

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ № 30
Колпинского района СПб

Протокол № _____
От « ____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 30
Колпинского района СПб

_____ М.В.Шкуратова
Приказ № _____
От « ____ » _____ 201 ____ г.

.

Рабочая программа
воспитателей Щулепниковой Марины Михайловны
Эзериной Елены Владимировны

Группа: вторая группа раннего возраста «Колобок»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.2. Характеристики особенностей развития детей от 1 года до 2 лет	6
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	16
2.2.1. Программные задачи на IX, X, XI месяцы	24
2.2.2. Программные задачи на XII, I, II месяцы	26
2.2.3. Программные задачи на III, IV, V месяцы	29
2.2.4. Программные задачи на VI, VII, VIII месяцы	31
2.3. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	34
2.4. Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ № 30	56
2.5. Методы и приемы обучения, используемые при реализации Программы	62
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	62
2.7. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ГБДОУ (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	63
2.8. Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО	70
2.9. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1. Условия реализации рабочей программы	76
3.1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	76
3.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников	78
3.3. Режим дня	81
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с *основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 для детей раннего возраста Колпинского района Санкт-Петербурга.*

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми от 1 года до 2 лет в специально организованной и самостоятельной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- « Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение цели и решение следующих задач.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) стимулирование развития свойственных возрасту психологических новообразований, а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте;

11) создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

12) максимально возможная адаптация ребенка к социально-образовательной среде.

1.1.1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной

игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Дети 3 лет и старше перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа,

подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу»..

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2016 по 31.08.2017.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- положительные результаты адаптации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательный процесс предусматривает решение программных задач в рамках организованной образовательной деятельности (игр-занятий) и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Основные направления развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<u>Основные задачи образовательной деятельности:</u> 1) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; 2) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; 3) создание условий для дальнейшего развития игры; 4) создание условий для дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым <i>Задачи:</i> 1. Удовлетворение потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрение ребенка к активной речи. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игры-исследования. 3. Поддерживание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрение его действий. 4. Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения. 5. Учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. 6. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая

его разнообразными предметами, наблюдать за активностью детей в этом пространстве, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

7. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Задачи:

1. Грамотно проводить адаптацию ребенка к ГБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.
2. В период адаптации взрослому следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями).
3. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.
4. Оказывать ребенку поддержку в знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.
5. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (давать возможность самим одеваться, умываться и пр., помогать им).
6. Поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, знакомить с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- 2) создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Задачи:

- 1) знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;
- 2) помогать освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Задачи:

- 1) поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, используя предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду;
- 2) с вниманием относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни;
- 2) создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Задачи:

- 1) Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- 2) Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Задачи:

- 1) Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- 2) создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- 3) создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- 4) создание условий для приобщения к театрализованной деятельности;
- 5) создание условий для развития конструктивной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- 1) Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- 1) Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- 1) Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.
- 2) Взрослые предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.
- 3) Взрослые поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.
- 2) Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В сфере развития конструктивной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с напольным и настольным строительным материалом, учат детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживают желание детей строить самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- 2) создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- 3) создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- 1) Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- 1) Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.
- 2) Взрослые проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.
- 3) Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

- 1) Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
- 2) Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 8-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.

Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и

листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
- Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь.

- Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).
- Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
- Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).
- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - наречиями (высоко, низко, тихо).
- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии.

- Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.
- Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца.
- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него.
- Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье.

- Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).
- Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии.

- Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.
- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него.
- Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье.

- Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).
- Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

- Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.
- Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

- В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.
- В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

- В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).
- Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
- Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

- Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

- Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).
- Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
- Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют).
- Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.
- Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).
- В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Начинать развивать у детей музыкальную память.
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
- Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

- Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
- Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.
- Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие интегрировано в ходе различных видов детской деятельности, в свободной деятельности.

- Формировать у детей умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
- Формировать у детей умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать у детей умение играть вместе со сверстниками, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
- Формировать у детей умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Развивать предпосылки творчества.

2.2.1. ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ НА IX, X, XI МЕСЯЦЫ

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у детей умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	-Поддерживать стремление детей к самостоятельности. – -Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) -Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. -Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.
Задачи	«Речевое развитие»
<i>Понимание речи</i>	-Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. -Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
<i>Активная речь</i>	-Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.д.). -Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	-Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Развитие движений</i>	-Создавать условия, побуждающие детей к двигательной

	активности; содействовать развитию основных движений. - Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; подлезать, перелезать; выполнять движения совместно с другими детьми. - Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке; - Ползание на расстояние до 2 метров, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см); - Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50**10) и спуск с него.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. - Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
Задачи	«Познавательное развитие»
Игры-занятия с дидактическим материалом	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. - Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; - Собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; - Открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное воспитание	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. - Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать у детей умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка); - Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют).
Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. - Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
Задачи	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)
	- Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша).

2.2.2. ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ НА ХІІ, І, ІІ МЕСЯЦЫ

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. -Формировать у детей умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом не мешая друг другу. - Развивать у детей умение играть вместе со сверстниками, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	-Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. -Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. -Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
Задачи	«Речевое развитие»
<i>Понимание речи</i>	- Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
<i>Активная речь</i>	-Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). -Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. -Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; - Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); - Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; - Наречиями (высоко, низко, тихо).
<i>Приобщение к</i>	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок,

<i>художественной литературе</i>	игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Развитие движений</i>	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. - Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца; - Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см. - Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз (высота 1 м); - Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.
<i>Подвижные игры</i>	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. - Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).
Задачи	«Познавательное развитие»
<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. - Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. - Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Музыкальное воспитание</i>	- Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). - Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). - Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. - Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка,

	притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). -В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).
<i>Праздники, музыкальные игры, развлечения</i>	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
Задачи	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)
	- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. -Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки

2.2.3. ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ НА III, IV, V МЕСЯЦЫ

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. -Формировать у детей умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	Развивать понимание речи. - У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. -У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Задачи	«Речевое развитие»
<i>Понимание речи</i>	-Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. -Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). -Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
<i>Активная речь</i>	-Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

	-Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	-Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. -Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Развитие движений</i>	-Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. - ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см; - перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см); - катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату; - в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину; - в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
<i>Подвижные игры</i>	-Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). -Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. -Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Задачи	«Познавательное развитие»
<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	-Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. -Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). -Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Музыкальное воспитание</i>	Неоднократно повторять с детьми произведения, с

	которыми их знакомила ранее (на первом году жизни и в течение этого года). - начинать развивать у детей музыкальную память; - вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; - помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
Задачи	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)
	- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); - Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.

2.2.4. ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ НА VI, VII, VIII МЕСЯЦЫ

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Развивать предпосылки творчества.
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Развивать активную речь. - Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). - Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).
Задачи	«Речевое развитие»
Понимание речи	- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

	-Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. -Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). -Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, <u>спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</u>
<i>Активная речь</i>	-Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). -Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. -Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Развитие движений</i>	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. - подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него; - перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см; - лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м); - бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; - в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); - приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры	-Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. - Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.
Задачи	«Познавательное развитие»
Игры-занятия с дидактическим материалом	-Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. -Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное воспитание	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. -При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). -Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
Задачи	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)
	Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ С УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тема/недели месяца	Развернутое содержание работы	Формы работы (игры-занятия и др.)	Итоговое мероприятие
«Мы пришли в детский сад» (Адаптация) 1-3 неделя сентября	Создать условия для успешной адаптации детей к детскому саду: • познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.); • познакомить с детьми, воспитателем; • формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, воспитателю, другим детям.	Знакомство с группой. Подвижные игры. Дидактические игры. Поручения. Рассматривание иллюстраций.	Заполнение листов адаптации. Составление карт индивидуального сопровождения. Фотовыставка «Мы уже не плачем»
«Игрушки» 4-5 неделя сентября	• дать детям представление об игрушках, их свойствах, качествах и функциональном назначении; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам, развивать коммуникативные навыки.	Поручения: «Убираем игрушки», «Где лежит игрушка», убираем машинки в гаражи, чтение А. Барто «Игрушки». «Покажи, что назову». Качаем куклу в кровати, «Разноцветные кубики», «Догони мяч», «Найди игрушку», «Покажи, что назову», игры с конструктором.	Развлечение «В гости к игрушкам»
«Осень» 1-2 неделя октября	• формировать элементарные представления об осени (изменения в природе – пасмурно, идет мелкий дождь, листья изменили цвет, опадают, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке	Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Игры с осенними листьями. Подуем на листочек. «Собери пирамидку».	Выставка совместных детско-родительских работ

	детского сада).	«Найди листик». «Найди желтый листик».	
«Овощи, фрукты» 3-4 неделя октября	формировать у детей первичные представления о некоторых овощах, фруктах; учить различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты.	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. «Фрукты». «Овощи».	Развлечение «Собираем урожай»
«Домашние животные» 1-3 неделя ноября	• расширять представления детей о домашних животных, их внешних признаках, голосах; • формировать у детей умение находить и узнавать домашних животных на картинках, в игрушках; • формировать у детей интерес к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным; • воспитывать бережное отношение к животным.	«Кто с нами живет». «Кто в домике живет». «Большой – маленький». Сказка «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. «В гостях у семьи кошки». «Кто как разговаривает».	Дидактическая игра «Кто как кричит», развлечение «В гости зайчика пришел»
«Домашние животные и их детеныши» 4 неделя ноября	расширить представления детей о домашних животных и их детенышах; формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей.	«Большой – маленький». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. «Где чья мама».	Дидактические игры «Мамы и детки», «Чья мама». Инсценировка стихотворения А. Барто «На бабушкином дворе»
«Зима», «Дикие животные» 1-3 неделя декабря	Расширять представления детей о явлениях зимней природы: снег, мороз, метель, морозные узоры. формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	«Кто в гости пришел». Рассматривание картинок «кто в лесу живет». Чтение стихотворения елочка. «Зайка, мишка и лиса».	Беседа по картине «Зима пришла». Д/и «Чьи ушки?», «Чей хвост?». Развлечение «Наш теремок». Выставка совместных детско-родительских работ.

