

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

Консультация для педагогов

**Тема: «Планирование образовательной работы в соответствии
с ФГОС ДО»**

Подготовил:
старший воспитатель
Любезнова А.А.

Санкт-Петербург, г. Колпино
2017 год

Известно, что первым шагом к деятельности должно стать планирование. От того, насколько качественно планирование, в большой мере зависит эффективность педагогического процесса.

Сложным моментом является для педагогов-практиков системное проектирование педагогического процесса в новом ключе. Когда имеется традиционный перспективный план по темам, календарный план с расписанными занятиями – это создает предсказуемость процесса, однако исключает проявление детьми собственной инициативы. Чтобы сделать календарный план действительно работающим инструментом, необходимо заложить в него новые подходы – создание ситуаций социального развития детей, индивидуализации образовательного процесса, условий для проявления детьми активности и инициативы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание образовательной программы дошкольного образования. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Успешно спланировать работу воспитателю помогут также методические пособия, рекомендации, полученные на педсовете, методическом объединении, курсах и прочее.

Следующим условием является совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний.

Планирование должно основываться:

- ✓ на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- ✓ комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,
- ✓ принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы,
- ✓ единстве воспитательных, развивающих и образовательных задач образования воспитанников.

Нормативные требования к процессам планирования образовательного процесса и оформлению документации

Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами ДООУ.

Согласно приказу Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» установлена следующая педагогическая документация детских дошкольных учреждений:

- для воспитателей и музыкальных руководителей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению. Кроме того, для воспитателей - ежедневное ведение табеля посещаемости детей.

В нашем ДООУ Положение о календарном планировании образовательной работы устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ГБДООУ (далее – Положение).

Технология разработки календарных планов

- Общий алгоритм — канва.
- Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДООУ.
- Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.
- Учитывать степень усложнения материала
- Соответствие программно-методическому обеспечению.
- Включать все виды деятельности.
- Проследивать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

Согласно Положению план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ГБДООУ;
- режимы дня группы;
- список детей группы по подгруппам;
- расписание игр-занятий/непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года);
- непосредственно календарное планирование.

Общие подходы к календарному планированию

1) Календарный план образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

2) Календарный план образовательной работы должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; - эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3) Календарное планирование пишется на день, неделю или на месяц. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам,

учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

4) В планах педагогов должны быть отражены:

1. Образование детей в совместной деятельности (непрерывная непосредственно образовательная деятельность; нерегламентированные виды деятельности) и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2. Организация условий для развития самостоятельности и инициативности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- способы и направления поддержки детской инициативы.

3. Способы индивидуализации образования:

- использование форм образования, предусматривающих планирование и выбор ребёнком деятельности;
- насыщение среды детского сада продуктами индивидуальной детской деятельности; индивидуальная работа с детьми на основе педагогической диагностики.

4. Варианты вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

5) Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает: индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

6) Различают: непрерывную непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

7) Совместная деятельность взрослого и ребенка – это особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации. Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); открытый временной конец (каждый работает в своем темпе); свободное общение и перемещение детей; педагогическая поддержка (создание эмоционального фона, доброжелательности, взаимопонимания).

8) ННОД – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (в нашем случае, видов деятельности детей в раннем возрасте): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. Она осуществляется совместно с взрослыми, направлена на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей на основе их интеграции. Выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогом в зависимости: от особенностей детей, уровня их развития, стоящих образовательных задач. ННОД подразумевает активность, самостоятельность и инициативность детей, деловое взаимодействие и общение их как с взрослым, так и со сверстниками.

9) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это решение образовательных задач с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Режим – это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Требования к режиму определяются: психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания окружающими условиями (время года, время пребывания в ДООУ, время работы родителей).

10) 1.4. Основные принципы дошкольного образования: 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 6) развития их инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...; 2.4. Программа направлена на: создание условий ... развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; 4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

11) Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, которое рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

12) Самостоятельная деятельность ребёнка – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

13) Показатели самостоятельности: стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей; умение ставить цель деятельности; осуществление элементарного планирования деятельности; реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

14) Планирование самостоятельной деятельности детей. Согласно принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, самостоятельная деятельность детей организуется с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня. Самостоятельная деятельность отражается в перспективных и календарных планах образовательной работы: в планах указываются зоны (центры активности), в которых педагог организует

деятельность детей по интересам; описываются материалы и оборудование, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм.

