

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского р-на Санкт-Петербурга

Консультация для родителей

КАК ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ



Подготовила:
воспитатель Коротких Е.В

Санкт-Петербург
г.Колпино, 2017

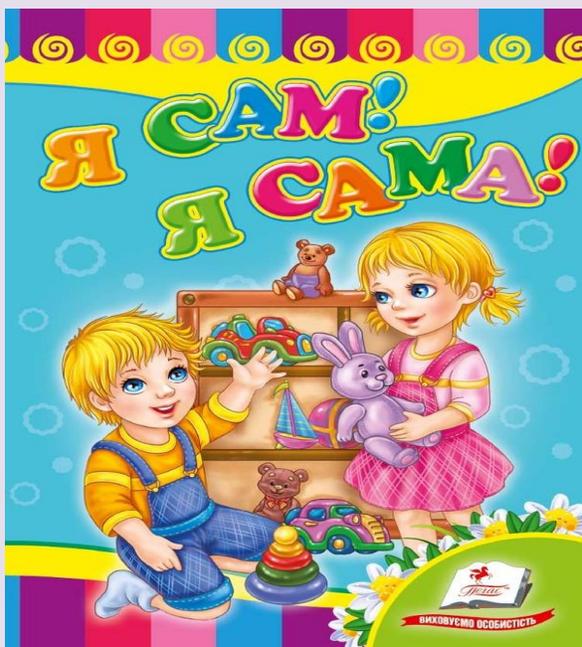
Как воспитывать самостоятельность у ребенка 2-3 лет

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда необходимо это делать, нужно определиться с тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Обычно самостоятельность понимают примерно так: "это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью"; "это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия"; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям — 2-3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки самостоятельности. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: "это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых".

Период раннего возраста - благоприятное время для воспитания самостоятельности. В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, и отлично усваивает навыки самостоятельности.

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.



Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

По своей природе дети активны, очень

часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребёнка или помочь ему в чём-то приходилось слышать «**Я сам!**» Но мы по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои собственные силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными и ленивыми.

Ошибка многих родителей, когда они подавляют стремление ребёнка к самостоятельности. Останавливают детей со словами: «**Что ты долго возишься, дай я быстрее...**», «**ты не умеешь, ты ещё маленький, давай я...**»