	участке детского сада); • дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных; воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Чтение А. Барто «Снег». «Снеговик». Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». «Зимние забавы».	
«Новый год» 4 неделя декабря	Расширять представление детей о новогоднем празднике; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Елочка». «Собери елочку». Рассматривание новогодней елочки. Украсим группу к празднику. Рассматривание новогодних игрушек.	Новогодний утренник
«В гостях у сказки» 3-4 неделя января	• Знакомить детей с народным творчеством на примере сказки «Колобок». • формировать у детей умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки; • закреплять у детей умение узнавать в игрушках и на картинках персонажи сказок и называть их.	Чтение сказки «Колобок». Показ сказки «Колобок».	Театрализованное развлечение. Инсценирование сказки «Колобок»
«Одежда» 5 неделя января-1 неделя февраля	Расширять представления детей о назначении предметов одежды; формировать у детей умение классифицировать одежду; упражнять детей в умении находить на картинке и называть предметы одежды.	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды. «Оденем куклу на прогулку».	Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку».
«Посуда» 2-3 неделя февраля	• Расширять представления детей о предметах посуды, их назначении	Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. «Угостим друзей чаем». «Обедать». Посуда по цвету.	Игровая ситуация «Угостим куклу Катю обедом».
«Мебель»	• Расширять	«Стол». «В	Просмотр

4 неделя февраля- 1 неделя марта	представления детей о мебели, ее назначении, предметах ближайшего окружения; • дать детям представление об отдельных элементах мебели (спинка, ножка и т. д.)	комнате у куклы Ани». «Стул». «Мебель для друзей». Постройка «Диван».	мультфильма «Три медведя».
«Транспорт» 2-3 неделя марта	Расширять представления детей о грузовом и легковом транспорте; знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта; дать детям представление о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части); (автомашина, автобус). учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колеса, кузов, кабина, руль, окна.	Знакомство с транспортом. «К нам приехала машина». «На чем поедem». «На чем люди ездят». «Самолеты». «Прокатим зверюшек». Чтение стихотворения «Кораблик». Утренняя гимнастика «Самолет», «Вырастаем большие». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд». Д. И. «Машина», «Поезд». Игры со строительным материалом: «Дорожка», «Машина», «Самолет», «Поезд».	Игровая ситуация «Прокати кота в машине».
«Весна» 4 неделя марта-3 неделя апреля	Расширять элементарные представления детей о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи и др.); • расширять представления детей о правилах	Рассматривание иллюстраций с изображением весны. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички».	Праздник «Весна». Развлечение «Едет Масленица».

	безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). • знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц; показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период; Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать).	«Поймай солнечного зайчика».	
«Птицы» 4 неделя апреля- 1 неделя мая	Закрепление знаний детей о птицах, формирование умений замечать птиц, прилетающих на участок; узнавать и называть ворону, воробья, отмечать особенности их поведения, имитировать движения и голосовые реакции птиц; Формировать у детей желания кормить птиц.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Подвижные игры «Птички», «Воробушки и кот». Чтение стихотворения «Села птичка на окошко».	Досуг «Птички-невелички».
«Я в мире человек» 2-3 неделя мая	Формировать у детей представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять у детей знание своего имени, имен членов семьи; формировать у детей навык называть воспитателя по имени и отчеству; формировать у детей первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Подвижные игры. Дидактические игры. Поручения. Рассматривание иллюстраций.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
«Скоро лето» 4 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете	Утренняя гимнастика «Бабочки».	Альбом «Лето»

	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Пальчиковая игра «Дождик». Рисование мелками на асфальте. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	
--	---	---	--

Разработанное нами комплексно-тематическое планирование по образовательным областям предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Данная методическая разработка построена по тематическому принципу, что позволяет педагогам оптимально организовать образовательный процесс с детьми.

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		«Мы пришли в детский сад»	«Мы пришли в детский сад»	«Мы пришли в детский сад»	«Игрушки»	«Игрушки»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры	“Покачаем куклу Катю.”	“Покатаем куклу Катю на машине.”	“Покачаем куклу Катю”.	“Покатаем куклу Катю на машине.”	“Покачаем куклу Катю.”
	Дидактические игры, игровые ситуации	Знакомство с кубиками.	Найди кубик.	Башенька	Знакомство с игрушками.	Принеси игрушку.
	КГН	Поддерживать стремление детей к самостоятельности.	Формировать у детей умение самостоятельно есть ложкой густую пищу.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности.	Формировать у детей умение самостоятельно есть ложкой густую пищу.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности.
	Труд	Поручение: убираем игрушки.	Поручение: принеси игрушку.	Поручение: убираем игрушки.	Поручение: принеси игрушку.	Поручение: принеси игрушку.
Познавательное развитие	Познание	Знакомство с группой.	«Где лежит игрушка».	И. С. «поставь машинку в гараж».	«Где лежит игрушка».	И. с. «поставь машинку в гараж».
	Экспериментирование		Мыльные пузырики.	Водичка холодная и теплая.	Мыльные пузырики.	Водичка холодная и теплая.
	Игры с дидактическим материалом	«Пирамидка». Знакомство с ней.	Нанизывание колечек.	«Пирамидка»	“Разноцветная мозаика”	«Пирамидка»
Речевое развитие	Развитие речи	«Давайте познакомимся».	Телефон.	«Давайте познакомимся».	Телефон.	«Давайте познакомимся». Телефон.
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие потешек «Гуси-гуси», «Ладушки-ладушки» «Сорока-сорока»..	Восприятие потешки «Мишка-косолапый». Восприятие сказки «Курочка Ряба».	Восприятие потешек «Гуси-гуси», «Ладушки-ладушки» «Сорока-сорока»...	Восприятие стихотворений А. Барто «Игрушки». Восприятие сказки «Курочка Ряба».	Восприятие стихотворений А. Барто «Игрушки». Восприятие сказки «Курочка Ряба».

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Прослушивание детских песенок на магнитофоне.	Знакомство с музыкальными инструментами (барабан).	Прослушивание детских песенок на магнитофоне.	«Шумовая баночка».	«Шумовая баночка», «Барабан».
	Игры-занятия со строительным материалом	Знакомство со строительным материалом.	Знакомство со строительным материалом.	Дом-башня из кубиков одного размера.	Дом-башня из кубиков одного размера.	Дом-башня из кубиков одного размера.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Часики»	«Часики»	«Часики»	«Часики»	«Часики»
	Пальчиковые игры	«Кулачок». «Сорока-ворона». «Ладушки».	«Кулачок». «Сорока-ворона». «Ладушки».	. «Кулачок». «Сорока-ворона». «Ладушки».	«Кулачок». «Сорока-ворона». «Ладушки».	«Кулачок». «Сорока-ворона». «Ладушки».
	Дыхательные упражнения	«Листопад».	«Листопад».	«Листопад».	«Листопад».	«Листопад».
	Бодрящая гимнастика	Картотека (№1) «Потягушечки»	Картотека(№1) «Потягушечки»	Картотека(№1) «Потягушечки»	Картотека(№2) «Кулачки-ладошки»	Картотека(№2) «Кулачки ладошки»
	Развитие движений	Доползи до игрушки.	Перешагни через скакалку.	Прокати машинку по ровной дорожке.	Прокати машинку по ровной дорожке.	Прокати машинку по ровной дорожке.
	Подвижные игры	«Принеси игрушку».	«Мой веселый,звонкий мяч».	«Бегите ко мне.»	«Принеси игрушку».	. «Мой веселый,звонкий мяч».

ОКТАБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Осень»	«Осень»	«Овощи, фрукты»	«Овощи, фрукты»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры	“Оденем куклу на прогулку”.	“Умоем куклу Катю.”	“Угостим куклу Катю фруктами “.	“Сварим суп.”
	Дидактические игры, игровые ситуации	“Найди листик.”	“Какого цвета листик?”.	“Найди такой же листик.”	“Найди желтый листик”.
	КТН	Формировать у детей навык самостоятельно есть пищу.	. Формировать у детей навык самостоятельно есть пищу.	Формировать у детей навык правильно держать ложку	Формировать у детей навык правильно держать ложку
	Труд	Поручение: Расставить В книжном уголку красиво книги на полочке.	Поручение: убираем игрушки.	Поручение: Убрать машинки в гараж	Поручение: Убираем игрушки
Познавательное развитие	Познание	“Найди игрушку.”	“Картинки-половинки.”	“Картинки-половинки”.	“Найди игрушку.”
	Экспериментирование	“Тонет-не тонет.”	“Волшебная вода”	“Тонет-не тонет.”	“Рыбалка”
	Игры с дидактическим материалом	“Нанизывание колечек”	“Собери пирамидку”	Шнуровка “Фрукты”	“Нанизывание колечек.”
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание предметных картинок по теме «Осень»	“Найди листик”	Рассматривание предметных картинок по теме «Фрукты,овощи»	Игра-ситуация «Встречаем гостей»
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие сказки «Курочка-Ряба»	Восприятие стихотворения на тему «Осень»	Показ настольного театра «Курочка-Ряба»	Восприятие сказки «Репка»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятия в музыкальном зале	Прослушивание детских песен. Занятия в музыкальном зале	Занятия в музыкальном зале	Прослушивание детских песен. Занятия в музыкальном зале
	Игры-занятия со строительным материалом	“Башенки для петушка”	“Дорожка разноцветная”	“Башенки из кирпичиков”	“Дорожка разноцветная”

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Часики»	«Часики»	«Все захлопали в ладоши».	«Все захлопали в ладоши»
	Пальчиковые игры	«Водичка-водичка умой...»	«Кран-откройся нос умойся...»	«Мы капусту рубим. рубим..»	«Моя семья»
	Дыхательные упражнения	«Лети, бабочка! «	«Самолет! «	«Подуй на листик»	«Вот какие мы большие»
	Бодрящая гимнастика	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)
	Развитие движений	«Кошка Мурка «	«Мой веселый звонкий мяч «	«Кошка Мурка «	«Мой веселый звонкий мяч «
	Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Принеси игрушку»	«Догоните меня»	«Бегите ко мне»

НОЯБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	«Мишка заболел».	«Катя проснулась»	«Поиграем с Катей»	«Катя заболела»
	Дидактические игры, игровые ситуации	«Найди такой же!»	«Что это такое?»	«Найди такой же!»	«Что это такое?»
	КТН	Формировать у детей умение правильно сидеть за столом	Формировать у детей умение правильно сидеть за столом	Формировать у детей умение аккуратно пить из кружки ,не проливая на себя.	Формировать у детей умение аккуратно пить из кружки ,не проливая на себя.
	Труд	«Принеси, что покажу»	Убираем игрушки на свои места	Отнеси игрушку на свое место	Принеси, что скажу
Познавательное развитие	Познание	«Отгадай, кто позвал?»	«Кто в домике живет?»	«Отгадай, кто позвал?»	«Кто в домике живет?»
	Экспериментирование	«Рыбалка»	«Тонет-не тонет»	«Водяная мельница»	«Рыбалка»
	Игры с дидактическим материалом	«Разноцветная мозаика»	«Ежик (прищепки)»	«Разложи по коробочкам (разноцветные пробки)»	«Разноцветная мозаика»

Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных	“Кто там?”	“Кто как кричит?”	Играем с животными
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие сказки «Репка»	Показ настольного театра «Репка»	Восприятие стихотворения про домашних животных	Восприятие сказки «Репка»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятие в музыкальном зале	Прослушивание детских песен. Занятия в музыкальном зале	Занятия в музыкальном зале	Играем на музыкальных инструментах. Занятия в музыкальном зале
	Игры-занятия со строительным материалом	“Разные дорожки”	“Башня-2 (картотека)”	“Разные дорожки”	“Башня-2 (картотека)”
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Быстрые лошадки»	«Быстрые лошадки»	«Быстрые лошадки»	«Быстрые лошадки»
	Пальчиковые игры	«Тише мыши кот на крыше..»	«Прятки.»	«Зайчики.»	«Тише мыши кот на крыше..»
	Дыхательные упражнения	«Бульки»	“Самолеты”	“Машины”	“Снег идет...”
	Бодрая гимнастика	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)
	Развитие движений	“Кошка Мурка”	“Мой веселый звонкий мяч”	“С погремушками”	С гимнастической лестницей
	Подвижные игры	“Тучи и ветер”	“Птичка”	“быстрее-медленнее”	быстрее-медленнее

ДЕКАБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Зима»	«Зима»	«Дикие животные»	«Дикие животные»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры	“Кукла Маша заболела”	“Поиграем с куклой Катей”	“Мишка заболел”	“Уложим зайку спать”
	Дидактические игры, игровые ситуации	“Высокий низкий”	“Что это такое?”	“Найди игрушку”	“Как поет ветер?”
	КГН	Формировать умения у детей выходя из-за стола говорить или показывать жестом” “Спасибо	Формировать умения у детей После обеда раздеваться с помощью воспитателя	Приучать есть разнообразную пищу.	Формировать умения у детей выходя из-за стола говорить или показывать жестом” “Спасибо
	Труд	Наблюдение за работой дворника	Убираем игрушки на места	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Задвинуть стульчики за столы.
Познавательное развитие	Познание	“Кто в домике живет”	“Кто это?”	“Кто в гости пришел?”	“Кто это?”
	Экспериментирование	Элементарные опыты со снегом	Теплая и холодная водичка	Цветная водичка	Элементарные опыты со снегом
	Игры с дидактическим материалом	“Собери елочку”	“Шнуровки”	“Мозаика”	“Цветочная поляна” (крышки)
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы	Восприятие стихотворений “На санках “ “Снег идет “	Рассматривание иллюстраций с изображением	“Кто как кричит?” “Кто живет в лесу?”
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие стихотворения «Снег»	Показ настольного театра “Репка”	Чтение стихотворения «Снег»	Восприятие стихотворения «На санках»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Музыкальные занятия	Знакомство с музыкальными молоточками. Занятия в музыкальном зале	Музыкальные занятия	Музыкальные молоточки. Занятия в музыкальном зале
	Игры-занятия со строительным материалом	“Стул для куклы”	“Разные дорожки”	“Башня”	“Стул для лисички”

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	“Быстрые лошадки”	“Быстрые лошадки”	“Воробышки”	“Воробышки”
	Пальчиковые игры	“Идет коза рогатая...”	“Тише ,тише кот на крыши...”	“Ладушки-ладошки”	“Пальчик о пальчик”
	Дыхательные упражнения	“Бульки”	“Снег идет”	“Самолеты”	“Подуй на снежинку”
	Бодрая гимнастика	Картотека (№3)	Картотека (№3)	Картотека (№3)	Картотека (№3)
	Развитие движений	“Кошка Мурка”	“Мой веселый звонкий мяч”	“Мишка косолапый”	С гимнастической лестницей
	Подвижные игры	“Зайка серенький”	“Снег кружится”	“Зайцы и лиса”	“Зайка серенький”

ЯНВАРЬ

Образовательные области		3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Одежда»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	“Покачаем куклу в кроватке”	“Зайка заболел”	“Оденем куклу Катю.”
	Дидактические игры, игровые ситуации	“Покажи одежду”	“Играем с куклой.”	“Куда кладу вещи?”
	КТН	Продолжать совершенствовать у детей умение есть правильно ложкой	Формировать умение пользоваться полотенцем после умывания вытирать лицо насухо.	Формировать умение с помощью воспитателя раздеваться и одеваться.
	Труд	Убираем игрушки на места	Наблюдение за трудом няни	Принеси, что назову
Познавательное развитие	Познание	Продолжать формировать умение запоминать свое место за столом	“Отгадай, кто кричит”.	“Кто в домике живет.”
	Экспериментирование	“Цветная водичка”	“Игры с песком”	“Мыльные пузырьки”
	Игры с дидактическим материалом	“Втыкалочки”	“Шнуровки”	“Найди такую же фигуру”
Речевое развитие	Развитие речи	“Покажи одежду”	Показ настольного театра «Теремок»	Рассматривание предметных картинок на тему «Одежда»
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие сказки «Теремок»	Игры на ковролине по сказке «Теремок»	Восприятие стихотворения “Маша варежку одела”

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятия в музыкальном зале Играем на металлофоне	Занятия в музыкальном зале Слушаем детские песенки	Занятия в музыкальном зале Играем на барабане
	Игры-занятия со строительным материалом	“Домик для петушка”	“Широкая дорожка”	“Узкая дорожка”
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	“Все захлопаем в ладоши”	“Все захлопаем в ладоши”	“Все захлопаем в ладоши”
	Пальчиковые игры	“Моя семья”	“Сорока-ворона”	“Пальчик о пальчик”
	Дыхательные упражнения	“Подуй на снежинку”	“Паровозик “	“Вырасту большой”
	Бодрая гимнастика	Картотека (№4)	Картотека (№4)	Картотека (№4)
	Развитие движений	Игры с мячом	Игры с мячом	Игры с мячом
	Подвижные игры	“У медведя во бору...”	“Лиса и зайцы”	“Воробушки и автомобиль”

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Одежда»	«Посуда»	«Посуда»	«Мебель»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	“Оденем куклу на прогулку”	“Мы посуду назовем”	“Чаепитие для кукол”	“Положи игрушку”
	Дидактические игры, игровые ситуации	“Большой и маленький”	“Подбери блюдце”	“Большой и маленький”	“Завяжи кукле шарф”
	КТН	Продолжать совершенствовать у детей умение задвигать за собой стул после еды	Воспитывать навыки поведения в группе и на улице	Продолжать совершенствовать у детей умение задвигать за собой стул после еды	Воспитывать навыки поведения в группе и на улице
	Труд	Наблюдение за работой дворника	В книжном уголке красиво расставить книги.	Убираем игрушки на места	Уборка
Познавательное развитие	Познание	“В чем пойдем гулять?”	“Накроем на стол”	“Маша-растеряша”	“К Кате пришли гости”
	Экспериментирование	Игры с песком	Игры со снегом	Переливаем водичку	Цветная водичка

