М.: Просвещение, 1986.-176с.
	Смирнова Е.	Ползунки и ходунки. Три первые года жизни малышей.	М.: Ломоносовъ, 2009.-272с.
	Авт.-сост. М.В.Тимофеева	Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план- программа, занятия.	Волгоград: Учитель, 2009.- 103с.
	Авт.-сост. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А.	Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско- родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	Волгоград: Учитель, 2014.- 218с.
	Камышанова К.И.	Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей.	Ярославль: Академия развития: академия, К ^о : Академия Холдинг, 2000.- 240с.
	Волков В.М., Кульчинская Н.Л., Родина Н.М.	Я иду, гуляю: Прогулки с детьми в выходной день/ Пособие для родителей.	М.: Карапуз, 2011.-72с.
	Сост.: Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Щапова О.В.	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 7. Растим самых маленьких. Советы маме-воспитателю семейного детского сада.	М.: Школьная Пресса, 2011.-40с.
	Климова- Фюгнерова М.	Наш ребёнок.	М.: ФАИР- ПРЕСС, 2001.- 384с.: ил.
	Каплан Л.И.	Посеешь привычку – пожнёшь характер: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., доп.	М.: Просвещение, 1980.-95 с., ил.

	Баранникова Н.А.	О мальчишках и девчонках, а также их родителях.	М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.
	Корчак Я.	Как любить детей.	Минск: Народная асвета, 1980.-80с.
	Спиваковская А.С.	Как быть родителями.	М.: Педагогика 1986.-160с.
	Пилюгина Э.Г.	Малыш от рождения до 2-х лет: развитие и воспитание.	М.: Школьная пресса, 2005.-64с.
	Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду .	М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.-64с.
	Ларечина Е.В.	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей 1-2 лет.	СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2011.-172с.
	Хорсанд Д.В.	Ребёнок бывает кусачий: маленькие подсказки для родителей.	М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006.-138с.
	Галой Н.Ю.	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.	Волгоград: Учитель, 2015.-88с.
	Зверева О.Л. Ганичева А.Н.	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-256с.
	Арнаутова Е.П.	Педагог и семья.	М.: Издательский дом «Карапуз», 2001.-264с.
	Баркан А.И.	Его Величество ребёнок какой он есть: тайны и загадки.	М.: «Столетие», 1996.
	Макаренко А.С.	Книга для родителей.	Ленинград: Лениздат, 1981.-320с.
	Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О.	Искусство общения с ребёнком от 1 года до 6 лет: советы психолога.	М.: АРКТИ, 2004.-160с.
	Водовозова Е.Н.	Царство свободного ребёнка: избранное.	М.: Издательский дом «Карапуз», 2009.288с., илл.
	Каптерев П.Ф.	Задачи семейного воспитания.	М.: Издательский дом «Карапуз», 2005.-192с., ил.

Обеспечение образовательного процесса периодическими изданиями

№ п/п	Периодические издания
1	«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
2	«Дошкольное воспитание»
3	«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
4	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

3.1.3 ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	– Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера), – куклы в одежде, – куклы-младенцы (голыши), – куклы говорящие, – одежда для кукол, – наборы игрушечной посуды (крупной и средней), – наборы парикмахера, – наборы доктора, – игровой модуль «Кухня», – игровой модуль «Парикмахерская», – игровой модуль «Комната», – зеркало, – ростомер, – сюжетные картинки, – дидактические игры, – семейные альбомы, – книжки с картинками о семье – элементы костюмов и украшений, – образные игрушки – предметы домашнего обихода (корзинки, тапочки, сумки, гладильная доска, и т.д. среднего размера), – игрушечная бытовая техника, – игрушки - орудия труда (лопатки, совочки, молоточки, инструменты), – ширма напольная, – ширма настольная, – предметные картинки «Транспорт», – бросовые материалы и предметы-заместители (соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.), – крупная лошадка-качалка с сидением для ребенка, – руль, – куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; – наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; – шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).
Познавательное	– Дидактический стол,

развитие	– дидактическая кукла с набором одежды по сезонам, – пирамидки, вкладыши, – наборы предметных картинок «Посуда», «Овощи», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда» и др. – календарь природы, – комнатные растения с крупными листьями – матрешки, стаканчики и пр., – шнуровки. – разнообразные по размеру и форме волчки, – разноцветные кубы, цилиндры, конусы, – настольно-печатные игры, – блоки «Дьенеша» (1 мл. группа), – сортеры, – стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, – наглядные пособия, – разрезные картинки (из 2-4 частей); – дидактические игры «Цвет», «Форма», «Величина» и т.д. – муляжи фруктов и овощей, – наглядные пособия, иллюстрации художников, – плавающие игрушки(рыбки, утята), – сачки, лопатки, совки, различные формы, грабли, сита, лейки, – разноцветные пластиковые мячики, – ракушки и пр., – народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.), – динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами), – набор для забивания (молоточек с втулками), – панно с застежками, съемными элементами, – механические заводные игрушки, – вертушки, – чудесный мешочек, – развивающие игры на плоскостное моделирование «Сложи квадрат», «Найди половинку», – развивающие игры на объемное моделирование, – разрезные кубики, парные картинки, – разрезные кубики, – наборы строительных материалов, кубики(пластмассовые, деревянные), конструкторы типа Лего с крупными деталями, – интерактивные игрушки со звуковыми и световыми эффектами, – макеты, – тазы для воды, – мозаики, – панно с разными текстурами, – природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
Физическое развитие	– Обручи пластмассовые, – сюжетные картины по КГН, – картотека пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, утренней гимнастики, физических упражнений – ветряные вертушки, – тоннель - «гусеница»,

	– коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, – мячи разного диаметра, – наборы кеглей, дуги для подлезания, – воротца, – мячи-массажеры, – дорожки, для ходьбы, – кольцобросы, – скакалки, – веревки, – флажки, – моталочки, – атрибуты для подвижных игр, – «бревна»,разноцветные, – ленты, ящик для влезания, – горка, – гимнастические палки, – корзины для метания.
Речевое развитие	– Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами), – аудиозаписи с произведениями фольклора, – сюжетные картинки, – фланелеграф, – картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа, – картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам, – наборы предметных картинок «Посуда», «Овощи», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда» и др. – серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания.
Художественно-эстетическое развитие	– Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, – мольберты, – кисти № 10,12, – штампы, – краски(гуашь); – цветные карандаши (мягкие), – валики, – стеки, – фломастеры с толстым цветным стержнем, – черный жировой карандаш, – восковые мелки и пр. – глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые, – фортепиано (в музыкальном зале), – барабаны и бубны, – колокольчики, – металлофон, – ложки деревянные, – треугольники, – маракасы, – дудочки, – погремушки – губки, – незвученные музыкальные игрушки: балалайки. Гармошки, пианино,

	– детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; – короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). – записи современных песенок из детских мультфильмов, – танцевально-игровые атрибуты: различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и, – крупный напольный конструктор, – наборы настольного строительного материала, – игрушки для обыгрывания построек, – наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.
--	---

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет стационарный, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, цифровая фотокамера, видеокамера, копировальная техника, мультимедийный проектор с переносным экраном. В ГБДОУ имеются компьютеры, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации образовательного процесса.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами

<i>Технические средства</i>	<i>Помещения</i>					
	«Солнышко»	«Колобок»	«Радуга»	«Капитошки»	Муз.зал	Мет.кабинет
Магнитофон	+	+	+	+		
Мультимедийный проектор					+	
Ноутбук						+
Экран					+	
Фортепиано					+	
Музыкальный центр					+	
МФУ				+		+
Носители информации (музыкальные диски, видеозаписи)	+	+	+	+	+	
Ламинатор						+
Компьютер						+
Цифровая фотокамера						+
Видеокамера						+
Персональный компьютер						+
Сканер						+

Перечень образовательных ресурсов для педагогов и родителей

<i>Помещение</i>	<i>Образовательные ресурсы</i>
Методический кабинет	http://detsad-kitty.ru/ - «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
	http://razigrushki.ru/ - «РазИгрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
	http://www.baby-news.net - «Babynews» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
	http://www.solnet.ee/ - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт.
	http://vosпитatel.resobr.ru/ - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
	http://www.obruch.ru/ - Журнал «Обруч»
	http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства
	http://sdo-journal.ru/ - Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
	http://festival.1september.ru/ - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
	http://www.doshvozrast.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
	http://www.moi-detsad.ru - Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
	http://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования
	http://maam.ru - Социальная сеть работников образования
	http://forchel.ru - сайт для заботливых родителей: интерактивные консультации, идеи для совместного творчества и игр детей и родителей, статьи о развитии, здоровье и воспитании малышей, загадки, потешки, пословицы, стихи, авторские песенки, презентации, конкурсы и многое другое.
	http://detsadd.narod.ru/ - сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов
	http://mama-mariel.ru – раннее развитие ребенка
	http://www.razvitierobenka.com – все для раннего развития ребенка
	http://lutiksol.narod.ru - "Копилка мультимедийных презентаций" (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).
	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations - Детские электронные

	презентации
	http://vosпитatel.com.ua/ - Сайт Воспитатель
	http://www.detskiysad.ru - Портал ориентирован на молодых родителей
	http://www.mon.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал "Российское образование"
	http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
	http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
	http://www.ed.gov.ru/ - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
	http://azps.ru/baby/ - До и после трех
	http://doshkolnik.ru/ - Журнал «Воспитатель ДООУ»

Создан собственный сайт Учреждения <http://www.detskiy-sad-30.narod.ru>

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГБДОУ

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 6.30 до 18.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми, непрерывная непосредственно образовательная деятельность сокращается до 1 раза в день.

- В ГБДОУ разработаны режимы:
 - *на холодный период года;*
 - *на летний оздоровительный (теплый) период года;*
 - *на адаптационный период;*
 - *двигательный режим;*
 - *щадящий режим.*
 - **Рабочие дни** - с понедельника по пятницу.
 - **Выходные** - суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Сроки проведения педагогической диагностики:
 - **ноябрь**
 - **апрель**

3.2.1 ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

3. Режимы составлены согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1-2 года - вторая группа раннего возраста
2-3 года - первая младшая группа

4. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня в - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования -4,5-5,5 часов

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Ослабленных детей поднимают последними.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулок детей в ГБДОУ составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей

Организация питания.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

В детском саду организовано четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии Примерным циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. Питание в детском саду организовано в столовых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется **напищеблоке**. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация двигательного режима.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка, является двигательная активность. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, динамические паузы на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика), ходьба по «дорожке здоровья».

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре (ННОД) – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

При разработке режима двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей раннего возраста, в ГБДОУ разработана рациональная **модель двигательной активности**.

Организация организованной образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

3.2.2 ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ВОСПИТАННИКОВ

Ежедневный объем игр-занятий/непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и определяется учебным планом и расписанием НОД, которые ежегодно рассматриваются педагогическим советом и утверждаются заведующим ГБДОУ.

В соответствии с санитарными нормами в середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах раннего возраста игры-занятия, формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.) по подгруппам (музыкальное – фронтально).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС ДО и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности, развитие двигательных навыков.

Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. На самостоятельную деятельность отводится в среднем 20% от общего времени, отведенного на нерегламентированную деятельность.

Продолжительность игр-занятий/непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Продолжительность ННОД/игр-занятий	Кол-во занятий в неделю	Общая недельная нагрузка
2 группа раннего возраста	8-10 минут	10	1 ч. 20 мин. – 1 ч. 40 мин.
Первая младшая группа	10 минут	10	1 ч. 40 мин.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению реализуется в различных видах детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОУ Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает вышеуказанные виды детской деятельности.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды ННОД/игр-занятий, название и содержание которой определяется методическими рекомендациями Программы.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ № 30 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ННОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период занятия сокращаются до одного в день. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Культурно-досуговая деятельность в ДООУ осуществляется на основании утвержденной Программы и организуется в процессе развлечений, праздников и самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

Цель организации детской культурно-досуговой деятельности - обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствовать формированию умения занимать себя.

Задачи культурно-досуговой деятельности:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать у детей умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Участники: воспитанники, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

Виды досуговой деятельности: отдых, созерцание, развлечение, праздник, досуг.

Требования:

- разнообразие содержания для накопления детьми музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями;
- художественные достоинства материала и качество его исполнения взрослыми;
- доступность музыкального и литературного материала и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и уровня их развития;
- направленность на развитие активности и инициативы детей;
- соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида (10-15 минут).

Содержание программы культурно-досуговой деятельности в ГБДОУ способствует овладению детьми первоначальных основ культуры восприятия.

Для того, чтобы развлечения действительно способствовали развитию детей, они тщательно планируются, заранее проводится подготовка, определяется степень участия детей, в зависимости от индивидуальных возможностей и возраста.

В ГБДОУ в течение года развлечения проводятся после полдника. Один раз в неделю проводится, более длительное по времени (15 минут), развлечение с большей эмоциональной нагрузкой, а в остальные дни - короткие (5 минут) веселые забавы (маленькие сюрпризы, прибаутки, потешки). Их проводят в любой момент, когда требуется создать положительную атмосферу. При определении времени проведения развлечения воспитателем учитывается время года. Это связано с тем, что дети должны обязательно гулять во второй половине дня (световой день в зимнее время короче, и если развлечения проводить после полдника, как это принято, то дети пойдут на прогулку, когда на улице уже темно, что снижает ценность прогулки).

При организации развлечений работа равномерно распределяется на воспитателей, музыкального руководителя. Родители также принимают непосредственное участие в досугах и развлечениях. Но некоторые формы развлечений воспитатель может подготовить и провести самостоятельно. Планируют развлечения воспитатели и музыкальный руководитель совместно.

В ГБДОУ используются три вида развлечений (они различаются по степени активности участия детей):

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети - непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые и дети.

Большое значение имеет музыкальное оформление развлечений. Обычно оно звучит в исполнении музыкального руководителя или аудиозаписи. Продуманный подбор музыкального произведения помогает создать необходимое настроение, усилить впечатления, вызвать эмоциональный отклик.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Особое значение имеет праздник для детей. Праздники в дошкольном учреждении имеют цели и задачи, главные из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру (традиции праздников, их организация). Педагоги дают выход желанию детей участвовать в играх, танцах.

Традиционно проводятся праздники:

- во второй группе раннего возраста – «Здравствуй, Новый год», «Весенний праздник»;
- в первой младшей группе – «Праздник осени», «Здравствуй, Новый год», «Масленица», «Весенний праздник», выпускной «Спасибо, ясельки родные!».

3.4 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Одним из главных показателей качества дошкольного образования и основой реализации Программы является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), создаваемая в ГБДОУ должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Согласно Стандарту РППС – это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Необходимо гибкое и

вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

В ГБДОУРППС должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации Программы предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

3.4.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

Наполняемость РППС отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем, РППС создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

При создании РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ГБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- **трансформируемости:** пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей; наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию Программы и возрастным особенностям детей; образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании РППС учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе раннего детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.4.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГБДОУ

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту, актуальным индивидуальным особенностям детского восприятия: деятельный характер восприятия (все, что есть в группе находится в

свободном доступе для каждого ребенка); соблюдается принцип «от простого к сложному». Для своеобразного пространственного восприятия (зонирование с возможностью ребенка уединиться) обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю»). Используются переносные ширмы, перегородки, манеж, тоннель - «гусеница» крупные модули, «грибок». Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группах созданы условия для проявления инициативности и самостоятельности ребенка. Вся развивающая предметно-пространственная среда условно поделена на зоны: центр сенсорного развития, центр музыкального развития, маленький строитель, центр развития изобразительной деятельности, художественно-речевой центр, центр театрализации, центр развития экологических представлений. В свободном доступе находятся уголки для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-отобразительных игр: уголок доктора, кухня, парикмахерская, семья, уголок ряженья.

Развивающая среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей. Игровые зоны мобильны, игры и игрушки, с которыми дети играют самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности для каждого ребенка. Игрушки и игровые пособия обеспечивают развивающий эффект для детей раннего возраста.

Предметно-пространственная среда в зонах самостоятельной свободной деятельности меняется в соответствии с интересами, совместной деятельностью взрослых и детей, комплексно - тематического планирования (нет реже, чем один раз в несколько недель). В каждой зоне своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Принцип **полифункциональности** реализуется за счет возможности разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Используются модули наряду со спортивным оборудованием (мячи, обручи, др.) и предметами-заместителями.

В интерьерах групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Присутствуют яркие игрушки. В группах создана домашняя обстановка. Есть мягкие кресла и диваны для отдыха детей, музыкальные центры.