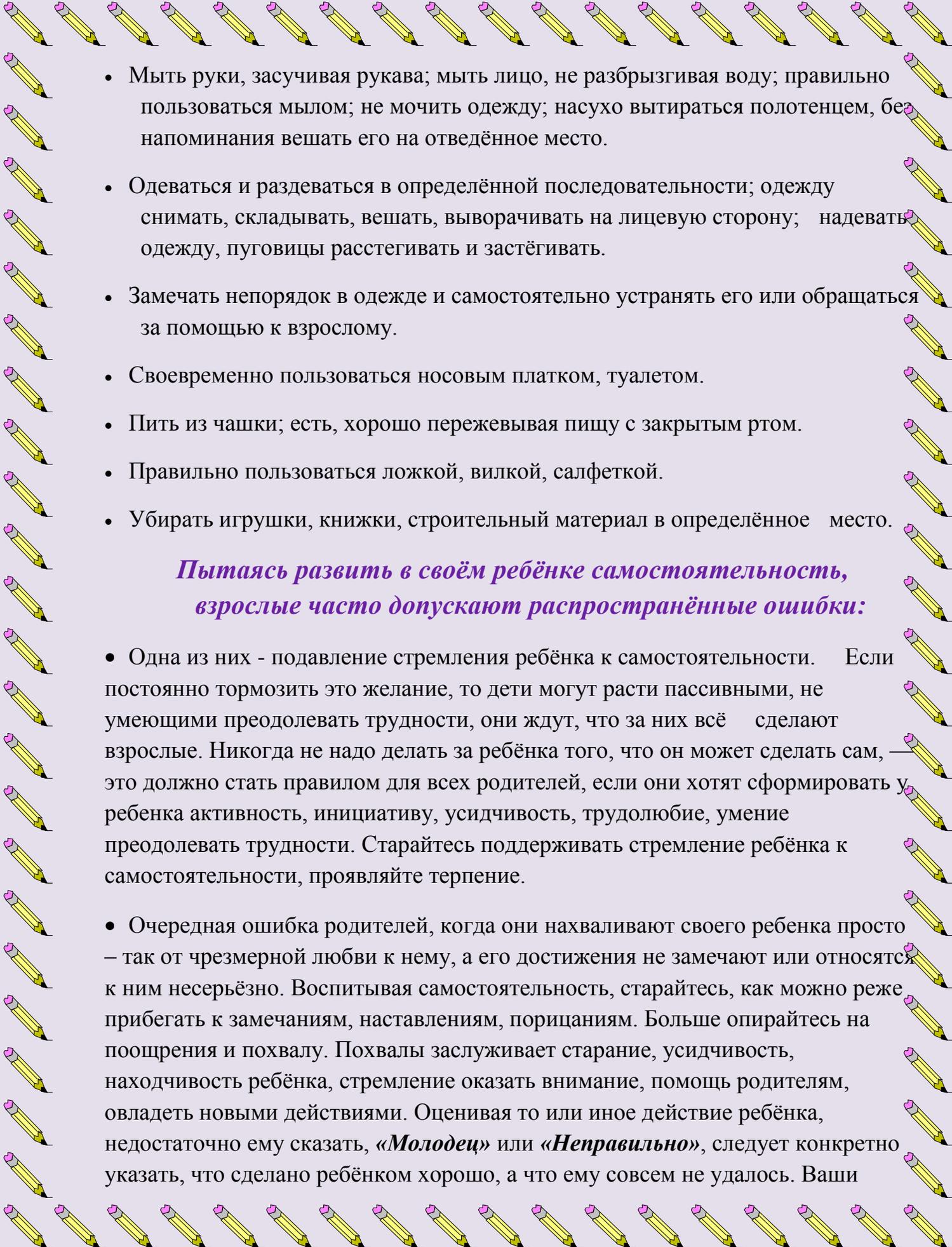
Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость и своеволие (*ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых*), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (*конфликт с окружающими, постоянно ссориться, ведёт себя агрессивно*).