	Игры с дидактическим материалом	“Прищепки”	“Матрешка двухместная”	“Где найти?”	“Прищепки”
Речевое развитие	Развитие речи	“Собираемся на прогулку”	“Медвежонок на горке”	“Найди и покажи”	Рассматривание предметных картинок на тему «Мебель»
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие потешки «Как по снегу»	Восприятие сказки «Теремок»	Восприятие сказки «Теремок» с показом иллюстраций	Восприятие стихотворения «Маша варежку одела»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятия в музыкальном зале	Занятия в музыкальном зале	Занятия в музыкальном зале	Занятия в музыкальном зале
	Игры-занятия со строительным материалом	“Стол”	“Стул “	“Кровать”	“Диван “
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	С погремушками	С погремушками	С погремушками	С погремушками
	Пальчиковые игры	“Лапки-царапки”	“Ежик”	“Лапки-царапки”	“Ежик”
	Дыхательные упражнения	“Катись шарик”	“Насос”	“Катись шарик”	“Вырасту большой”
	Бодрая гимнастика	Картотека (№5)	Картотека (№5)	Картотека (№5)	Картотека (№5)
	Развитие движений	Бросание мяча в даль	Ходьба по узкой дорожке	Пролезаем в обруч	Прокати мяч
	Подвижные игры	“Зайка серенький”	“Мы топаем”	“Мой веселый звонкий мяч”	“У медведя во бору”

МАРТ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Мебель»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Весна»
Социально-комму	Сюжетно-образительные игры	“Кукла Катя заболела”	“Прокатим зайку на машине”	“Покачаем куклу”	“Накорми куклу”
	Дидактические игры, игровые ситуации	“Кто в домике живет?”	“Кто в гости пришел?”	“Кто в домике живет?”	“Кто в гости пришел?”

	КГН	Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого)	Продолжаем учить показывать жестом или говорить после еды "Спасибо"	Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого)	Продолжаем учить показывать жестом или говорить после еды "Спасибо"
	Труд	Уборка игрушек перед прогулкой.	Убираем игрушки на места	Собираем игрушки после прогулки	Найди игрушку
Познавательное развитие	Познание	"Где живет кукла?"	"Поставь машинку в гараж"	"Найди, что скажу"	"Где живут игрушки?"
	Экспериментирование	"Разноцветная водичка"	"Бульки"	"Мыльные пузыри"	"Теплая и холодная водичка"
	Игры с дидактическим материалом	"Непослушные колечки"	"Мозаика"	"Машинки по цвету"	"Забавные шнурки"
Речевое развитие	Развитие речи	"Что подарим маме?"	Рассматривание предметных картинок по теме "Транспорт"	"К нам приехала машина"	Рассматривание иллюстраций с изображением "Весны"
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие сказки «Теремок»	Восприятие стихотворения «Мы машину прикатали»	Показ настольного театра «Теремок»	Восприятие стихотворения «Вот пришла весна...»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятие в музыкальном зале. Прослушивание аудиозаписей.	Занятие в музыкальном зале. Прослушивание аудиозаписей.	Занятие в музыкальном зале. Прослушивание аудиозаписей.	Занятие в музыкальном зале. Прослушивание аудиозаписей.
	Игры-занятия со строительным материалом	"Скамеечки для матрешек"	"Ворота для машины"	"Гараж для машины"	"Узкая и широкая дорога для машинки".
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	"С погремушками"	"С погремушками"	"С погремушками"	"С погремушками"
	Пальчиковые игры	"Птички" "Ёжик"	"Мы топали"	"Человечек"	"Кулачок"
	Дыхательные упражнения	"Подуй на перышко"	"Паровозик"	"Вырастем большими"	"Паровозик"
	Бодрящая гимнастика	Картотека (№6)	Картотека (№6)	Картотека (№6)	Картотека (№6)

	Развитие движений	“Бросаем мяч в даль”	“Мой веселый звонкий мяч”	“Обойди препятствие”	“Мой веселый звонкий мяч”
	Подвижные игры	“У медведя во бору”	“Лиса и зайцы”	“Самолет “	“Поезд”

АПРЕЛЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Птицы»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	Оденем куклу на прогулку	Зайка заболел	Напои куклу чаем	В гостях у мишки
	Дидактические игры, игровые ситуации	Большой, маленький	Застегни кукле куртку	Большой, маленький	Застегни кукле куртку
	КТН	Продолжаем учить детей находить свой горшок	Формировать у детей с помощью взрослого одеваться и раздеваться	Продолжать учить детей пользоваться салфеткой	Воспитывать навыки поведения в группе и на улице
	Труд	Наблюдаем за трудом дворника	Убираем игрушки после прогулки	Принеси игрушки одного цвета	Покажи, что назову
Познавательное развитие	Познание	Маша-растеряша	Мамины помощники	Маша-растеряша	Мамины помощники
	Экспериментирование	Сухой и мокрый песок	Переливаем водичку	Мыльные пузырьки	Цветная водичка
	Игры с дидактическим материалом	Собери матрешку	Разложи по форме	Большой и маленький	Геометрические пазлы
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций с изображением весны	Села птичка на окошко	Рассматривание картинки весна	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц
	Приобщение к художественной литературе	Солнечные зайчики стихотворение	Сказка «Волк и козлятки»	Солнечные зайчики стихотворение	Сказка «Волк и козлятки»

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятия в музыкальном зале	Занятия в музыкальном зале Играем на барабане	Занятия в музыкальном зале. Шумелки	Занятия в музыкальном зале . Музыкальные молоточки
	Игры-занятия со строительным материалом	Домик с крышей	Ворота и заборчик	Заборчик	Горка
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Зайка вокруг сада	Петрушки	Зайка вокруг сада	Кубики
	Пальчиковые игры	Ладушки-ладошки	Кулачок	Ладушки-ладошки	Кулачок
	Дыхательные упражнения	Паровозик	Самолет	Паровозик	Самолет
	Бодрая гимнастика	Картотека (№1)	Картотека (№1)	Картотека (№1)	Картотека (№1)
	Развитие движений	Перешагни через скакалку	Бросаем мяч в даль	Пролезаем под обручем	Поймай мяч
	Подвижные игры	Догони мячик	самолет	Воробушки и кот	Догони меня

МАЙ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Птицы»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Скоро лето»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	Угости куклу чаем	Покачаем куклу в кроватке	Мишка заболел	В гостях у куклы
	Дидактические игры, игровые ситуации	Кто в домике живет	Кто как кричит	Кто в домике живет	Кто как кричит
	КТН	Формировать у детей с помощью взрослого одеваться и раздеваться	Воспитывать навыки поведения в группе и на улице	Формировать у детей с помощью взрослого одеваться и раздеваться	Воспитывать навыки поведения в группе и на улице
	Труд	Принеси, что назову	Убираем игрушки на места	Покажи, что назову	Наблюдение за трудом помощника воспитателя

Познавательное развитие	Познание	Где живет кукла?	Поставь машинку в гараж	Где живет кукла?	Поставь машинку в гараж
	Экспериментирование	Игры с песком	Холодная и теплая водичка	Мыльные пузыри	Цветная водичка
	Игры с дидактическим материалом	Поймай солнечного зайчика	Собери цветок	Плыви кораблик	Бабочка
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Кто в домике живет	Рассматривание иллюстраций с изображением людей	Рассматривание иллюстраций с изображением поздней весны
	Приобщение к художественной литературе	Повтор сказки «Курочка Ряба»	Повтор сказки «Колобок»	Травка-муравка	Села птичка на окошко
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятия в музыкальном зале Прослушивание аудиозаписей (детские песенки)	Занятия в музыкальном зале Играем на бубне	Занятия в музыкальном зале Шумелки	Занятия в музыкальном зале Прослушивание аудиозаписей (детские песенки)
	Игры-занятия со строительным материалом	Вот, что мы умеем	Домик для собачки	Узкая дорожка	Стол и стул для друзей
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Лучик-лучик пригревай	Петрушки	Лучик-лучик пригревай	Кубики
	Пальчиковые игры	Кулачок	Пальчик о пальчик	Кулачок	Пальчик о пальчик
	Дыхательные упражнения	Паровозик	Самолет	Паровозик	Самолет
	Бодрая гимнастика	Картотека (№1)	Картотека (№1)	Картотека (№1)	Картотека (№1)
	Развитие движений	Перешагиваем через препятствие	Бросаем мяч друг другу	Перешагиваем через скакалку	Бросаем мяч в даль
	Подвижные игры	Солнышко и дождик	Догоните меня	Жуки	Солнышко и дождик

В летний оздоровительный период ННОД проводится 1 раз в день согласно сетке занятий на летний оздоровительный период.