Мебель и оборудование в группах расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей. Исключены случаи падения с высоты, удары и ушибы в результате неустойчивости конструкции, травмирование об острые углы.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование разнообразно и легко **трансформируется**.

РППС организована таким образом, чтобы выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, и работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Главной целью образовательной области является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. Все оснащение предметно-пространственной среды групп соответствует

данной цели. Основной вид деятельности малышей – предметно-манипулятивная. Предметно-пространственная среда насыщена игровым материалом: предметы-заместители, кукольная мебель, образные игрушки, наборы овощей и фруктов, кукольные коляски. Для сюжетно - ообразительных игр «Одень куклу», «Кукольный обед», «Спят усталые игрушки», «Искупай куклу», побуждающих детей к общению, имеются атрибуты. В группах имеются функциональные модули «Кухня» (во второй группе раннего возраста добавляется после 1,5 лет: плита, кастрюля, чайник), «Комната». Есть центры сюжетных игр «Парикмахерская», «Уголок доктора».

Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет «Семья» (с семейными фотоальбомами), а для мальчиков центр «Безопасное движение». Они оснащены атрибутами: транспортные средства разных цветов, размеров и назначений, макеты домов, деревьев.

ОО «Познавательное развитие»

Ранний возраст - сензитивный период сенсорного развития, поэтому в развивающей предметно-пространственной среде в достаточном количестве представлены игры и дидактический материал для изучения цвета, формы, величины. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используются различные пирамиды из колец, шаров, кубов; полые вкладыши; одно- и двухместные матрешки; доски с разными отверстиями; формы с вкладками, втулками; крупная мозаика. Также в группах имеются дидактические столы, фланелеграфы, мольберты, магнитные доски, наборы геометрических фигур, интерактивные игрушки. Немаловажную роль играют авторские дидактические пособия «Чудо-дерево», «Спрячь мышку в норку», «Найди вторую половинку», «Почини машину», «Подбери крышки к блюдам», «Машины едут в гаражи», «Волшебная поляна», «Гусеница» и др.

Центр экологических представлений систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеются настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; различный иллюстративный материал – птицы, звери, растения; макеты «Весна», «В лесу». Проводится наблюдение за комнатными растениями, ознакомление с природным материалом. Имеются календари природы, погоды.

Созданы условия для экспериментирования: емкости, лейки, опрыскиватели, плавающие игрушки.

ОО «Речевое развитие»

Художественно-речевые центры групп находятся в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны. Материал подобран в соответствии с Программой. Это подборки литературы детских авторов, произведения устного народного творчества, загадки. Набор книг соответствует спектру уровней детей. Здесь книжки-картинки, сказки, иллюстрации, сюжетные картинки, книжки-самodelки, дидактические игры. В центрах выставляются игрушки для обыгрывания сюжета по прочитанным произведениям. Любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки обыгрываются при помощи различных видов театра: пальчикового, кукольного, настольного, театра на фланелеграфе, "БИ-БА-БО". Также в данном центре представлены разнообразные дыхательные тренажеры (вертушки, нетрадиционные пособия и др.) .

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкально-театральная зона групп представлена набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: «БИ-БА-БО», пальчиковым, настольным и др. В группах созданы фонотеки, в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря) и музыкальные сказки.

Дети с большим удовольствием слушают звучание музыкальных инструментов, играют на них, тем самым развивая слуховое восприятие, музыкальный слух, темп и ритм звучания музыки. В центрах музыкального развития представлены атрибуты: дудочки, барабаны, колокольчики, гармошки, погремушки, музыкальные молоточки, маракасы и др. Рядом расположен уголок ряжения, оснащённый разнообразными материалами для преображения детей, такими как платочки, веночки, косички, элементы костюмов, сарафаны, юбочки, рубашки, шапочки и пр.

Для развития самостоятельной конструктивной деятельности в группах имеются различные виды конструкторов: напольный, настольный, «лего», большие модули, мягкие кубики. Для обыгрывания построек в центре конструирования также содержатся игрушки. В центрах развития изобразительной деятельности представлен разнообразный изобразительный материал для детского творчества, а так же имеются в наличии самостирающиеся доски, обводки, печатки, место для выставки детских работ, мольберт (во второй группе раннего возраста зона для рисования добавляется после 1г. 6 мес.).

ОО «Физическое развитие»

Потребность в движении в раннем возрасте является одной из самых основных. В каждой группе имеются центры двигательной активности, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, мешочки с грузом малые. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе. Имея различные пособия, они могут моделировать занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт с взрослым.

Для развития самостоятельности детям предоставлена возможность менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, ширм. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию РППС, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно – ообразительных игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского

сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана РППС с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом Программы, имеется достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Открытая площадка – важное составляющее звено РППСГБДОУ. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту. Все площадки оснащены современным красочным и функциональным оборудованием, отвечающим всем нормам и стандартам. Всё оборудование находится в отличном состоянии. Все участки имеют клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Возле клумбы дети слушают сказки, стихи, играют; воспитатели рассматривают с детьми разнообразные посадки. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Мы считаем, что РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие всех видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, , развивать творческие способности, обогащать его жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на возрастные группы детей от 1 года до 3 лет, независимо от пола, расы, национальности, языка и отношения к религии.

Название группы	Вид группы	Режим работы группы	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп

Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	12 час.	От 1 года до 2 лет	2	
1 младшая группа	общеразвивающая	12 час.	От 2-3 лет	2	В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 Раздел I, п.1.9
Всего				4	

Используемые примерные программы

Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 на основе *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в период адаптации, разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ДОУ.*

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, имеется пояснительная записка, цели и задачи, примерный инструментальный для реализации. Длительность игр-занятий/непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми составляет следующее время:

Вторая группа раннего возраста - 8-10 мин.

