

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

Протокол № 1

От «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

М.В.Шкуратова

Приказ № 85

От «30» 08 2017 г.

Рабочая программа

воспитателей Гуковой Светланы Андреевны

Голубятниковой Татьяны Николаевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

Группа: первая младшая группа «Капитошки»

(от 2 до 3 лет)

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2017 по 31.08.2018

Санкт-Петербург

2017 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

Протокол № _____

От «__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детского сада № 30

Колпинского района СПб

_____ М.В.Шкуратова

Приказ № _____

От «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа

воспитателей Гуковой Светланы Андреевны

Голубятниковой Татьяны Николаевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 30 для детей раннего возраста

Колпинского района Санкт-Петербурга

Группа: первая младшая группа «Капитошки»

(от 2 до 3 лет)

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2017 по 31.08.2018

Санкт-Петербург

2017 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.2. Характеристики особенностей развития детей от 1 года до 2 лет	4
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2. Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)	10
2.2.1. Программные задачи на IX, X, XI месяцы	18
2.2.2. Программные задачи на XII, I, II месяцы	21
2.2.3. Программные задачи на III, IV, V месяцы	25
2.2.4. Программные задачи на VI, VII, VIII месяцы	29
2.3. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	33
2.4. Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ № 30	49
2.5. Методы и приемы обучения, используемые при реализации Программы	52
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО	53
2.7. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ГБДОУ. Формы организации работы с детьми в ходе реализации ОП ДО	55
2.8. Формы организации работы с детьми в ходе реализации ОП ДО	55
2.9. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) Воспитанников	58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Условия реализации рабочей программы	63
3.1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	63
3.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников	66
3.3. Режимы дня	70
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с *Образовательной программой дошкольного образования (для детей раннего возраста)* (далее – ОП ДО).

В данной Программе запланирована работа, проводимая с детьми от 2 до 3 лет в специально организованной и самостоятельной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- « Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение цели и решение следующих задач.

Целью рабочей программы является реализация содержания ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель реализуется через качественное выполнение **задач** образовательной программы дошкольного образования, с учетом приоритетных направлений данной группы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных

форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

10) творческая организация (креативность) образовательного процесса;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

12) стимулирование развития свойственных возрасту психологических новообразований, а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте;

13) создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

14) максимально возможная адаптация ребенка к социально-образовательной среде.

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2017 по 31.08.2018.

1.1.1 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства.
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- положительные результаты адаптации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательный процесс предусматривает решение программных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности **в раннем возрасте.**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- 2) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- 3) создание условий для дальнейшего развития игры;
- 4) создание условий для дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Задачи:

1. Удовлетворение потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрение ребенка к активной речи.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игры-исследования.
3. Поддерживание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрение его действий.
4. Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.
5. Учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
6. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью детей в этом пространстве, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.
7. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Задачи:

1. Грамотно проводить адаптацию ребенка к ГБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.
2. В период адаптации взрослому следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями).
3. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.
4. Оказывать ребенку поддержку в знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.
5. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (давать возможность самим одеваться, умываться и пр., помогать им).
6. Поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности,

знакомить с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- 2) создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Задачи:

- 1) знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;
- 2) помогать освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Задачи:

- 1) поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, используя предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду;
- 2) с вниманием относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни;
- 2) создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Задачи:

- 1) Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- 2) Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Задачи:

- 1) Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- 2) создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- 3) создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- 4) создание условий для приобщения к театрализованной деятельности;
- 5) создание условий для развития конструктивной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- 1) Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- 1) Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- 1) Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.
- 2) Взрослые предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.
- 3) Взрослые поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.
- 2) Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В сфере развития конструктивной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с напольным и настольным строительным материалом, учат детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживают желание детей строить самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- 2) создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- 3) создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- 1) Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- 1) Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.
- 2) Взрослые проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.
- 3) Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

- 1) Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
- 2) Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и

т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть,

бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2.1 Программные задачи на IX, X, XI месяцы

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать у детей умение ждать, если взрослый занят.
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>	
<i>Образ Я</i>	Формировать у детей умение называть свое имя. Формировать у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Побуждать детей называть своё имя и имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствовать проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать привычку самостоятельно мыть руки и насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
<i>Самообслуживание</i>	Формировать у детей умение раздеваться в определённом порядке и аккуратно складывать снятую одежду.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Формировать привычки поддерживать порядок в игровой комнате и по окончании игр убирать игрушки по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Развивать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объясняя, зачем он выполняет те или иные действия.
<i>Формирование основ безопасности:</i>	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Развивать интерес к животному и растительному миру. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Формировать первичные представления о машинах, улицах, дорогах.

<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
Задачи	«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:	
<i>Количество</i>	Развивать умение формировать группы однородных предметов.
<i>Величина</i>	Обращать внимание детей к предметам контрастных размеров и побуждать обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Способствовать накоплению детьми опыта практического освоения окружающего пространства.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:	
<i>Сенсорное развитие</i>	Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
<i>Дидактические игры</i>	Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. Развивать умение собирать пирамидку (башенку) из 5 колец разной величины. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь. Развивать умение детей подбирать предметы по тождеству (подбери пару, найди такой же). Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с окружающим социальным миром. Формировать первичные представления о малой родине (напоминаем детям название города, в котором они живут).
Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Задачи	«Речевое развитие»
Развитие речи:	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем.
<i>Формирование словаря</i>	Развивать понимание речи и активизируем словарь детей на основе расширения ориентировки их в ближайшем окружении. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию и побуждать называть их местоположение.
<i>ЗКР</i>	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
<i>Грамматический строй речи</i>	Совершенствовать грамматическую структуру речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, побуждаем использовать в речи предлоги.
<i>Связная речь</i>	Формировать умение детей отвечать на простейшие вопросы. Во время игр побуждать детей повторять несложные фразы.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Приучать детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Физическая культура</i>	Побуждать детей выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. Формировать умение ходить и бегать в прямом направлении, друг за другом. Формировать умение ползать на четвереньках по прямой. Формировать умение прокатывать мяч двумя руками друг другу.
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности: глаза – смотреть, уши – слышать.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>	Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства.

Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Развивать восприятие, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводя их по контуру рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов. Формировать правильную позу при рисовании.
<i>Лепка</i>	Развивать интерес детей к лепке. Знакомить с пластилином. Формировать умение аккуратно пользоваться материалом. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска.
Конструктивно-модельная деятельность	Развивать продуктивной (конструктивной) деятельности. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры.
Музыкальная деятельность	
<i>Слушание</i>	Учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводить детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы.

2.2.2. Программные задачи на ХІІ, І, ІІ месяцы

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать у детей умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе:	
<i>Образ Я</i>	Закреплять у детей умение называть свое имя. Формировать у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

<i>Детский сад</i>	Способствовать проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Продолжать формировать привычку самостоятельно мыть руки и насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
<i>Самообслуживание</i>	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке и складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослых расставлять салфетницы, ложки и пр. приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Продолжать обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями; как дворник убирает снег), зачем он выполняет те или иные действия.
<i>Формирование основ безопасности:</i>	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Продолжать знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
Задачи	«Познавательное развитие»
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>	
<i>Количество</i>	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).
<i>Величина</i>	Продолжать обращать внимание детей к предметам контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Способствовать формированию умения различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
<i>Развитие познавательно –</i>	

исследовательской деятельности:	
<i>Сенсорное развитие</i>	Продолжать формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
<i>Дидактические игры</i>	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (разрезные картинки, складные кубики). Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).
Ознакомление с предметным окружением	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть некоторые свойства предметов. Продолжать способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.
Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с окружающим социальным миром. Продолжать формировать первичные представления о малой родине (напоминаем детям название города, в котором они живут).
Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.
Задачи	«Речевое развитие»
Развитие речи:	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем.
<i>Формирование словаря</i>	Продолжать развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию и побуждать называть их место положение. Развивать умение имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
<i>ЗКР</i>	Продолжать упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
<i>Грамматический строй речи</i>	Продолжать совершенствовать грамматическую структуру речи и формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, побуждать использовать в речи предлоги. Упражнять детей в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.
<i>Связная речь</i>	Продолжать формировать умение детей отвечать на простейшие вопросы. Побуждать детей, во время совместных игр, повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной	Продолжать приучать детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и сопровождать

<i>литературе</i>	чтение игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.
Задачи	«Физическое развитие»
Физическая культура	Формировать умение сохранять правильную осанку. Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Формировать умение бросать мяч двумя руками. Формировать умение подлезать под ворота. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: нос – нюхать, язык – пробовать.
задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству	Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства.
Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Формировать правильную позу при рисовании. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
<i>Лепка</i>	Продолжать развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; сплющивать комочек между ладонями. Учить соединять две выполненные формы в один предмет.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить детей обыгрывать постройку сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Музыкальная деятельность:	
<i>Слушание</i>	Учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводить детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне.

<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы.
--	---

2.2.3. Программные задачи на III, IV, V месяцы

Задачи	Образовательные области
	« Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Продолжать формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>	
<i>Образ Я</i>	Продолжать закреплять у детей умение называть свое имя. Формировать у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Поощрять и побуждать детей называть имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствовать проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Продолжать формировать умение детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Закреплять умение во время еды правильно держать ложку.
<i>Самообслуживание</i>	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке и складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке. Приучать детей к опрятности.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослых расставлять салфетницы, ложки и пр. приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Продолжать расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (пом. восп. моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
<i>Формирование основ безопасности:</i>	

<i>Безопасное поведение в природе</i>	Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
Задачи	«Познавательное развитие»
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>	
<i>Количество</i>	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).
<i>Величина</i>	Продолжать обращать внимание детей к предметам контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Продолжать способствовать формированию умения различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Продолжать расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</i>	
<i>Сенсорное развитие</i>	Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжать упражняться в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
<i>Дидактические игры</i>	Продолжать развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать; сравнивать и группировать различные однородные предметы по одному из признаков (цвет, форма, величина). Развивать умение составлять целое из 3-4 частей;
<i>Приобщение к социокультурным ценностям:</i>	
Ознакомление с предметным окружением	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.), что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности.
Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с окружающим социальным миром. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия; рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Формировать основы взаимодействия с природой (рассматриваем растения не нанося им вред, одеваться по погоде). Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает

	снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Задачи	«Речевое развитие»
<i>Развитие речи:</i>	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об интересных событиях; показываем на картинках состояние людей и животных.
<i>Формирование словаря</i>	Продолжать развивать умение имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей и способствуем употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение по слову находить предметы по названию, цвету, размеру.
<i>ЗКР</i>	Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
<i>Грамматический строй речи</i>	Формировать умение использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).Продолжать упражняться в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?, что?, где?).
<i>Связная речь</i>	Продолжать побуждать детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке. Формировать умение во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучаем задавать вопросы.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Физическая культура</i>	Формировать умение детей менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Развивать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом. Формировать умение ходить парами взявшись за руки; ходить обходя предметы. Формировать умение бегать и ходить в прямом направлении с изменением темпа. Закреплять умение катание мяча двумя руками друг другу сидя. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Продолжать развивать умения играть в подвижные игры.
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Продолжать развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.
Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Продолжать формировать правильные позы при рисовании. Формировать умение детей рисовать предметы округлой формы. Учить держать карандаш и кисть правильно; учимся бережно относиться к материалам и правильно их использовать.
<i>Лепка</i>	Развивать умение соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Закреплять умение соединять две вылепленные формы в один предмет.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать формировать представления о пространственных соотношениях. Учить детей обыгрывать постройку сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Музыкальная деятельность:	
<i>Слушание</i>	Продолжать закреплять умение детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводим детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне. Постепенно приучать детей к сольному пению.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.4. Программные задачи на VI, VII, VIII месяцы

Задачи	Образовательные области
	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Продолжать формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе:	
<i>Образ Я</i>	Продолжать закреплять у детей умение называть свое имя. Формировать у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Поощрять и побуждать детей называть имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствовать проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Продолжать формировать умение детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Совершенствовать умение во время еды правильно держать ложку.
<i>Самообслуживание</i>	Закреплять умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке и складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке. Приучать детей к опрятности.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослых расставлять салфетницы, ложки и пр. приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Продолжать расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Закреплять умения называть некоторые трудовые действия (пом. восп. моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
Формирование основ безопасности:	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их и др.)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Совершенствовать у детей представления о машинах, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой и с другим природным материалом.
	«Познавательное развитие»

Задачи	
Формирование элементарных математических представлений:	
<i>Количество</i>	Совершенствовать умение формировать группы однородных предметов. Продолжать закреплять умение различать количество предметов (один – много).
<i>Величина</i>	Продолжать обращать внимание детей на предметы контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Совершенствовать умения различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Продолжать закреплять умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:	
<i>Сенсорное развитие</i>	Закреплять умение называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжать упражняться в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
<i>Дидактические игры</i>	Продолжать развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать; сравнивать и группировать различные однородные предметы по одному из признаков (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение составлять целое из 3-4 частей;
Ознакомление с предметным окружением	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.), что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Продолжать развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности.
Ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить детей с окружающим социальным миром. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия; рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Продолжать формировать основы взаимодействия с природой (рассматриваем растения не нанося им вред, одеваться по погоде). Формировать представления о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки, цветут цветы и др.
Задачи	«Речевое развитие»
Развитие речи:	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Закреплять у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об интересных событиях; показываем на картинках состояние людей и животных.
<i>Формирование словаря</i>	Совершенствовать умение имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей и способствуем употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

	Закреплять умение по слову находить предметы по названию, цвету, размеру.
<i>ЗКР</i>	Закреплять умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
<i>Грамматический строй речи</i>	Побуждать использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Продолжать упражняться в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?, что?, где?).
<i>Связная речь</i>	Продолжать побуждать детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, об окружающей природе. Побуждать детей во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучаем задавать вопросы.
Задачи	«Физическое развитие»
Физическая культура	Совершенствовать умение детей менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом. Совершенствовать умение ходить парами взявшись за руки; ходить обходя предметы. Продолжать формировать умение бегать и ходить в прямом направлении с изменением темпа. Закреплять умение катать мяч двумя руками друг другу сидя. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вызывать желание играть в подвижные игры.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>	Продолжать способствовать развитию эмоциональной восприимчивости, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства. Совершенствовать представления об искусстве и средствах его выразительности.
Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Закреплять умение детей рисовать предметы округлой формы. Совершенствовать умение держать карандаш, мел, палочку правильно; продолжаем учиться бережно относиться к материалам и правильно их использовать.
<i>Лепка</i>	Вызывать желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

	детей. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться материалами.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать закреплять умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать детей обыгрывать постройку сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Музыкальная деятельность:	
<i>Слушание</i>	Продолжать совершенствовать умение детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводить детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Закреплять умение различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении. Продолжать развивать умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне. Побуждать детей к сольному пению.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Совершенствовать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Закрепляем умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ С УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01-08 сентября	Заполнение листов адаптации. Составление карт индивидуального сопровождения. Развлечение «Найди любимую игрушку».
«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	11 сентября – 22 сентября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«Неделя безопасности»	Формировать у детей начальные представления о безопасной жизнедеятельности в окружающем мире.	25 сентября – 29 сентября	Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»
«Краски осени»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	02 октября – 20 октября	Праздник «Осень». Выставка совместных детско-родительских работ. Сбор осенних листьев и создание коллективной

	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		работы.
«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешних признаках, голосах; Формировать у детей умение находить и узнавать домашних животных на картинках, в игрушках; Формировать у детей интерес к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным; Формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей; Воспитывать бережное отношение к животным.	23 октября – 03 ноября	Инсценировка стихотворения А. Барто «Стадо»
Мониторинг индивидуального развития		07ноября – 17 ноября	Заполнение таблиц.
«Мебель»	Расширять представления детей о мебели, ее назначении, предметах ближайшего окружения; дать детям представление об отдельных элементах мебели (спинка, ножка и т. д.).	20 ноября – 01 декабря	Просмотр мультфильма «Три медведя».
«Дикие животные»	Расширить	4 декабря –	Развлечение