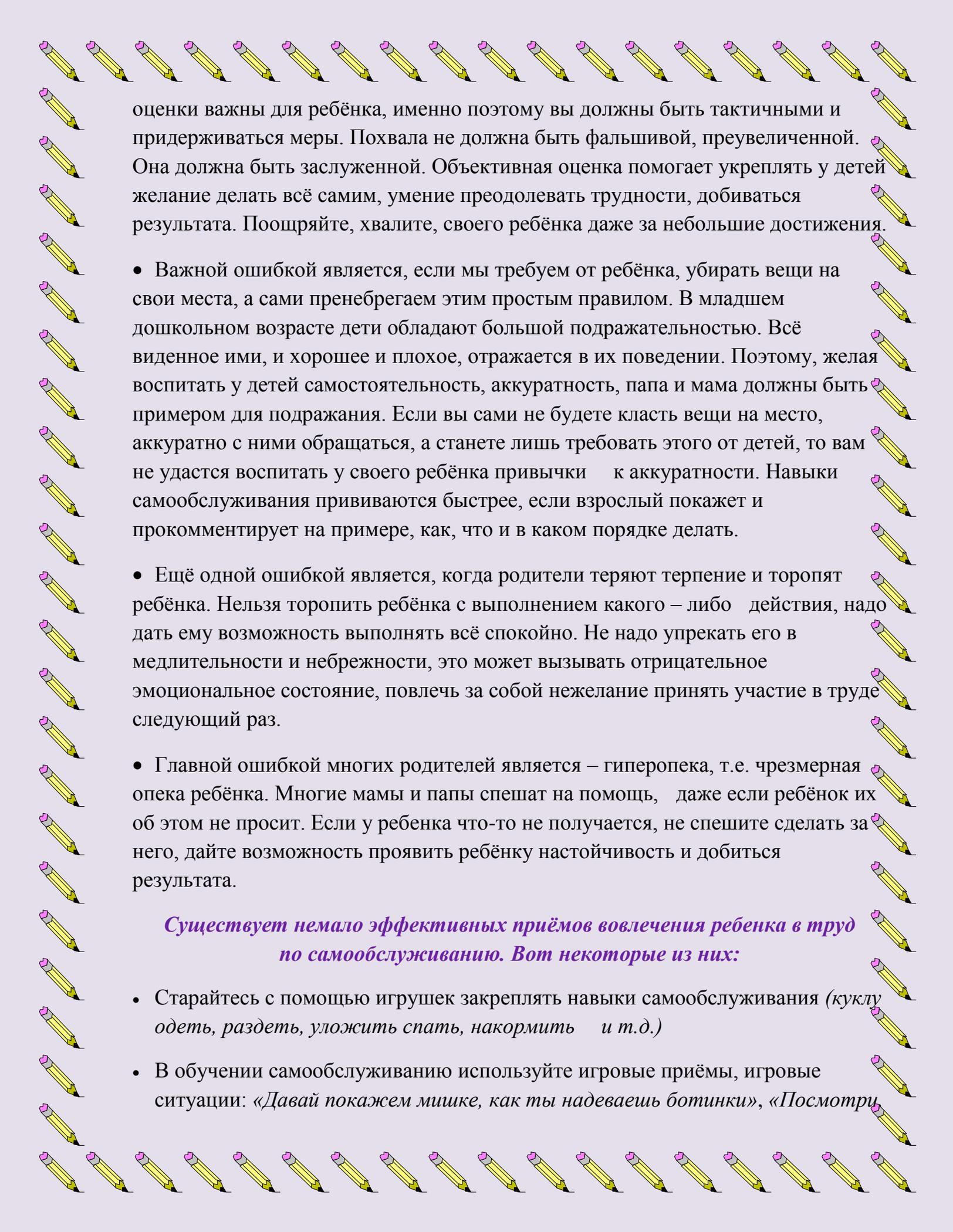


Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка. Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «**Что же дети могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?**»

- 
- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
 - Одеваться и раздеваться в определённой последовательности; одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать и застёгивать.
 - Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
 - Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
 - Пить из чашки; есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.
 - Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
 - Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Пытаясь развить в своём ребёнке самостоятельность, взрослые часто допускают распространённые ошибки:

- Одна из них - подавление стремления ребёнка к самостоятельности. Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них всё сделают взрослые. Никогда не надо делать за ребёнка того, что он может сделать сам, — это должно стать правилом для всех родителей, если они хотят сформировать у ребёнка активность, инициативу, усидчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности. Старайтесь поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности, проявляйте терпение.
- Очередная ошибка родителей, когда они нахваливают своего ребёнка просто — так от чрезмерной любви к нему, а его достижения не замечают или относятся к ним несерьёзно. Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребёнка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями. Оценивая то или иное действие ребёнка, недостаточно ему сказать, «*Молодец*» или «*Неправильно*», следует конкретно указать, что сделано ребёнком хорошо, а что ему совсем не удалось. Ваши



оценки важны для ребёнка, именно поэтому вы должны быть тактичными и придерживаться меры. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать всё самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата. Поощряйте, хвалите, своего ребёнка даже за небольшие достижения.

- Важной ошибкой является, если мы требуем от ребёнка, убирать вещи на свои места, а сами пренебрегаем этим простым правилом. В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Всё виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, папа и мама должны быть примером для подражания. Если вы сами не будете класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станете лишь требовать этого от детей, то вам не удастся воспитать у своего ребёнка привычки к аккуратности. Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.

- Ещё одной ошибкой является, когда родители теряют терпение и торопят ребёнка. Нельзя торопить ребёнка с выполнением какого – либо действия, надо дать ему возможность выполнять всё спокойно. Не надо упрекать его в медлительности и небрежности, это может вызывать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз.

- Главной ошибкой многих родителей является – гиперопека, т.е. чрезмерная опека ребёнка. Многие мамы и папы спешат на помощь, даже если ребёнок их об этом не просит. Если у ребенка что-то не получается, не спешите сделать за него, дайте возможность проявить ребёнку настойчивость и добиться результата.