Приоритетные направления: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

ИЮЛЬ

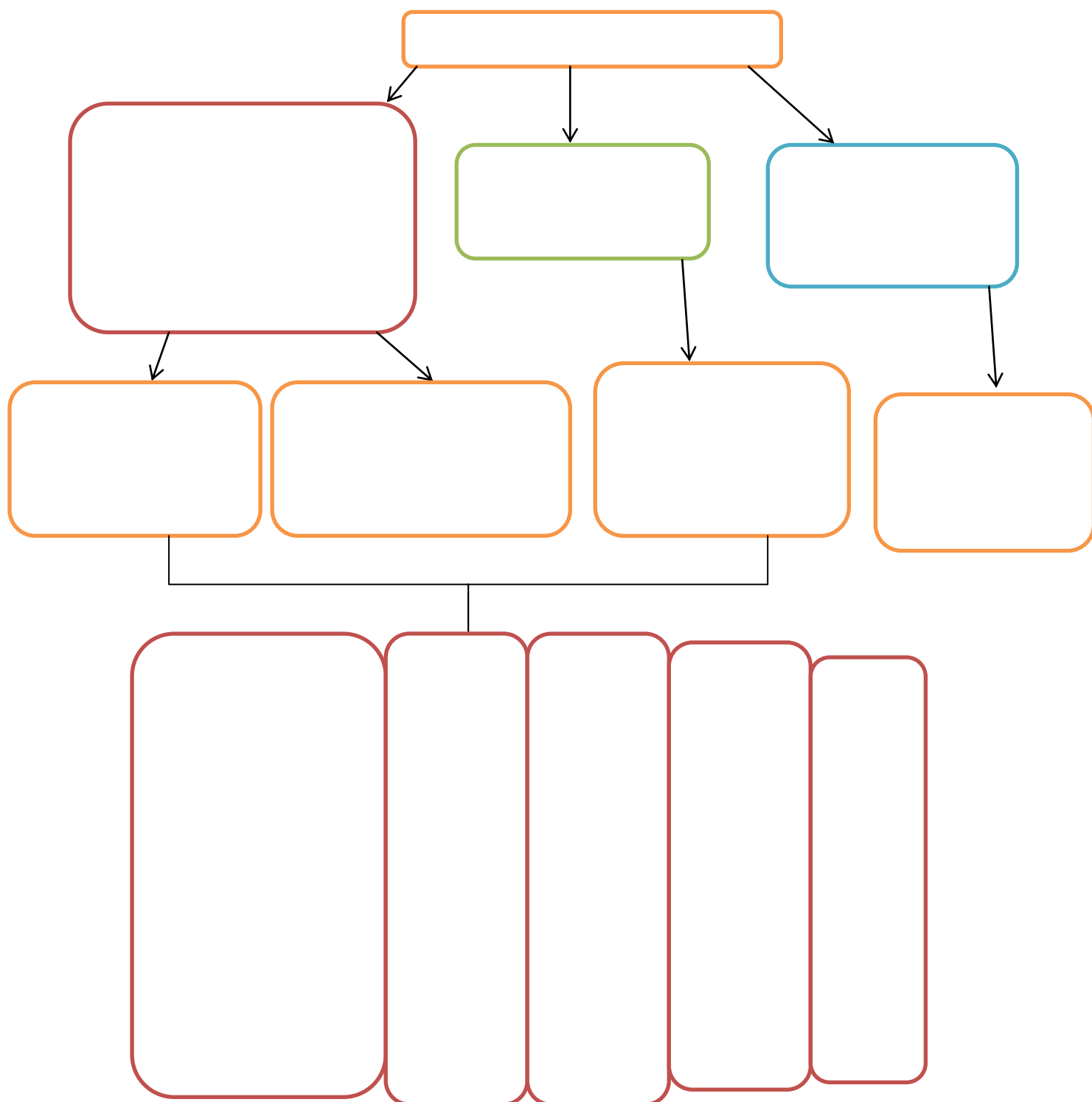
Образовательные области		18.07-21.07	24.07-28.07
Тема недели		«Лето краснощекое!»	«В гостях у солнышка»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры	Угостим куклу чаем	Мишка заболел
	Дидактические игры	Кто как кричит	Большой, маленький
	КГН	Закрепление умения пользоваться столовыми приборами	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться
	Труд	Продолжать учить убирать игрушки на свое место	Продолжать учить собирать камушки, веточки
Познавательное развитие	Познание	Найди игрушку в песке	Узнай, что это и назови
	Экспериментирование	Большие и маленькие куличики	Тонет не тонет
	Игры с дидактическим материалом	Поймай солнечного зайчика	Достань колечко
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций о лете	Беседа: «Какое наше солнышко»
	Приобщение к художественной литературе	А. Барто «Игрушки»	Чтение стихотворения «Светит солнышко»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Занятия с музыкальным руководителем	Занятия с музыкальным руководителем
	Игры-занятия со строительным материалом	Игры с большим конструктором легко	Строим башенку
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Вырастем большие	Бабочки
	Пальчиковые игры	Прятки	Кулачек
	Дыхательные упражнения	Подуй на листик	Мыльные пузырики
	Бодрящая гимнастика	Картотека (№1)	Картотека (№1)
	Развитие движений	Мой веселый звонкий мяч	Мой веселый звонкий мяч
	Подвижные игры	Поезд	Солнышко и дождик

АВГУСТ

Образовательные области		31.07-04.08	07.08-11.08	14.08-18.08	21.08-25.08	28.08-31.08
Тема недели		«Неделя здоровья»	«Цветики-цветочки»	«Озорные букашки»	«В мире игрушек»	«Любимые сказки»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	В гостях у мишки	Напой друзей чаем	Искупай куклу	Оденем куклу на прогулку	Зайка заболел
	Дидактические игры	Большой, маленький	Узнай, что это и назови	Чей домик	Кто как кричит	Узнай, что это и назови
	КГН	Продолжать учить самостоятельно мыть руки	Воспитывать аккуратность во время еды	Воспитывать навыки поведения в группе и на улице	Продолжать учить детей благодарить после еды	Продолжать учить детей раздеваться при помощи воспитателя
	Труд	Собери камушки	Расставь игрушки на места	Польем цветы в группе	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за самолетами
Познавательное развитие	Познание	Ловись, рыбка	Горка из песка	Собери цветочек	Картинки-половинки	Найди игрушку в песке
	Экспериментирование	Большие и маленькие куличики	Цветная водичка	Переливаем водичку	Поваренок	Плыви кораблик
	Игры с дидактическим материалом	Поймай солнечного зайчика	Цветная поляна	бабочки	Достань колечко	Ежик игры с прищепками
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстрации «Дети моют куклу»	Рассматривание иллюстраций с изображением летних цветов	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых	Рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей	Рассматривание иллюстраций с изображением лета
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворений о лете	Чижик-пыжик	Восприятие стихотворения «Солнышко»	А. Барто «Игрушки»	Восприятие сказки «Колобок»
Художественно-эстетическое	Музыкальное воспитание	Занятия с музыкальным руководителем	Занятия с музыкальным руководителем	Занятия с музыкальным руководителем	Занятия с музыкальным руководителем	Занятия с музыкальным руководителем
	Игры-занятия со строительным материалом	Стол	Стул	Узкая и широкая дорожка	Гараж для машины	Дорожка для матрешки

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Картотека №2	Картотека №2	Картотека №2	Картотека №2	Картотека №2
	Пальчиковые игры	Прятки	Семья	Кулачок	Сорока-ворона	Пальчик о пальчик
	Дыхательные упражнения	Подуй на перышко	Паровоз	Самолет	Мыльные пузырики	Подуй на листик
	Бодрящая гимнастика	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)	Картотека (№2)
	Развитие движений	Бег с мячом	Перекатываем мяч друг другу	Бросаем мяч в даль	Бросание мяча в даль	Ходьба по дорожке
	Подвижные игры	Солнышко и дождик	Догони меня	Комарики и лягушата	У медведя во бору	Солнышко и дождик

2.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ № 30



Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Игры-занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает осуществление образовательного процесса через решение образовательных задач в семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

Модель организации образовательного процесса на день

<i>Направление развития ребенка (образовательная область)</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • индивидуальные беседы; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; • формирование навыков культуры общения и поведения; • театрализованные игры; • игры-имитации; • сюжетно-отобразительные игры; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	• индивидуальная работа; • игры с ряженым; • сюжетно-отобразительные игры; • работа в книжном уголке.
<i>Познавательное развитие</i>	• дидактические игры; • наблюдения в природе; • беседы; • индивидуальная работа; • познавательно-исследовательская деятельность.	• игры-занятия, • дидактические игры экологического содержания; • дидактические игры на развитие сенсорной культуры; • экспериментирование с водой, песком; • индивидуальная работа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• занятия, • эстетика быта; • строительные игры	• занятия, • индивидуальная работа; • музыкальные досуги, развлечения, праздники; • дидактические игры художественно-эстетической направленности; • элементы театрализованной деятельности;

		• строительные игры; • пальчиковый театр; • настольный театр; • танцевальные движения под музыку; • прослушивание аудиозаписей.
<i>Речевое развитие</i>	• индивидуальная работа; • игры-занятия, • беседы; • рассматривание иллюстраций, картин, картинок; • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок; • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха; • дидактические игры.	• игровая ситуация; • индивидуальная работа; • чтение художественной литературы; • игры-имитации.
<i>Физическое развитие</i>	• индивидуальная работа; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) • физкультминутки, динамические паузы; • физкультурные занятия; • прогулка; • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, ЗОЖ	• дневной сон; • бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, умывание после сна); • индивидуальная работа; • физкультурные досуги; • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры

2.5 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы используются игровые, словесные, наглядные и практические методы и приемы.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");
- сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки.