	представление детей о диких животных. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных. Учить находить на картинке животных, называть их и передавать звуки, издаваемые ими. Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным.	15 декабря	«Мишкин день рождения».
«Новогодний праздник»	Расширять представление детей о новогоднем празднике; Дать детям представление о ёлочке, Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	18 декабря – 29 декабря	Праздник «Новый год».
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	9 января – 19 января	Беседа по картине «Зима пришла». Д/и «Чьи ушки?», «Чей хвост?». Развлечение «Наш теремок». Выставка совместных детско-родительских работ.
«Птицы»	Дать детям общее представление о птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду (ворона, воробей). Формировать у детей бережное отношение к миру природы.	22 января – 09 февраля	Досуг «Птички-невелички».
«Масленица»	Познакомить детей с народными традициями празднования «Масленицы»	12 февраля – 16 февраля	Развлечение «Веселая Масленица».
«Папин праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к	19 февраля – 22 февраля	Спортивное развлечение «Вместе с папами».

	папе, дедушке.		
«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	26 февраля – 07 марта	Мамин праздник.
«Посуда»	Расширять представления детей о предметах посуды, их назначении.	12 марта – 23 марта	Сюжетно-отобразительные игры «У Кати день рождения», «Мы обедаем», развлечение «Кукла у нас в гостях»
«Одежда»	Расширять представления детей о назначении предметов одежды; Формировать у детей умение классифицировать одежду; Упражнять детей в умении находить на картинке и называть предметы одежды.	26 марта – 06 апреля	Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку».
Мониторинг индивидуального развития		09 апреля – 20 апреля	Заполнение таблиц.
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	23 апреля – 11 мая	Праздник весны.
«Транспорт», «Безопасность движения»	Расширять представления детей о грузовом и легковом транспорте; Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта; Дать детям представление о том, что	14 мая – 19 мая	Игра «Едем в автобусе», Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»

	автомобили ездят по дороге (проезжей части); (автомашина, автобус). Учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колеса, кузов, кабина, руль, окна.		
«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»	Знакомить детей с народным творчеством на примере сказки «Теремок». Формировать у детей умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки; Закреплять у детей умение узнавать в игрушках и на картинках персонажи сказок и называть их.	21 мая – 31 мая	Театрализованное развлечение. Инсценировка сказки «Теремок» Выпускной «Спасибо, ясельки родные!».

Разработанное нами комплексно-тематическое планирование по образовательным областям предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Данная методическая разработка построена по тематическому принципу, что позволяет педагогам оптимально организовать образовательный процесс с детьми.

Образовательные области		«Детский сад» 01-08 сентября	«Я в мире человек» 11 сентября – 22 сентября	«Неделя безопасности» 25 сентября – 29 сентября	«Краски осени» 02 октября – 20 октября	«Домашние животные» 23 октября – 03 ноября
		Образовательное событие: 5 сентября «Единый день дорожной безопасности» Итоговое событие: выставка «Моя любимая игрушка»	Итоговое событие: альбом «Моя семья»	Образовательное событие: 1 октября «День пожилого человека» Итоговое событие: выставка рисунков «Волшебный светофор»	Итоговое событие: выставка поделок «Подарки осени»	Итоговое событие: просмотр презентации «Домашние животные»
СКР	Сюжетно-образительные игры	-«Кукла Маша пришла в гости в садик» -«Оденем куклу Машу на прогулку» -«Кукла Маша обедает» -«Причешем куклу Машу»	-«Научим куклу Машу пользоваться платочком» -«К нам в гости пришли друзья» -«Пьем чай» -«Накрываем стол к обеду»	-«У куклы Кати заболел зуб» -Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор» -Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге»	-«Укладываем куклу спать» -Игровая ситуация «Соберём букет из листьев для куклы Маши» -«Кукла Маша обедает» -«Искупаем куклу Машу»	-«Заправим медвежонку кровать» -«Киска заболела» -«Мама укладывает котенка спать» -«Угостим котенка молочком»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	-«Как зовут наших ребят» -«Угадай игрушку» (найти предмет, ориентируясь на его признаки). -«Назови, что это?»	-«Подойди к тому предмету, который назову» -«Чего не стало?» -«Прокатываем мяч друг другу» -«Угадай игрушку» (найти предмет,	-Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице» -Игровая ситуация «Знакомство с дорогой»	-Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу» -«Собери большие и маленькие листочки в	-Игровая ситуация «Помоги Мишутке найти свои сапожки» -Беседа «Чего испугался мальчик?»