Существует немало эффективных приёмов вовлечения ребенка в труд по самообслуживанию. Вот некоторые из них:

- Старайтесь с помощью игрушек закреплять навыки самообслуживания (*куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить и т.д.*)
- В обучении самообслуживанию используйте игровые приёмы, игровые ситуации: *«Давай покажем мишке, как ты надеваешь ботинки», «Посмотри*

зайке нравится, как ты моешь ручки сам», и т.д.

- Если ребёнок постоянно путает левый и правый ботинок, покажите ему, как



они «дружат». Поставьте ботинки правильно, найдите у каждого ботинка «носик», покажите, как они смотрят друг на друга. Потом покажите, как ботиночки «поссорились» (носки ботинок смотрят в разные стороны) и вместе с ребенком поставьте их правильно — «подружите».

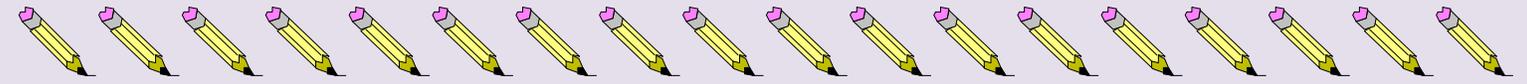
- Чтобы ребенку не пришлось выворачивать колготки и штаны, учите снимать их за резинку с ног до самых ступней, а затем стягивать за носок или резинку снизу.
- Чтобы научить ребёнка застёгивать разные виды застёжек на одежде и обуви, практикуйтесь на куклах, мишках, зайках и других игрушках. Очень хорошо, если у вас дома есть игрушка с полным комплектом одежды.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроения.
- Соблюдайте режим дня, тогда ваш ребёнок будет меньше капризничать.
- В процессе самообслуживания используйте **стихи, потешки**:

Вот на наших ножках,
Новые сапожки,
Мы наденем их скорей,
И пойдём гулять быстрее.

Как у нашей Зиночки (*имя ребёнка*)
Поссорились ботиночки,
Их неправильно одела,
Левый справа, правый слева,
Вот они и отвернулись,
И обиженно надулись,

Вот они сапожки:
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.

Руки спрячем в рукавички,
Разноцветные сестрички.
Сможем дольше мы опять,
На морозе погулять!



Их местами поменяла,
Левый влево, правый вправо,

Друг на друга смотрят мило,
Их Зинуля помирила.

Это чья? Это чья?

Шапочка пуховая,
Шапочка пуховая,
Красивая и новая,

Это Ванечкина. *(имя ребёнка)*

Так с помощью разнообразных приёмов создаётся положительно эмоциональная атмосфера, которая вызывает у детей интерес самостоятельным действиям, стремление выполнять их.

Как воспитывать самостоятельность у ребенка?

Наилучший способ поддержать ребенка в период развития его самостоятельности - это поощрять его на принятие решений и воспитывать чувство ответственности. Возможность делать выбор и совершать что-то для себя позволит вашему ребенку обрести ощущение полноценности своей личности. Ниже приведены некоторые рекомендации по поддержке и осторожному стимулированию растущего стремления вашего самостоятельности к самостоятельности.

Как воспитывать самостоятельность у ребенка?

Ограничьте варианты выбора для ребенка. Например, вы задаете вопрос: «Куда бы ты хотел пойти гулять сегодня?» Ребенку трудно будет принять какое-то решение. Или же он может дать совершенно неадекватный ответ, например: «На пляж». И это в середине зимы! Детям легче принимать решение, если им предлагается ограниченный выбор. Даже если вы попросите ребенка выбрать что-то одно из двух, ему потребуется много времени на обдумывание и исключение возможности неподходящего выбора. Важно предложить ему два таких варианта, которые, прежде всего, устраивают вас.