Первая младшая группа - 10 мин.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Семья является активным участником образовательных отношений ГБДОУ и реализует Программу совместно с педагогическим коллективом через разные формы сотрудничества: анкетирование; знакомство с материалами, размещенными на сайте ДОУ, активные формы: мастерские, мастер - классы, участие в досуговой деятельности, в выставках и др. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
во второй группе раннего возраста (1-2 года)

Тема/Период	Развернутое содержание работы	Формы работы (игры-занятия и др.)	Итоговое мероприятие
«Мы пришли в детский сад» (Адаптация) 1-3 неделя сентября	Создать условия для успешной адаптации детей к детскому саду: • познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.); • познакомить детей с воспитателем; • формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, воспитателю, другим детям.	Знакомство с группой. Подвижные игры. Дидактические игры. Поручения. Рассматривание иллюстраций.	Заполнение документации по адаптации. Фотовыставка «Мы уже не плачем»
«Игрушки» 4 неделя сентября – 1 неделя октября	• дать детям представление об игрушках, их свойствах, качествах и функциональном назначении; • пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам, развивать коммуникативные навыки.	Поручения: «Убираем игрушки», «Где лежит игрушка», убираем машинки в гаражи, чтение А. Барто «Игрушки». «Покажи, что назову». Качаем куклу в кровати, «Разноцветные кубики», «Догони мяч», «Найди игрушку», «Покажи, что назову», игры с конструктором.	Развлечение «В гости к игрушкам»
«Осень» 2-3 неделя октября	• формировать элементарные представления об осени (изменения в природе – пасмурно, идет мелкий дождь, листья изменили	Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Игры с осенними листьями. Подуем	Выставка совместных детско-родительских работ

	цвет, опадают, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).	на листочек. «Собери пирамидку». «Найди листик». «Найди желтый листик».	
«Овощи, фрукты» 4 неделя октябрь – 1 неделя ноября	• формировать у детей первичные представления о некоторых овощах, фруктах; • учить различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты.	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. «Фрукты». «Овощи».	Развлечение «Собираем урожай»
«Домашние животные» 2 – 4 неделя ноября	• расширять представления детей о домашних животных, их внешних признаках, голосах; • формировать у детей умение находить и узнавать домашних животных на картинках, в игрушках; • формировать у детей интерес к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным; • воспитывать бережное отношение к животным.	«Кто с нами живет». «Кто в домике живет». «Большой – маленький». Сказка «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. «В гостях у семьи кошки». «Кто как разговаривает».	Дидактическая игра «Кто как кричит», развлечение «В гости зайчика пришел»
«Домашние животные и их детеныши» 5 неделя ноября	• расширить представления детей о домашних животных и их детенышах; • формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей.	«Большой – маленький». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. «Где чья мама».	Дидактические игры «Мамы и детки», «Чья мама». Инсценировка стихотворения А. Барто «На бабушкином дворе»
«Зима», «Дикие животные» 1 – 4 неделя декабря	• Расширять представления детей о явлениях зимней природы: снег, мороз, метель, морозные узоры. • формировать у детей	«Кто в гости пришел». Рассматривание картинок «кто в лесу живет». Чтение стихотворения	Беседа по картине «Зима пришла». Д/и «Чьи ушки?», «Чей хвост?». Развлечение «Наш теремок». Выставка совместных детско-родительских

	элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); • дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных; • воспитывать бережное отношение к животным.	елочка. «Зайка, мишка и лиса». Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Чтение А. Барто «Снег». «Снеговик». Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». «Зимние забавы».	работ.
«Новый год» 5 неделя декабря	• Расширять представление детей о новогоднем празднике; • организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Елочка». «Собери елочку». Рассматривание новогодней елочки. Украсим группу к празднику. Рассматривание новогодних игрушек.	Новогодний утренник
«В гостях у сказки» 2-3 неделя января	• Знакомить детей с народным творчеством на примере сказки «Колобок». • формировать у детей умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки; • закреплять у детей умение узнавать в игрушках и на картинках персонажи сказок и называть их.	Чтение сказки «Колобок».	Театрализованное развлечение. Инсценирование сказки «Колобок»
«Одежда» 4, 5 неделя января – 1,2 неделя февраля	• Расширять представления детей о назначении предметов одежды; • формировать у детей умение классифицировать одежду; • упражнять детей в	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды. «Оденем куклу на прогулку».	Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку».

	умении находить на картинке и называть предметы одежды.		
«Масленица» 3 неделя февраля	На эмоционально чувственной основе формировать первые впечатления о русском народном празднике «Масленица».	Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры.	Развлечение «Едет Масленица».
«Посуда» 4, 5 неделя февраля – 1 неделя марта	Расширять представления детей о предметах посуды, их назначении	Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. «Угостим друзей чаем». «Обедать». Посуда по цвету.	Игровая ситуация «Угостим куклу Катю обедом».
«Мебель» 2 неделя- 3 марта	- Расширять представления детей о мебели, ее назначении, предметах ближайшего окружения; - дать детям представление об отдельных элементах мебели (спинка, ножка и т. д.)	«Стол». «В комнате у куклы Ани». «Стул». «Мебель для друзей». Постройка «Диван».	Просмотр мультфильма «Три медведя».
«Транспорт» 4 – 5 неделя марта	- Расширять представления детей о грузовом и легковом транспорте; - знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта; - дать детям представление о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части); (автомашина, автобус). - учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колеса, кузов, кабина, руль, окна.	Знакомство с транспортом. «К нам приехала машина». «На чем поедет». «На чем люди ездят». «Самолеты». «Прокатим зверюшек». Чтение стихотворения «Кораблик». Утренняя гимнастика «Самолет», «Вырастаем большие». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд». Д. И. «Машина», «Поезд». Игры со строительным материалом:	Игровая ситуация «Прокати кота в машине».