		-«Узнай на ощупь»	ориентируясь на его признаки)	-«Собери светофор» -Игровая ситуация «Если малыш поранился»	корзинку» -«Чудесный мешочек»	
КГН	-«Найди свою одежду» -«Найди свой шкафчик» -Чтение потешки «Водичка-водичка».	-Совместные действия взрослого и ребенка (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки и т.д.) -«Найди свое полотенце»	-Объяснение правил поведения за столом: не мешать рядом сидящим детям, аккуратно пользоваться ложкой, держат бокал двумя руками -Совместные действия взрослого и ребенка (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки и т.д.) -Ситуативный разговор о правилах поведения в групповой комнате	-Ситуативный разговор «Как правильно вести себя на игровой площадке» -Ситуативный разговор о правилах поведения во время одевания на прогулку -«Найди свою одежду» -«Найди свой шкафчик»	-Ситуативный разговор о правилах поведения во время одевания на прогулку -Совместные действия взрослого и ребенка (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки и т.д.) -«Найди свою одежду» -«Найди свое полотенце»	
Труд	-Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. -Наблюдение на прогулке за трудом дворника, убирающего сухую траву с участка. -Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).	-Наблюдение за работой воспитателя в зеленом уголке -Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку; собрать пирамидку и поставить ее на полку и т. д.) -Выполнение поручений воспитателя (сгрести сухой песок лопатками)	-Наблюдение на прогулке за трудом дворника, убирающего сухую траву с участка -Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку -Наблюдение за трудом помощника воспитателя	-Выполнение поручений воспитателя (собрать сухие ветки) -Выполнение поручений воспитателя (сгрести сухой песок лопатками) -Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку	-Выполнение поручений воспитателя (покормить птиц) -Выполнение поручений воспитателя (собрать игрушки) -Наблюдение на прогулке за трудом дворника, убирающего опавшие листья с участка	
Безопасность	-Ситуативный разговор о правилах поведения в групповой комнате -Беседы с детьми на тему: «Как вести себя на улице». -Знакомство с элементарными	-Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при	-Рассматривание картинок «Опасные предметы и правила обращения с ними» -Беседа с детьми на тему: «Как вести себя	-Беседа «Безопасность в нашей группе» -Игровая ситуация «Если малыш поранился» -Беседа «Светофор»	-Ситуативный разговор «Как правильно вести себя на игровой площадке» -Беседа «Безопасность в нашей группе». -Ситуативный разговор «Как вести себя на лестнице»	

		правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила -Игровая ситуация «Знакомство с дорогой»	на улице» -Ситуативный разговор о правилах поведения во время одевания на прогулку		
ПР	Познание	-«Наша группа» (Л.А. Парамонова, стр.11)	-«Праздник у ребят» (Н.А. Карпухина, стр. 9) -«Кукла гуляет» (Н.А. Карпухина, стр. 10)	-«Мишуткины подарки» (Т.М. Бондаренко, стр. 47)	-«Чудесная корзинка» (Н.А. Карпухина, стр. 11) -«Танечка и Манечка-сестренки» (Н.А. Карпухина, стр. 12) -«Летят листочки » (Н.А. Карпухина, стр. 16)	-«Серенькая кошечка» (Н.А. Карпухина, стр. 13) -«Птички хотят пить» (Н.А. Карпухина, стр. 13)
	Экспериментирование	-Игры с водой: «Дождик» -Игры с песком: «Отпечатки»	-Игры с песком: «Испекли мы куличи» -С водой: «Тепло - холодно»	-Игры с водой: «Прозрачная вода» -С песком: «Клад»	-С воздухом: «Листопад» -С водой: «Тонет – не тонет» -С песком: «Песочек»	-С воздухом: «Буря в стакане» -С песком: «Посыпалки»
	Игры с дидактическим материалом	-«Весёлые пирамидки» -«Громко - тихо» (с колокольчиком)	-«Бусы для куклы» -«Цветные полоски» -«Собери матрешку»	-«Собери грибочки» -«Весёлые пирамидки»	-Шнуровка «Улитка» -«Волшебный мешочек» -«Собери листочки»	-«Игрушки для Миши и Мишутки» -«Занимательная коробка»
РР	Развитие речи	-«Игры с зонтиком» (О.Э. Литвинова, стр.6) -Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки» (О.Э. Литвинова, стр.61)	-Настольный театр «Курочка Ряба» (Т.М. Бондаренко, стр. 36) -«Манечка в гостях у детей» (Н.А. Карпухина, стр. 44)	-«Кто к нам в гости пришел?» (Н.А. Карпухина, стр. 45) -«В гости к Манечке» (Н.А. Карпухина, стр. 47)	-«Кто в домике живет?» (Н.А. Карпухина, стр. 46) -«Что любит зайка?» (Н.А. Карпухина, стр. 50) -«Чьи детки?» (Н.А. Карпухина, стр. 48)	-«К нам пришла собачка» (Н.А. Карпухина, стр. 49) -«Мальчик играет с собакой» (Н.А. Карпухина, стр. 51)
	Приобщение к художественной литературе	-Чтение стихов: из цикла «Игрушки» А. Барто. «Бычок», «Наша Таня», «Зайка» и т. д. -Чтение потешек «Ладушки-ладушки» «Молодец Катенька,	-Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» -Чтение сказки «Га-га-га!» (Д. Биссет)	-Чтение стихотворения «Осень, осень, в гости просим» -Чтение потешек «Ты, рябинушка, раскудрявая»; «Как у	-Чтение русской народной сказки «Репка» -Чтение сказки : «Репка» с использованием настольного театра	-Чтение русской народной песенки «Вот проснулся петушок» -Чтение рассказа «Цыпленок» (К. Чуковский)