Не критикуйте выбор вашего ребенка

Предположим, вы положили перед девочкой два комплекта одежды на выбор: красно-белую полосатую рубашку с красными штанами и пурпурную рубашку с пурпурными штанами в крапинку. Но вместо того чтобы выбрать



какой-нибудь один полный комплект, она говорит, что хочет носить красно-белую полосатую рубашку с пурпурными штанами в крапинку. Сказав ей, что это неудачный выбор, потому что эти предметы одежды не сочетаются, вы уничтожите тем самым весь смысл предоставления ей возможности выбирать. Кроме того, она почувствует себя опустошенной.

Важно помнить, что воспитывать самостоятельность у ребенка это очень трудоемкий процесс. Так, 2-летние дети хотят принимать решения просто для того, чтобы приобрести опыт совершения выбора. Для них мало значения имеет, окажется ли выбор правильным.

Не заостряйте внимание на мелочах

Определите для себя, какие вещи в ваших отношениях с ребенком важны, а какие - нет. Позволяя ему принимать решения по незначительным вопросам, не имеющим отношения к здоровью или безопасности, вы прививаете ему ощущение своей силы и значимости. Если ребенок, например, настаивает на том, чтобы не снимать солнцезащитные очки за столом, спросите себя, стоит ли из-за этого спорить. Ношение этих очков может быть его способом выражения своего отличия от вас. Научитесь уступать в мелочах - и ваш ребенок будет склонен слушаться вас в важных вещах, например в необходимости держаться за руку, переходя через дорогу.

Доверяйте ребенку выполнение малозначительных дел

Поручая ребенку самостоятельно надеть свитер, положить игрушку на место после окончания игры и сервировать свое место за обеденным столом (вручая ему все нужные для этого предметы), вы стимулируете у него

развитие чувства собственной полноценности.

Вы также можете помочь ему приступить к выполнению более сложных дел, поручая для начала какую-то часть из них. Например, 2-летнему ребенку довольно трудно бывает надеть носки. Но если вы сами начнете этот процесс, натянув носки на пальцы, малыш сможет самостоятельно справиться с задачей. Такая методика разделения сложных задач на компоненты позволяет детям почувствовать уверенность в своих силах.

Иногда позволяйте маленькому человеку становиться лидером. Пусть он сам выберет, какой дорогой идти в парк, или самостоятельно установит правила игры. Не поддавайтесь импульсу всегда подсказывать «правильный» способ при выполнении какой-либо задачи или оказывать ребенку помощь, о которой он не просил.

Дети этого возраста часто имеют свой план действий, однако в силу физических ограничений не всегда способны выполнить его, им нужна помощь в достижении намеченной цели. Например, ваш ребенок копается в песке на пляже, ему нужна вода для полива, но ему трудно набрать воду в ведро, поскольку мешают волны. Помогите набрать воды, придерживая ведро. Можете даже вместе с ним принести его к ее песчаному строению.



Но не делайте все это сами. И уж обязательно дайте ребенку полить песок самостоятельно. Иными словами, предлагайте помощь в решении проблемы, но не решайте ее за ребенка.

Хвалите не только за результат, но и за процесс

Ваш ребенок может упорно пытаться вставить правильно кубик в одно из пяти отверстий в игре-головоломке, поворачивая его и примеряя разными гранями. Вместо того чтобы ждать, пока он добьется успеха, выразите ему

позитивную поддержку в то время, когда он решает свою проблему, сказав что-нибудь типа: «Вижу, что ты очень стараешься. Молодец!»

Таким же образом, когда ребенок пытается насыпать в свою миску хлопья, но у него этих хлопьев на столе оказывается столько же, сколько и в миске, похвалите его за то, что он смог открыть коробку, поднял ее и высыпал содержимое. Обращая внимание ребенка на то, что именно он делает правильно, вы стимулируете его к совершению дальнейших шагов на пути к самостоятельности.

Однако не переусердствуйте с похвалой, иначе ваше дитя начнет совершенствовать новые навыки только ради того, чтобы угодить вам. Или наоборот, когда похвалы слишком много, это может привести к тому, что ребенок будет бояться выполнять новые действия из опасения лишиться вашего одобрения в случае неудачи.

Важно, чтобы с раннего детства ребёнок усвоил, что трудиться сложно, но почётно.