2. Словесные методы и приемы:

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа;
- рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- просьба произнести, сказать слово (это платье);
- переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори");
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета (посуда - это то, из чего мы едим и пьем);
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята);
- вопросы;
- договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)");
- повторение слова за воспитателем;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- упражнения (оказание помощи);
- совместные действия воспитателя и ребенка;
- выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- мультфильмы, презентации.

Приемы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с называнием (это кролик);
- пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала);
- просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка");
- выполнение игровых действий.

2.6. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Во второй группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) в качестве инструментария используется диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л.Печоры и Г.В.Пантюхиной).

Система мониторинга основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения;
- карты развития ребенка;
- беседы с матерью.

Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала.

При выявлении уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста оцениваются следующие линии развития:

- понимание речи и активная речь;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- развитие общих движений;
- формирование навыков самостоятельности;
- конструктивная деятельность.

Так, по уровню развития дети распределяются на 4 основные группы:

- 1 группа — нормальное развитие, когда все показатели соответствуют календарному возрасту ребенка;
- 2 группа — первоначальная задержка в развитии на один эпикризный срок;
- 3 группа — более глубокая задержка на 2 эпикризных срока;
- 4 группа — глубокая задержка на 3 эпикризных срока.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в индивидуальные карты нервно-психического развития, составленные на основе «Показателей нервно-психического развития детей второго и третьего годов жизни».

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во 2 – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в 3 группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких

детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

2.7.ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ГБДОУ (В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации проводится в три этапа.

1 этап. Первичная диагностика.

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Метод: анкетирование родителей, наблюдения, беседы с родителями.

Организация: анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляют психологический портрет ребенка с точки зрения особенностей его темперамента.

Данные анкетирования дополняют беседой с родителями и наблюдениями воспитателей в первые дни пребывания ребенка в ДОУ.

Результат: полученные данные сравнивают с таблицей 1, определяют прогноз процесса адаптации и составляют индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее информативными являются следующие параметры:

- нарушение контакта с матерью по типу привязанности или эмоциональной холодности, отчуждения;
- несформированность культурно-гигиенических навыков;
- недостаточно выраженная способность к активному подражанию.

На этой основе выявляют тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка; определяют типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Затем составляют карту индивидуального сопровождения ребенка (табл. 2).

Анкета для родителей. Прогноз адаптации.

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Кто из родителей заполнил анкету _____

1. Насколько быстро засыпает, просыпается ребенок?

Как он реагирует на необходимость раннего подъема?

В какое время суток он наиболее активен?

Как относится к новой пище?

Заявляет ли о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки?

Какими навыками самообслуживания ребенок владеет самостоятельно, какими – с помощью взрослого (ест ложкой; пьет из чашки; пользуется горшком; оказывает содействие при одевании)?

2. На какое имя ребенок откликается?

Чем любит заниматься?

Какие игрушки он любит?

Может ли сам найти себе занятие?

Его любимая пища?

Какое настроение преобладает?

Как ребенок пытается достигать целей?

3. Как переносит разлуки с матерью?

Какая длительность такой разлуки была максимальной?

Подражает ли ребенок взрослым; проявляет ли интерес к их делам?

Как относится к оценке взрослого: положительной, отрицательной?

Стремится ли демонстрировать взрослому свои достижения, умения?

Проявляет ли интерес к ровесникам?

4. Каковы ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть;
- ребенок не может заснуть;
- намочил штанишки;
- запачкал одежду на прогулке;
- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые;
- ребенок не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом;
- ребенок не может заснуть;
- ребенок не слышит Вас;
- как Вы:

a) ласкаете ребенка;

b) хвалите его;

c) порицаете?

5. 1. Как передвигается ребенок:

a) преимущественно бегом;

b) чередование со спокойным перемещением.

1 Следует ли ребенок определенному порядку в проявлениях своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время; съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи; проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток):

a) да;

b) нет.

2 Насколько быстро ребенок ориентируется в новой ситуации (сразу начинает улыбаться незнакомым людям, подходит к ним; сразу начинает обследовать новую территорию и пр.):

a) да;

b) нет.

3 Насколько легко он привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком; сопротивляется ли иным переменам в повседневной жизни):

a) да;

b) нет.

4 Как ребенок выражает свои чувства:

- a) протестует активно, если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет;
b) протестует тихо; от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.
- 5 Какое настроение преобладает:
a) хорошее, бодрое;
b) подавленное, вялое.
- 6 Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-либо делом, проявлять настойчивость:
a) да;
b) нет.
- 7 Легко ли отвлечь ребенка от запретного предмета, интересной игрушки, слез:
a) да;
b) нет.
- 8 Проявляет ли ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда одевают несколько тесную одежду; замечает, если меняется вкус любимого блюда; замечает запахи и пр.):
a) да;
b) нет.

Вопросы первой группы в анкете характеризуют психофизиологические особенности ребенка; второй группы – индивидуально-психологические особенности; третьей группы – социально-психологические особенности; четвертой группы – стереотипы в общении со взрослым.

В пятом разделе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1-уровень активности; 2-регулярность; 3-реакцию на новые ситуации; 4-приспособляемость; интенсивность реакции; 6-характер настроения; 7-настойчивость и сохранение устойчивого внимания; 8-отвлекаемость; 9-чувствительность.

Таблица 1

Показатели адаптационных возможностей ребенка

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
Психофизиологический	Стабильное чередование сна и бодрствования. Умение сигнализировать о своих нуждах. Координация движений, двигательная целенаправленность. Сформированность мелкой моторики рук.	Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Неловкость рук. Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.

Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность, исследовательская деятельность.	Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	Доброжелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и сверстников. Стремление к подражанию. Умение выражать свои желания. Стремление демонстрировать взрослому свои достижения. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты.	Замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к подражанию. Тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.

Таблица 2

Индивидуальная карта сопровождения ребенка в адаптационный период

ФИО

Возраст на момент поступления в ДОУ

Неделя пребывания в ДОУ

Компоненты адаптации	Показатели		Приемы поддержки	
	Сильные стороны развития	Факторы риска дезадаптации	Воспитатели	Родители

2 этап. Текущая диагностика.

Цели: охарактеризовать ход адаптации; выявить возможные проявления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ (табл. 3).

Организация: воспитатели наблюдают за ребенком, заполняют таблицу, листы адаптации (табл.4), общий уровень развития ребенка (методика диагностики НПР (Печора К.). При необходимости вносят коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей; вносят коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

Таблица 3

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

ФИО ребенка

Возраст на момент поступления в ДОУ

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Ч-з 2 нед.	Ч-з 3 нед.	Ч-з 1 мес.	Ч-з 2 мес.
Настроение						
Сон	Бодрое, жизнерадостное – 2 балла; Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой – 1 балл; Устойчиво негативное: раздражительное или подавленное – 0 баллов					
Аппетит	Стабильно хороший – 2 балла; неустойчивый – 1 балл; отказ от еды – 0 баллов					
Сон	Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого – 2 балла; достаточно длительный, но неглубокий; успокаивается при помощи взрослого – 1 балл; прерывистый, беспокойный, короткий; неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает; может отказываться от сна – 0 баллов					
Отношение к предметному миру	Инициативность, любознательность – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие или отказ от деятельности – 0 баллов					
Отношение ко взрослым	Инициативность в общении, интерес ко взрослому – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие,					

	избегание, отказ от общения – 0 баллов					
Отношение к сверстникам	Инициативность в общении, интерес к сверстникам – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие или отказ от общения – 0 баллов					

Высокий уровень адаптации -12-9 баллов.

Средний уровень адаптации – 8-5 баллов.

Низкий уровень адаптации – 4-0 баллов.

По каждому параметру дезадаптации указывают степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов-очень часто; 4 балла - часто; 3 балла - достаточно часто; 2 балла - редко; 1 балл - иногда; 0 баллов - никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

35-26 баллов – высокий; 25-14 – средний; 13-4 – низкий; 3-0 – процесс адаптации завершается благополучно.

Таблица 4

Лист адаптации (Карта наблюдения в адаптационный период (Печора К.)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____ Возраст _____
при поступлении _____

Дни наблюдений (месяц, число)

Настроение																			
Аппетит																			
Завтрак																			
Обед																			
Полдник																			
Сон: засыпание, длительность																			
Активность: в игре, в речи																			
Взаимоотношения с детьми																			
Взаимоотношения со взрослыми																			

Условные обозначения:

Положительно + ; неустойчиво +- ; отрицательно - ; болел – б ; дома – д

Итоги адаптации: легкая _____ дней, средняя _____ дней, тяжёлая _____

Подписи педагогов (разборчиво)

Подпись старшего

воспитателя _____

Подпись врача _____

Примечание. В случае болезни ребёнка в первый день его отсутствия провести вертикальную линию и на время болезни не отмечать его отсутствие. При возвращении ребёнка в группу продолжить за ним наблюдение

Легкое течение адаптации – до 16 дней.
Адаптация средней тяжести – до 32 дней.
Тяжелое течение адаптации – до 64 дней.
Крайне тяжелое течение адаптации – более 64 дней.