		кушай кашу сладеньку»	-Чтение рассказа «Цыпленок» (К. Чуковский).	нашего кота»; «Водичка-водичка».	-Чтение стихотворений: И. Токмакова «Опустел скворечник» и т.д.	-
ХЭР	Музыка	Совместно с планом музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				
		-П/и«Солнышко и дождик» -«Петрушка, покажи игрушку (Т.М. Бондаренко стр. 38) -Развлечение «Найди любимую игрушку»	-«Петрушка, покажи игрушку (Т.М. Бондаренко стр. 38) -«Пляшут малыши» (Т.М. Бондаренко стр. 36)	-П/и«Солнышко и дождик» -Музыкально- спортивное развлечение « Мы едем, едем, едем...»	-Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями -Д/и "Что звучит?" -Праздник «Осень»"	-Д/у "Быстро-медленно" -«Спой песенку домашним животным» -Инсценировка стихотворения А. Барто «Стадо»
	Рисование	-Знакомство с карандашом и кисточкой -«Спрячь картинку!» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.11)	-«Дождик, дождик пуще» (О.Г. Жукова стр. 22) -«Каляки - маляки» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.12)	-«Петушок и волшебная кисточка» (наблюдение за рисованием) -«Петушок и волшебная кисточка» (продолжение) Т.М. Бондаренко стр. 38	-Рисование пальчиками. «Ты, рябинушка, раскудрявая!» -Рисование карандашом «Дождик»	-«А у котика усы удивительной красы» -«По ровненькой дорожке» (О.Г. Жукова, стр.18)
	Лепка	-Знакомство с пластилином (О.Г. Жукова стр. 16) -Знакомство с тестом -«Вот такое тесто!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.33)	-«Оладушки для Бабушки» (Т.М. Бондаренко стр. 49) -«Спрячь шарик!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.35)	-«Витаминки для куклы Кати» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.64)	-«Осеннее дерево» (надавливание) - Коллективная работа «Ветка рябины» (надавливание)	-«Корм для щенка Шарика» -«Коврики для кошечки и собачки»
	Конструктивно- модельная деятельность	-Игры со строительным материалом -«Башенка из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.10)	-«Разноцветные башенки из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.12) -«Высокая башенка из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.16)	-Игры со строительным материалом -«Башенка из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.10)	-«Башенка из кирпичиков» (О.Э. Литвинова, стр.19) -«Башня из 4 кубиков синего цвета (Н.А. Карпухина, стр. 230)	-«Забор для собачки» (О.Э. Литвинова, стр.75) -«Дом для животных» (О.Э. Литвинова, стр.100)
ФР	Утренняя гимнастика	-П/и «Топ, хлоп, шлёп» -П/и «С добрым утром»	-«Петушок-петушок...» (Н.А. Карпухина, стр. 250).	-«Быстрые лошадки» (Н.А. Карпухина, стр. 250).	-«Быстрые лошадки» (Н.А. Карпухина, стр. 250).	-«Котята» (Н.А. Карпухина, стр. 254).

	Пальчиковые игры	-«Сорока - белобока» -«Ладушки»	-«Пальчики здороваются» -«Сорока - белобока»	-«Капал дождик на ладошку» -«Улитка-улитка»	-«Пальчики в лесу» -«Пальчики здороваются»	-«Улитка-улитка» -«Пальчики в лесу»
	Дыхательные упражнения	-«Мыльные пузыри»	-«Мыльные пузыри»	-«Задуй свечу»	-«Сдуй листочек»	- «Подуй на вертушку»
	Бодрая гимнастика	-«Потянушки, потягушки» -Массажный коврик	-«Потянушки, потягушки» -Массажный коврик	-«В гостях у солнышка». (картотека) -Массажный коврик	-«В гостях у солнышка». (картотека) -Массажный коврик	-«Просыпаются котята» (картотека) -Массажный коврик
	Физическая культура	-«В гостях у деток». (Н.А. Карпухина, стр. 265).	-«В гостях у деток». (Н.А. Карпухина, стр. 265).	-«В гостях у деток». (Н.А. Карпухина, стр. 265).	-«Наши ножки ходят по дорожке» (Н.А. Карпухина, стр. 266).	-«Серенькая кошечка» (Н.А. Карпухина, стр. 267).
	Подвижные игры	-«Бегите ко мне» -«Наседка и цыплята» -«Кто попадет» -«Через речку»	-«Надувайся, пузырь!» --«Лохматый пес» -«Поезд» -«Лошадки»	-«Ходят по дорожке красные сапожки» -«Покати мяч ко мне» (по узкой длинной дорожке). -«Через речку» -«Лошадки»	-«Солнышко и дождик» -«Наседка и цыплята» -«Кто попадет» -«Поезд»	-«Самолеты» -«Лохматый пес» -«Кот и мыши» -«Через речку»
Образовательные области		Мониторинг индивидуального развития 07 ноября – 17 ноября	«Мебель» 20 ноября – 01 декабря	«Дикие животные» 4 декабря – 15 декабря	«Новогодний праздник» 18 декабря – 29 декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!» 9 января – 19 января
			<i>Образовательное событие:</i> 26 ноября «День матери» <i>Итоговое событие:</i> Просмотр мультфильма «Три медведя»	<i>Итоговое событие:</i> просмотр презентации «Дикие животные»	<i>Образовательное событие:</i> Новый год <i>Итоговое событие:</i> «Украшения для елочки» (поделки родителей с детьми)	<i>Проектная деятельность:</i> «Приключения капельки» <i>Итоговое событие:</i> «Самый веселый снеговик!» (постройки из снега)
СКР	Сюжетно-		-«Накроем стол для медвежонка»	-«Мишка обедает» -«Мишутка заболел»	-«Нарядим куклам елочку»	-«Куклы на зимней прогулке» -«Зимние развлечения зверей»