		«Дорожка», «Машина», «Самолет», «Поезд».	
«Весна» 2 – 4 неделя апреля	• Расширять элементарные представления детей о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи и др.); • расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). • знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц; • показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период; • Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать).	Рассматривание иллюстраций с изображением весны. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички». «Поймай солнечного зайчика».	Праздник «Весна».
«Птицы» 5, 6 неделя апреля – 1 неделя мая	• Формирование знаний детей о птицах, формирование умений замечать птиц, прилетающих на участок; • Узнавать и называть ворону, воробья, отмечать особенности их поведения, имитировать движения и голосовые реакции птиц; • Формировать у	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Подвижные игры «Птички», «Воробушки и кот». Чтение стихотворения «Села птичка на окошко».	Досуг «Птички-невелички».

	детей желания кормить птиц.		
«Я в мире человек» 2 – 4 неделя мая	• Формировать у детей представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; • закреплять у детей знание своего имени, имен членов семьи; • формировать у детей навык называть воспитателя по имени и отчеству; • формировать у детей первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Подвижные игры. Дидактические игры. Поручения. Рассматривание иллюстраций	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
«Скоро лето» 5 неделя мая	• Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Утренняя гимнастика «Бабочки». Пальчиковая игра «Дождик». Рисование мелками на асфальте. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Альбом «Лето»

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (2-3 года)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примерное итоговое мероприятие
------	-------------------------------	--------	--------------------------------

«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 – 2 неделя сентября	Заполнение листов адаптации. Развлечение «Найди любимую игрушку».
«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	3 – 4 неделя сентября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«Неделя безопасности»	Формировать у детей начальные представления о безопасной жизнедеятельности в окружающем мире.	5 неделя сентября	Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»
«Краски осени»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах,	1 4 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка совместных детско-родительских работ. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.

	фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешних признаках, голосах; формировать у детей умение находить и узнавать домашних животных на картинках, в игрушках; формировать у детей интерес к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным; формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей; воспитывать бережное отношение к животным.	5, 6 неделя октября – 1 неделя ноября	Инсценировка стихотворения А. Барто «Стадо»
Мониторинг индивидуального развития		2 – 3 неделя ноября	Заполнение таблиц.
«Мебель»	Расширять представления детей о мебели, ее назначении, предметах ближайшего окружения; дать детям представление об отдельных элементах мебели (спинка, ножка и т. д.).	4 – 5 неделя ноября	Просмотр мультфильма «Три медведя».
«Дикие животные»	Расширить представление детей о диких животными. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных.	1 – 3 неделя декабря	Развлечение «Мишкин день рождения».

	Учить находить на картинке животных, называть их и передавать звуки, издаваемые ими. Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным.		
«Новогодний праздник»	Расширять представление детей о новогоднем празднике; дать детям представление о ёлочке, организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 – 5 неделя декабря	Праздник «Новый год».
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	2 – 3 неделя января	Беседа по картине «Зима пришла». Д/и «Чьи ушки?», «Чей хвост?». Развлечение «Наш теремок». Выставка совместных детско-родительских работ.
«Птицы»	Дать детям общее представление о птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду (ворона, воробей). Формировать у детей бережное отношение к миру природы.	4, 5 неделя января – 1, 2 неделя февраля	Досуг «Птички-невелички».
«Масленица»	Познакомить детей с народными традициями празднования «Масленицы»	3 неделя февраля	Развлечение «Веселая Масленица»
«Папин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к папе, дедушке.	4, 5 неделя февраля	Спортивное развлечение «Вместе с папами»
«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	5 неделя февраля – 1, 2 неделя марта	Мамин праздник.
«Посуда»	Расширять представления	12 марта – 23	Сюжетно-

	детей о предметах посуды, их назначении.	марта	отобразительные игры «У Кати день рождения», «Мы обедаем», развлечение «Кукла у нас в гостях»
«Одежда»	Расширять представления детей о назначении предметов одежды; формировать у детей умение классифицировать одежду; упражнять детей в умении находить на картинке и называть предметы одежды.	3 – 5 неделя марта – 1, 2 неделя апреля	Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку».
Мониторинг индивидуального развития		3 – 4 неделя апреля	Заполнение таблиц.
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	5, 6 неделя апреля – 1, 2 неделя мая	Праздник весны.
«Транспорт», «Безопасность движения»	Расширять представления детей о грузовом и легковом транспорте; знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта; дать детям представление о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части); (автомашина, автобус). учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колеса, кузов, кабина, руль, окна.	3 неделямая	Игра «Едем в автобусе», Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»

«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»	Знакомить детей с народным творчеством на примере сказки «Теремок». формировать у детей умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки; закреплять у детей умение узнавать в игрушках и на картинках персонажи сказок и называть их.	4 – 5 неделя мая	Театрализованное развлечение. Инсценирование сказки «Теремок» Выпускной «Спасибо, ясельки родные!».
--	---	------------------	---

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

в группе «Колобок» (от 1 года до 2 лет)

№	Основные режимные моменты	Время проведения	
---	---------------------------	------------------	--

n/n		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
		«Колобок»	
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.05	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.30 – 9.16	
4.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 8.58 9.08– 9.16	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.16– 11.05	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.05– 11.25	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.55	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.05	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05– 15.20	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	
12.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 15.48 15.58– 16.06	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.40 – 16.20	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.20 – 18.00	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 18.30	