15) Принципы планирования

- Содержательно-целевые: соответствие целей, содержания и форм организации ОП ДО, возрастным возможностям детей, особенностям групп; системность, последовательность и постепенность усложнения содержания; интеграция и дифференциация содержания образовательных областей и разделов программ; учет региональных особенностей, сезонного фактора, социокультурных возможностей и ресурсов учреждения; тематическое единство образовательных мероприятий; современность тематики, учет субкультуры детей.
- Организационные: соблюдение требований СанПиН к режиму дня и организации образовательного процесса; обеспечение единства стратегического, тактического и текущего планирования; решение задач развития детей в пяти образовательных областях и различных видах деятельности; целесообразность использования, разнообразие видов и форм организации детской деятельности; возможность оперативного включения в план тем, содержания и форм; отражение процесса изменения и обогащения РППС; включение родителей в педагогический процесс; реальность плана.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и образовательных задач в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей раннего возраста.
- Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (образовательные задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).
- Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности. Выбирается тема, рассчитанная на 1-2 недели. Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-отобразительная игра, спектакль и т.д.)
- Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО.
- Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, РППС, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по ФЦКМ).
- Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)).
- Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей.

16) Этапы календарного планирования:

- определение целей и задач работы на период планирования; уточнение в соответствии с содержанием программы представлений, умений, способностей, интересов над которыми предстоит работать; определение форм организации и видов детской деятельности; подбор методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов; проверка соотношения форм и способов интеграции- дифференциации, недублированности информации в разных разделах плана.

17) Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей

Формы самостоятельной деятельности ребенка в детском саду: сюжетно-отобразительные, театрализованные игры; развивающие игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, самостоятельная деятельность в художественно-речевом центре; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей и др. Необходимые условия: организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов; использование педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей.

18) Виды самостоятельной деятельности:

- ✓ самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, нацеленная на решение образовательных задач (проблемно-игровые вопросы и задания; проблемные ситуации, созданные в РППС);
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, направленная на удовлетворение потребности детей в самореализации и досуге. Протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня от – 15 до 45 минут.

19) Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. Основные формы: подготовка и проведение совместных праздников и досугов; проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей; привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору наглядного материала для оформления альбома, коллажа.

20) Компонентами календарного планирования являются:

- целевой компонент: цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержательный - определяется ОП ДО;
- организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам);
- результативный (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать) – может присутствовать в форме календарного планирования как средство оценки достижения результатов;
- материально-технический: оснащение и дидактическое обеспечение.

21) План образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

22) Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей.

23) При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами ДОУ.

24) Выбирается тема, рассчитанная на 2 недели.

Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему.

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.

Взаимодействие с родителями

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто проводит занятия, организатором его будет в любом случае воспитатель.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, это каждый сам определит. Работа в детском саду с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.

Планирование утреннего отрезка времени

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хороводы и спокойные виды деятельности.

Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимых мероприятий. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа, и прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Планирование прогулки

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть **общепринятая структура прогулки**.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Планирование второй половины дня

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером **не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей**.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

- кукольный, настольный театры;
- спортивные, музыкальные досуги;
- слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать восприятие художественной литературы, рассказывание сказок.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входят все 5 компонентов прогулки.

Восприятие художественной литературы

Чтение художественной литературы является одной из форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, и эта форма не может быть продолжена детьми самостоятельно, перейти в их свободную деятельность, так как дети не умеют читать и зависят от партнера-взрослого. Воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками.

Организация работы по театрализованной деятельности:

- Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.
- Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности.
- Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.

Виды театрализованной деятельности:

- Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
- Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
- Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Планируя утреннюю гимнастику, необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура:

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

С целью оптимизации планирования рекомендовано продолжать использовать картотеку. Оформление должно быть современным и иметь эстетический вид.

Преимущества картотеки:

- Идет накопление содержания педагогического процесса, вариантов форм, методов работы с детьми, в том числе и со взрослыми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что лучше всего позволит ему решить воспитательно-образовательные задачи.
- Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его. Это дает возможность педагогу экономить силы и время для общения с ребятами.
- Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
- Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения готовых карточек бесчисленное множество.
- Педагог имеет возможность накапливать материалы «впрок» без большого напряжения.

ВЫВОД:

Задача педагога — спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и

приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель — это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.