	отобразительные игры		-«Кукла купается»		-«Подарки для Деда Мороза»	
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы		-Игра-хоровод «Кто у нас хороший?» -Д/и «Расставим мебель в кукольной комнате»	-Практическая игровая ситуация «Мишка-Топтышка знакомится с нашими ребятами» -Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	-Дидактическая игра «Назови имя друга» -Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»	-Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» -Дидактическая игра «Грустный шарик – веселый шарик»
	КГН		-Формировать умение пользоваться бумажными салфетками -«Убери одежду в шкафчик»	-Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми -И/с «Катя пришла с прогулки»	-И/с «Аккуратная ложка» -Формировать умение пользоваться бумажными салфетками	-И/с «Катя пришла с прогулки» -Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми
	Труд		-Выполнение поручений воспитателя (покормить птиц) -Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол	-Трудовые поручения: чистим обувь после прогулки -Наблюдение за работой помощника воспитателя	-Трудовые поручения: чистим лавочки от снега -Трудовые поручения: украшаем елку игрушками	-Трудовые поручения: помогаем украшать участок -Наблюдение за работой помощника воспитателя
	Безопасность		-Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице» -И/с «Как Мишка с горки катался». -Д/игра «Найди опасные предметы»	-Ситуативный разговор о правилах поведения во время одевания на прогулку. -Просмотр мультфильма по теме «Пожар».	-Ситуативный разговор о том, что снег есть нельзя. -Беседа «Как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случился пожар».	-Ситуативный разговор «Как вести себя на лестнице». -Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».
ПР	Познание		-«Большая и маленькая мебель» (Н.А. Карпухина, стр. 18) -«Мебель. Найди пару» (О.Э. Литвинова, стр.177)	-«Дикие животные» (О.Э. Литвинова, стр.246) -«У кого какая мама?» (О.Э. Литвинова, стр.242)	-«Новогодние игрушки» (О.Э. Литвинова, стр.172) -И/с «Праздник елки в детском саду» -«Бусы на елку» (О.Э. Литвинова, стр.118)	-«Собери снеговика» (О.Э. Литвинова, стр.124) -Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой» (О.Э. Литвинова, стр.88)
	Экспериментирование		-С камнями: «Помоем камешки»	-С водой: «Чистые ручки»	-С воздухом: «Мой веселый звонкий мяч»	-С камнями: «Легкий – тяжелый»
	Игры с дидактическим		-«Занимательная коробка» -«Найди предмет по	-«Парные картинки» -«Чудесный мешочек»	-«Достань колечко» -«Фигурные	-«Украшения для снеговика» -«Найди предмет по картинке»

	материалом		картинке»		пирамидки»	
РР	Развитие речи		-«Тихо - громко» (Н.А. Карпухина, стр. 57) -«Веселый оркестр» (Н.А. Карпухина, стр. 58)	-«Зайка, Мишка и Лиса» (Н.А. Карпухина, стр. 59) -«Мишка пьет горячий чай» (Н.А. Карпухина, стр. 60)	-«Праздник елки в детском саду» (Н.А. Карпухина, стр. 62) -«Поможем кукле стать опрятной» (Н.А. Карпухина, стр. 63)	-«Есть в лесу под елкой хатка» (Л.А. Парамонова стр. 218) -«Кто как кричит?» (Н.А. Карпухина, стр. 65)
	Приобщение к художественной литературе		-Чтение сказки «Три медведя» с показом театра би-ба-бо	-Чтение любимых рассказов малышей: Е. Чарушин, К. Чуковский, В. Сутеев	-Чтение стихов о зиме «В гостях у Снегурочки» -Заучивание стихов к новогоднему утреннику -Чтение стихотворений: Т. Волгиной «Наряд для елки»	-Чтение любимых рассказов малышей: Е. Чарушин, К. Чуковский, В. Сутеев
ХЭР	Музыка	Совместно с планом музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				
			-«Веселый оркестр»	-Развлечение «Мишкин день рождения»	-Праздник «Новый год»	-Развлечение «Наш теремок»
	Рисование		-«Мячи» (Е.А. Янушко, стр.25) -«Ягодки рябины» (О.Г. Жукова, стр.47)	-«Спрячь зайку!» (Е.А. Янушко, стр.39) -«Рисование на мокрой бумаге» (Е.А. Янушко, стр.38)	-«Новогодняя елка» (Е.А. Янушко, стр.28) -«В лесу родилась елочка» (О.Г. Жукова, стр.33)	-«Вот зима, кругом бело» (О.Г. Жукова, стр.43) -«Мячи» (Е.А. Янушко, стр.25) -«Снег идет» (О.Г. Жукова, стр.29)
	Лепка		-«Найди меня!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.53) -«Лепим пирожки, лепим булочки» (Парамонова стр. 193)	-«Кто в домике живет?» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.51) -«Берлога для мишки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.47)	-«Бусы на елочку» (О.Г. Жукова стр. 41) -«Снег идет» (налеп из пластилина)	-«Укрась рукавичку» -«Снеговик»
	Конструктивно-модельная деятельность		-«Стол и стул разных цветов» (Н.А. Карпухина, стр. 233) -«Кровать для Мурки»	-Лесенка для зайчонка» (Бондаренко стр. 146) -«Заборчик из кубиков и кирпичиков» (Н.А.	-Конструирование из плоскостного конструктора «Елочка наряжается, видно в гости собирается» -Конструирование из	-Конструирование из бумаги «Елочные гирлянды» (Л.А. Парамонова) -«Скамеечка для матрешки» (Н.А. Карпухина, стр. 241)