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в группе «Солнышко» (от 1 года до 2 лет)**

№ n/n	Основные режимные моменты	Время проведения	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия

		«Солнышко»	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.25 – 9.16	
4.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 8.58 9.08 – 9.16	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.16 – 11.00	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.00– 11.20	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00– 15.15	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	
12.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.35 – 15.43 15.53– 16.01	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.35 – 16.15	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.15– 18.00	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 18.30	

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в первой младшей группе «Радуга» (от 2 до 3 лет)**

№ п/ п	Основные режимные моменты	Время проведения	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия

		«Радуга»	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10	
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.35 – 9.20	
4.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.20– 11.10	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.10– 11.30	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10– 15.25	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45	
12.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45– 16.25	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.25 – 18.00	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 18.30	

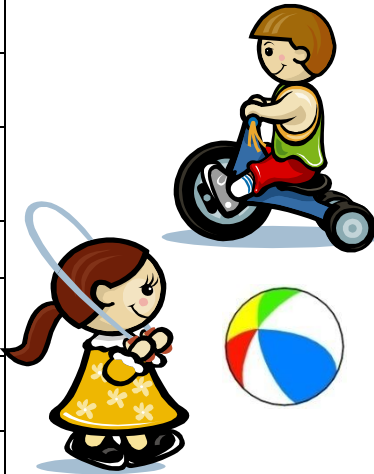
РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в первой младшей группе «Капитошки» (от 2 до 3 лет)

№ п/п	Основные режимные моменты	Время проведения	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия

		«Капитошки»	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.15	
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.40 – 9.20	
4.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.20 – 11.15	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.15 – 11.35	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.10	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	
12.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.30	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.30 – 18.10	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10 – 18.30	

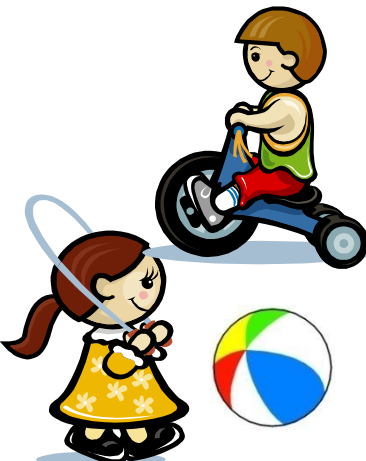
**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в группе «Колобок» (от 1 года до 2 лет)**

№ п/п	Время	Основные режимные моменты в детском саду	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия

1.	$6^{30} - 8^{05}$	Приём детей (с 7.00 на свежем воздухе), утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	В группе
2.	$8^{05} - 8^{30}$	Подготовка к завтраку, завтрак	
3.	$8^{30} - 9^{00}$	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	$9^{00} - 11^{05}$ $9^{00} - 9^{10}$	Прогулка 1: совместная деятельность педагога с детьми; ННОД: - музыка; - физическая культура Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном или физкультурном зале по расписанию.
5.	$10^{00} - 10^{05}$	Второй завтрак (соки, фрукты, йогурты)	
6.	$11^{05} - 11^{25}$	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	$11^{25} - 11^{55}$ 11^{25}	Подготовка к обеду, обед . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	$11^{55} - 15^{25}$	Подготовка ко сну, дневной сон .	
9.	$15^{25} - 15^{35}$	Постепенный подъём , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	$15^{35} - 15^{55}$	Подготовка к полднику, полдник .	
11.	$15^{55} - 16^{10}$	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
12.	$16^{10} - 18^{30}$	Прогулка 2: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	В группе

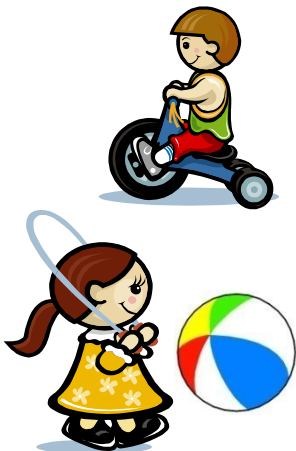
**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в группе «Солнышко» (от 1 года до 2 лет)**

№ п/п	Время	Основные режимные моменты в детском саду	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные

			погодные условия
1.	6³⁰ – 8⁰⁰	Приём детей , утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	В группе
2.	8⁰⁰ – 8³⁰	Подготовка к завтраку, завтрак	
3.	8³⁰ – 9⁰⁰	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	9⁰⁰ – 11⁰⁰ 9⁰⁰ – 9¹⁰	Прогулка 1: совместная деятельность педагога с детьми ННОД: • музыка; • физическая культура Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном зале по расписанию.
5.	10⁰⁰ – 10⁰⁵	Второй завтрак (соки, фрукты, йогурты)	
6.	11⁰⁰ – 11²⁰	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	11²⁰ – 11⁵⁰ 11²⁰	Подготовка к обеду, обед . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	11⁵⁰ – 15²⁰	Подготовка ко сну, дневной сон .	
9.	15²⁰ – 15³⁰	Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	15³⁰ – 15⁵⁰	Подготовка к полднику, полдник .	
11.	15⁵⁰ – 16⁰⁵	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
12.	16⁰⁵ – 18³⁰	Прогулка 2: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	В группе