3 этап. Итоговая диагностика.

Цели: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

Метод: наблюдение.

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 4 недели после начала посещения ДООУ.

Результат: сводная таблица по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы; принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателями, старшим воспитателем. В отношении каждого ребенка определяют и при необходимости корректируются меры поддержки.

2.8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная активность	• Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Народные подвижные игры • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности • Динамическая пауза • Подвижная дидактическая игра • Физкультурная минутка
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	• Беседа • Игровая ситуация • Ситуативный разговор • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Совместная со сверстниками игра • Самостоятельная игра (сюжетная конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.) • Театрализация • Совместные действия • Поручение • Самообслуживание. • Труд в природе, уход за растениями. • Рассматривание семейных фотографий • Экскурсия (по группе, на участок) • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Поручения • Дидактическая игра • Сюжетно-отобразительная игра

Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	• Наблюдение за природой, погодой, животными, трудом взрослых • Наблюдение в мини-огороде, клумбе • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) • Игра-экспериментирование • Дидактические игры • Рассматривание • Тематическое панно • Игра-занятие • ННОД
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	• Беседа • Ситуативный разговор • Рассматривание сюжетных картинок • Речевая проблемная ситуация • Чтение сказок, стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Словесная игра • Дидактическая игра • Рассказывание; • Заучивание стихотворений • Инсценировка произведений • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный и др.) • Игра-занятие • ННОД
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки; продуктивная	• Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и ритмических упражнений • Совместное пение

		• Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная) • Конструирование по образцу • Игровая ситуация • Музыкальная игра • Музыкальная игра-драматизация • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей • Игровые музыкальные упражнения • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением • ННОД в музыкальном зале
--	--	---

2.9. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ведение сайта ГБДОУ
- дни открытых дверей,
- брошюра,
- доска объявлений,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские праздники, досуги,
- создание памяток,
- выставки продуктов деятельности детей,
- оформление стенгазет и фоторепортажей.

Образование и просвещение семьи:

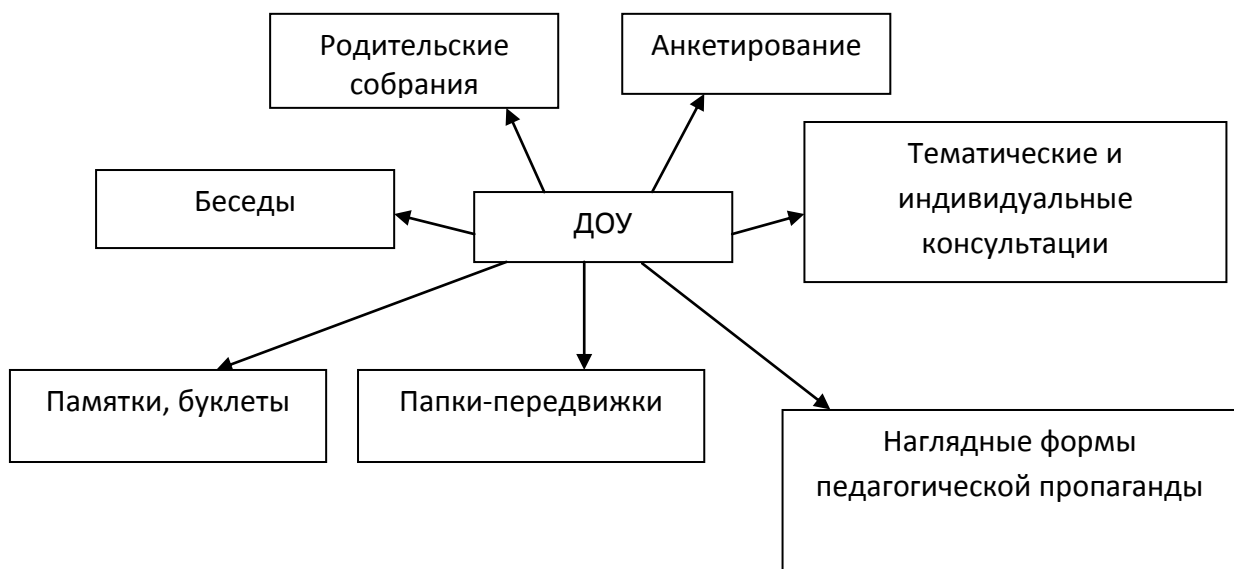
- круглый стол;
- мастер-класс;

- семинар, семинар-практикум;
- папки-передвижки, консультации;
- чаепитие;
- выставка педагогической литературы, периодической печати.

Совместная деятельность:

- выставки совместных детско-родительских работ;
- творческая мастерская;
- конкурсы;
- проект;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- привлечение родителей к изготовлению атрибутов к детским праздникам, досугам;
- музыкально-спортивные досуги;
- чаепитие;
- детские праздники.

Модель организации работы ДОУ с семьей



План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Групповое родительское собрание	«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
	Анкетирование	«Информация о родителях»
Октябрь	Беседы	О поведении ребенка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
	Консультации для родителей	Игры и игрушки для детей 1-2-го года жизни.
	Выставка поделок родителей и детей	«Осень»
Ноябрь	Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
	Информирование родителей	Прививки , «Прощай пустышка».
	Папки-передвижки	«Радуетесь снегу», «Грипп А(Н1N1): памятка для родителей», «По дороге домой».
Декабрь	Консультации для родителей	Игрушки для улицы, игры с пальчиками.
	Родительское собрание	«Новый год к нам идет»
	Выставка новогодних игрушек	«Новый год!»
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Что и как дарить малышу на Новый год?
Январь	Информирование родителей	«Первая медицинская помощь детям», «Как читать ребенку?», «Что необходимо знать о детском упрямстве и капризности».
	Беседы	Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится.
Февраль	Родительское собрание	«Движение – это жизнь».
	Информирование родителей	«Колыбельная в жизни взрослых и детей», «Виды наблюдений», «Манипуляторы»,

		поздравления с 23 февраля.
	Консультации для родителей	«Воспитание у детей любви к танцам».
	Беседы	О пользе дневного сна, соблюдении режима дня дома.
Март	Информирование родителей	«Особенности эмоционального развития детей», «Играем вместе», «Мать и сын – как воспитать мужчину», поздравления с 8 марта.
	Анкетирование	«Оценка деятельности ГБДОУ в рамках физического развития воспитанников».
	Консультация для родителей	Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры.
	Беседы	О сне, питании дома, режиме дня в выходные.
Апрель	Информирование родителей	«Няня», «Знания, навыки, умения и привычки на втором году жизни»
	Консультации для родителей	«Плохие привычки хороших детей», «Как читать ребенку».
Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей».
	Информирование родителей	«Игрушки для улицы», «Значение пальчиковых игр», «Зачем ребенку кукольный театр».
	Фотовыставка	«Посмотри, как мы подросли!»
Июль	Информирование родителей	«Споем как петушок», «Поговори со мною, мама!»
	Беседы	О том, как одевать ребенка на прогулку, о соблюдении режима дня в выходные, о безопасности.
Август	Информирование родителей	«Музыкальное воспитание детей в семье», «Предупрежден – значит вооружен»
	Беседы	По мере необходимости.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3.1.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие	«Развивающие игры для детей от 1 до 3». «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». «Первые сюжетные игры малышей» Е. В. Зворыгина. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Ремзинова. «Конспекты занятий в ясельной группе» Н. А. Карпухина. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Л. В. Белкина. «Занятия на прогулке с малышами» С. Н. Теплюк. «Занятия с детьми, методические рекомендации» Г. И. Винникова.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О. Е. Гранова. «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова. «Сенсорные способности малыша» Э. Г. Пилюгина. «Конспекты занятий в ясельной группе» Н. А. Карпухина. «Занятия с детьми, методические рекомендации» Г. И. Винникова. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е. А. Янушко. «Ознакомление с природой в первой младшей группе» О. А. Соломенникова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Ремзинова.
Речевое развитие	«Занятия в первой младшей группе по развитию речи в детском саду» В. В. Гербова, А. И. Максакова. «Развитие речи ребенка раннего возраста» Г. М. Лямина. «Конспекты занятий в ясельной группе» Н. А. Карпухина. «Развитие речи у детей раннего возраста 1 – 3» Е. А. Янушко. «Развитие речи у детей» Л. Н. Смирнова. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова. «Развитие речи дошкольников» Г. Я. Затулина.
Художественно-эстетическое развитие	«Конспекты занятий в ясельной группе» Н. А. Карпухина. «Занятия с детьми, методические рекомендации» Г. И. Винникова. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Е. А. Янушко. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д.

	Маханева, С. В. Ремзинова.
Физическое развитие	«Прыг-скок по радуге» Е. Фадеева, А. Траханова. «Малыши физкульт-привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане.

3.2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ВОСПИТАННИКОВ

Ежедневный объем игр-занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и определяется учебным планом и расписанием НОД.

В соответствии с санитарными нормами в середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Игры-занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.) по подгруппам (музыкальное – фронтально).

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС ДО и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности, развитие двигательных навыков.

Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. На самостоятельную деятельность отводится в среднем 20% от общего времени, отведенного на нерегламентированную деятельность.

Продолжительность игр-занятий:

Возрастная группа	Продолжительность ННОД/игр-занятий	Кол-во занятий в неделю	Общая недельная нагрузка
2 группа раннего возраста	8-10 минут	10	1 ч. 20 мин. – 1 ч. 40 мин.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждое направление реализуется в различных видах детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

Организованная образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ГБДОУ Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает вышеуказанные виды детской деятельности.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды игр-занятий, название и содержание которой определяется методическими рекомендациями ООП ДО ГБДОУ № 30.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ № 30 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ННОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период занятия сокращаются до одного в день. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

Традиционно проводятся праздники: «Здравствуй, Новый год», «Весенний праздник».

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	
	Длительность НОД в минутах	8-10 минут	
	Вторая группа раннего возраста	В неделю	В год
Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	2	78
Речевое развитие	Развитие речи	3	117
Художественно-эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1	39
	Музыкальное воспитание	2	78
Физическое развитие	Развитие движений	2	78
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно	
Итого:	Образовательная нагрузка	10	390

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 30
Колпинского района
Санкт-Петербурга

_____ М.В.Шкуратова

Расписание организованной образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста «КОЛОБОК»		
Дни недели	Вид организованной образовательной деятельности	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) 8.50 – 8.58 9.08 – 9.16	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (по подгруппам) 15.40 – 15.48 15.58– 16.06
Вторник	МУЗЫКАЛЬНОЕ (фронтальное) 11.10 – 11.20	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (по подгруппам) 15.40 – 15.48 15.58– 16.06
Среда	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) 8.50 – 8.58 9.08 – 9.16	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (по подгруппам) 15.40 – 15.48 15.58– 16.06
Четверг	МУЗЫКАЛЬНОЕ (по подгруппам) 8.50 – 8.58 9.08 – 9.16	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (по подгруппам) 15.40 – 15.48 15.58– 16.06
Пятница	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.50 – 8.58 9.08 – 9.16	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (по подгруппам) 15.40 – 15.48 15.58– 16.06

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

<i>Основные режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	
	<i>Благоприятные погодные условия</i>	<i>Неблагоприятные погодные условия</i>
	<i>«Колобок»</i>	
<i>Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей</i>	6.30 – 8.05	<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.05– 8.35	
<i>Адаптационные игры с целью создания индивидуального контакта воспитателя с детьми, создание домашней атмосферы, тактильные игры, развлечения</i>	8.35– 9.05	
<i>Второй завтрак (соки, фрукты)</i>	9.05 – 9.15	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)</i>	9.15– 10.55	
<i>Возвращение с прогулки, мытье рук, спокойные игры, чтение художественной литературы</i>	10.55– 11.25	
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.25– 12.00	
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.00 – 15.05	
<i>Постепенный подъём, бодрящая гимнастика</i>	15.05– 15.20	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 15.50	
<i>Игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, театрализованные игры, чтение художественной литературы</i>	15.50 – 16.20	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка II, совместные игры с родителями на участке, уход детей домой</i>	16.20– 18.30	

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с 01.09 по 31.05)

№ п/п	Основные режимные моменты	Время проведения	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
		«Колобок»	
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.05	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.30 – 9.16	
4.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 8.58 9.08– 9.16	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.16– 11.05	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.05– 11.25	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.55	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.05	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05– 15.20	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	
12.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 15.48 15.58– 16.06	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.40 – 16.20	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.20 – 18.00	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 18.30	

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (теплый период с 01.06 по 31.08)

№ п/п	Время «Колобок»	Основные режимные моменты в детском саду	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
1.	6 ³⁰ – 8 ⁰⁵	Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	В группе.
2.	8 ⁰⁵ – 8 ³⁰	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	
3.	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	9 ⁰⁰ – 11 ⁰⁵ 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰	<i>Прогулка 1:</i> совместная деятельность педагога с детьми <i>ННОД:</i> - музыка; - физическая культура Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном зале по расписанию.
5.	10 ⁰⁰ – 10 ⁰⁵	<i>Второй завтрак</i> (соки, фрукты, йогурты)	
6.	11 ⁰⁵ – 11 ²⁵	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	11 ²⁵ – 11 ⁵⁵ 11 ²⁵	Подготовка к обеду, <i>обед</i> . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	11 ⁵⁵ – 15 ²⁵	Подготовка ко сну, <i>дневной сон</i> .	
9.	15 ²⁵ – 15 ³⁵	Постепенный <i>подъём</i> , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	15 ³⁵ – 15 ⁵⁵	Подготовка к полднику, <i>полдник</i> .	
11.	15 ⁵⁵ – 16 ¹⁰	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
12.	16 ¹⁰ – 18 ³⁰	<i>Прогулка 2:</i> совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	В группе.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

<i>Вид деятельности в режиме дня</i>	<i>Ограничения</i>	<i>Ответственные</i>
Приход в детский сад	По возможности до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание, - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20° С Тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход в последнюю очередь	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Игра-занятие/ННОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка, его желаний	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для самостоятельной деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 17.30	Родители

РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

<i>Формы работы</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-6 мин.
3. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2 мин.
4. Динамическая пауза	После всех обучающих занятий 10 мин.
5. Музыкальные занятия	8 мин.
6. Физическая культура	2 раза в неделю по 8 мин.
7. Профилактика плоскостопия	В системе физкультурных занятий
8. Подвижные игры: • сюжетные • бессюжетные • игры - забавы	Ежедневно 1-2 игры по 5-7 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам 2-4 мин.
10. Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
11. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.
12. Физкультурный досуг/Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.
13. Самостоятельная деятельность детей в течение	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ.

Центр сенсорно-моторного развития	✓ Пирамидки большие, маленькие, средние. ✓ Матрешки ✓ Игры с прищепками ✓ Игры-лабиринты ✓ Игры вкладыши (с геометрическими фигурами, изображением овощей, фруктов домашних и лесных животных) ✓ Игры для развития мелкой моторики ✓ Игры-шнуровки ✓ Стержни для нанизывания геометрических фигур ✓ Мозаики, башмачки на развитие мелкой моторики (с пуговицами, застёжками, молниями, липучками) ✓ Тактильные досочки с разной фактурной поверхностью ✓ Игровые пособия с прищепками, пуговицами, крышками. Дидактически игры на развитие мелкой моторики. ✓ «Подбери по цвету» (прищепки) ✓ «Цветочная полянка» (пробки) ✓ «Подбери бабочку к цветочку» ✓ «Разноцветные фигуры» ✓ «Подбери блюдца к чашечкам» ✓ «Говорящие куколки» ✓ «Найди такую же картинку»
Центр музыкального развития	Звучащие инструменты: ✓ Металлофон ✓ Погремушки ✓ Бубны ✓ Барабаны Плоскостные музыкальные инструменты: ✓ Пианино ✓ Балалайки Магнитофон. Аудиотека с подборкой детских песенок.
Художественно-речевой центр	✓ Дидактические игры на развитие речи ✓ Подборка художественной литературы с иллюстрациями соответствии с требованиями программы ✓ Книжки-малышки ✓ Тематические альбомы ✓ Игрушки для обыгрывания сюжета ✓ Тематические плакаты
Центр конструирования	✓ Конструктор типа «Лего» ✓ Напольный конструктор ✓ Настольный конструктор ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек ✓ Кубики ✓ Деревянный конструктор
Центр двигательной активности	✓ Мячи большие, средние, малые ✓ Обручи ✓ Флажки ✓ Султанчики ✓ Гимнастические палки ✓ Цветные ленточки

	✓ Кегли ✓ Мешочки с грузом малые ✓ Скакалки ✓ Маски ✓ Вертушки ✓ Массажный коврик ✓ Массажные мячи ✓ Машины большие, средние, малые ✓ Качалки
Центр театрализованной деятельности	✓ Ширма для настольного театра ✓ Ковролинковое полотно Различные виды театра: ✓ Плоскостной ✓ БИ-БА-БО ✓ Настольный
Центр экспериментирования	Стол для проведения элементарных опытов. Опыты с водой. ✓ «Ёмкости для переливания воды» ✓ «Теплая-холодная водичка» ✓ «Тонет не тонет» ✓ «Водяная мельница» ✓ Опыты со снегом. ✓ «Рыбалка» Игрушки для игр с водой и песком.
Центр «Семья»	✓ Куклы большие, средние, малые ✓ Одежда по сезону для кукол ✓ Кухонная мебель ✓ Посуда разного цвета и размера ✓ Муляжи овощей и фруктов, продуктов питания ✓ Гладильная доска ✓ Утюги ✓ Сушилка для белья ✓ Стиральная машина ✓ Ванна для купания куклы ✓ Коляски разного вида
Центр «Парикмахерская»	✓ Бусы ✓ Заколки ✓ Резинки ✓ Расчески ✓ Зеркало ✓ Фен ✓ Флаконы от шампуня
Центр «Доктор»	✓ Кроватка ✓ Телефон ✓ Набор маленький доктор ✓ Муляжи лекарств ✓ Весы
Центр «Ряженье»	✓ Костюмы для драматизации ✓ Сарафаны ✓ Платочки ✓ Шапочки ✓ Бусы ✓ Сумочки