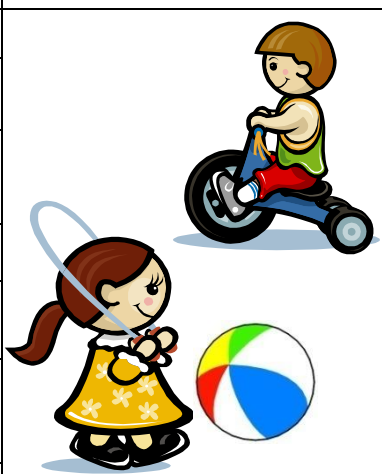
РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в группе «Капитошки» (от 2 лет до 3 лет)

№	Время	Основные режимные моменты в детском саду
---	-------	--

<i>п/п</i>		<i>Благоприятные погодные условия</i>	<i>Неблагоприятные погодные условия</i>
1.	$6^{30} - 8^{15}$	Приём детей , утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	В группе
2.	$8^{15} - 8^{35}$	Подготовка к завтраку, завтрак .	
3.	$8^{35} - 9^{05}$	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	$9^{05} - 11^{15}$ $9^{10} - 9^{20}$	Прогулка 1: совместная деятельность педагога с детьми; ННОД: • музыка; • физическая культура; • рисование/лепка Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном или физкультурном зале по расписанию.
5.	$10^{00} - 10^{05}$	Второй завтрак (соки, фрукты, йогурты)	
6.	$11^{15} - 11^{35}$	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	$11^{35} - 12^{05}$ 11^{35}	Подготовка к обеду, обед . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	$12^{05} - 15^{35}$	Подготовка ко сну, дневной сон .	
9.	$15^{35} - 15^{45}$	Постепенный подъём , корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	$15^{45} - 16^{05}$	Подготовка к полднику, полдник .	
11.	$16^{05} - 16^{15}$	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	В группе
12.	$16^{15} - 18^{30}$	Прогулка 2: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в группе «Радуга» (от 2 лет до 3 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Основные режимные моменты в детском саду</i>	
		<i>Благоприятные погодные условия</i>	<i>Неблагоприятные</i>

			<i>погодные условия</i>
1.	$6^{30} - 8^{10}$	Приём детей , утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	В группе
2.	$8^{10} - 8^{35}$	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	
3.	$8^{35} - 9^{05}$	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	$9^{05} - 11^{10}$ $9^{10} - 9^{20}$	Прогулка 1: совместная деятельность педагога с детьми; ННОД: • музыка; • физическая культура; • рисование/лепка Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном или физкультурном зале по расписанию.
5.	$10^{00} - 10^{05}$	Второй завтрак (соки, фрукты, йогурты)	
6.	$11^{10} - 11^{30}$	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	$11^{30} - 12^{00}$ 11^{30}	Подготовка к обеду, обед . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	$12^{00} - 15^{30}$	Подготовка ко сну, дневной сон .	
9.	$15^{30} - 15^{40}$	Постепенный подъём , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	$15^{40} - 16^{00}$	Подготовка к полднику, полдник .	
11.	$16^{00} - 16^{15}$	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
12.	$16^{15} - 18^{30}$	Прогулка 2: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	В группе

Приложение 3

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

Дополнительные мероприятия для организации щадящего режима для детей, перенесших заболевания*

<i>Вид деятельности в режиме</i>	<i>Ограничения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Приход в детский сад</i>	По возможности с 8.00-8.30	родители

	удлинённый сон ночной удлинённый сон дневной (первый ложится и последний встаёт)	родители воспитатели
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20 градусов, тщательное вытирание рук и лица	воспитатели, помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды = 20-22 градуса, наливается непосредственно перед полосканием	помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама и надевается сухая футболка	воспитатели
Питание	Обязательное докармливание. Первым усаживать за стол.	воспитатели, помощник воспитателя
Одевание и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход на прогулку последним. Уход с прогулки в первой подгруппе.	воспитатели, помощник воспитателя
Прогулка	Строгий контроль за двигательной активностью. Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатели, родители (домашние прогулки после д/с и в выходные дни)
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки на 50%	воспитатели,
Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатели, специалисты
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей. Следить за двигательной активностью во время п/игр (умеренная)	воспитатели,
Уход домой	По возможности до 18.00	родители

* щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового врача или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и характера перенесённого заболевания, выполняется персоналом, работающим с ребёнком

Приложение 4

РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Формы активности	Режимное время	Возрастные группы
---	------------------	----------------	-------------------

п/п			<i>Группа раннего возраста (1-2 года)</i>	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>
1	Подвижные игры	Во время утреннего приема детей	5 мин.	5 мин.
2	Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин.	5 мин.
3	Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня	6 -8мин.	10 мин.
4	Физкульт.минутки	В середине игр-занятий/ННОД (2 раза в день)	2 мин.	2 мин.
5	Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	5 мин	5-7 мин
6	Прогулка: ▪ подвижные игры и физические упражнения ▪ индивидуальная работа по развитию движений ▪ самостоятельная двигательная деятельность детей*	Утро	60 мин.	60 мин.
7	Музыкальные, спортивные досуги, развлечения	1 раз в неделю	10 мин.	15 мин.
8	Гимнастика (бодрящая гимнастика)	После дневного сна	5 мин.	5 мин.
9	Ходьба по дорожке здоровья	После дневного сна	3 мин.	3 мин.
10	Подвижные игры	После полдника	15 мин.	15 мин.
11	Прогулка: ▪ подвижные игры и физические упражнения ▪ индивидуальная работа по развитию движений ▪ самостоятельная двигательная деятельность детей*	Вечер	60 мин.	60 мин.
Итого:			3 ч. 03 мин.- 3 ч.05 мин.	3 ч. 07 мин.- 3ч.09 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность осуществляется под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

Приложение 5

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А.Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». *Забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Приложениеб

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба.

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.

Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Приложение 7

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и

петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр.

С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кресева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Кресева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.