				Карпухина, стр. 237)	бумаги «Елочные шарики» -	
ФР	Утренняя гимнастика		-«Зайка серенький сидит» (Карпухина стр. 253)	-«Мишка» (Н.А. Карпухина, стр. 255)	-«Снежинки» (Н.А. Карпухина, стр. 255)	-«Снежинки» (Н.А. Карпухина, стр. 255)
	Пальчиковые игры		-«Котик ниточку мотает»	-«Ежик в бане вымыл ушки...»	-«Мишка, Мишка - лежебока»	-«Пальчики здороваются»
	Дыхательные упражнения		- "Дуем в трубочку"	-«Волны на воде»	-«Сдуй снежинку»	-«Дует, дует ветерок, разлетается снежок»
	Бодрящая гимнастика		-Бодрящая гимнастика «Прятки» -Массажный коврик	-Бодрящая гимнастика «Веселый зоопарк» -Массажный коврик	-Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» -Массажный коврик	-Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» -Массажный коврик
	Физическая культура		-«Зайка серенький сидит» (Карпухина стр. 269)	-«Мишка по лесу гулял» (Карпухина стр. 272)	-«Мишка по лесу гулял» (Карпухина стр. 272)	-«Зайка серенький сидит» (Карпухина стр. 269)
	Подвижные игры		-«Догони собачку»	-«Зайка серенький сидит»	-«Поезд»	-«Карусель»
Образовательные области		«Птицы» 22 января – 09 февраля	«Масленица» 12 февраля – 16 февраля	«Папин праздник» 19 февраля – 22 февраля	«Мамин праздник» 26 февраля – 07 марта	«Посуда» 12 марта – 23 марта
		Итоговое событие: «Кормушка для птиц»	Проектная деятельность: «Веселая масленица» Итоговое событие: «Кач-кач-получился калач!» (мастер-класс с родителями)	Образовательное событие: 23 февраля «День защитника отечества» Итоговое событие: «Ловкие и смелые» (спортивный досуг)	Образовательное событие: 8 марта «Международный женский день» Итоговое событие: «Мамин праздник»	Итоговое событие: «Украсим посуду для кукол» (выставка детских работ)
СКР	Сюжетно-отобразительные	-«Приготовим обед для птичек»	-«Испечем блины для Кати» -«Мы обедаем»	-«Помогаем папе»	-«Поможем маме вымыть посуду»	-«Магазин посуды» -«У Кати день рождения»

	игры	-«Кукла у нас в гостях»				
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	-Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»	-Показ инсценировки с игрушками «Куклы знакомятся»	-Игровая ситуация «Познакомь Чебурашку с ребятами»	-Игра с зеркалом «Кто это?»	-Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»
	КГН	-«Повесь одежду на стульчик»	-«Девочка чумакая»	-«Застегни пуговицы»	-«Я колготки надеваю...»	-«Моем руки»
	Труд	-Трудовые поручения: кормим птиц	-Трудовые поручения: убираем игрушки	-Трудовые поручения: чистим обувь после прогулки -Наблюдение за работой помощника воспитателя	-Трудовые поручения: кормим птиц	-Трудовые поручения: убираем игрушки
	Безопасность	-Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице»	-Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	-Ситуативный разговор «Как вести себя на лестнице». Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь»	-Обучающая ситуация «Как зайчик с лестницы упал»	-Обучающая ситуация «Как мышенок маму потерял»
ПР	Познание	-«Кто нас лечит?» (Н.А. Карпухина, стр. 28)	-«Яркие звездочки» (Н.А. Карпухина, стр. 29)	-«Где живут звери?» (Н.А. Карпухина, стр. 30)	-«Мамин праздник» (Н.А. Карпухина, стр. 33)	-«Угощение для ребят и зверят» (Н.А. Карпухина, стр. 35)
	Экспериментирование	-С водой: «Что получится?»	-С песком: «Испечем угощение»	-С бумагой: «Бумажные листочки»	-С воздухом: «Утопим игрушки»	-С водой: «Будем пить»
	Игры с дидактическим материалом	-«Пирамидка с сюрпризом» -«Занимательная коробка»	-«Занимательная коробка» -«Бусы для куклы»	-«Бусы для куклы» -«Цветные полоски»	--«Цветные полоски» -«Собери матрешку»	--«Собери матрешку» -«Пирамидка с сюрпризом»
РР	Развитие речи	-«Таня и голуби» (Н.А. Карпухина, стр. 70)	-«Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку» (Н.А. Карпухина, стр. 72)	-«Помоги построить домик и пройти по дорожке» (Н.А. Карпухина, стр. 73)	-«Пела ночью мышка в норке» (Н.А. Карпухина, стр. 74)	-«Мои помощники» (Н.А. Карпухина, стр. 67)
	Приобщение к художественной литературе	-Чтение поэтических стихов русских поэтов: А. Барто, К. Чуковский (Н.А. Карпухина, стр. 177)	-Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» в обр. К. Ушинского (Н.А. Карпухина, стр. 184)	-Чтение литературного материала русских и зарубежных писателей о животных и детях, их поведении и поступках. (Н.А. Карпухина, стр. 187)	-Подведение итогов прочитанного литературного материала. ННОД «Наши поступки» (Н.А. Карпухина, стр. 189)	-Чтение стихов С.Я. Маршака, М.Ю. Лермонтова, А. Барто и др.

ХЭР	Музыка	Совместно с планом музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				
		-Прослушивание аудиозаписей с детскими песенками	-«Погреми у ушка, наша погремушка»	-«Веселый оркестр»	-Прослушивание аудиозаписей с детскими песенками	-«Угадай, что звучит»
	Рисование	-«Петушок, петушок, золотой гребешок» (О.Г. Жукова, стр.54)	-«Бусы» (О.Г. Жукова, стр.50)	-Изготовление праздничной открытки для папы	-Изготовление открытки «Цветы для мамочки» (Парамонова стр. 32)	-«Ай, качи, качи...» (О.Г. Жукова, стр.61) -«Украсим посуду для кукол»
	Лепка	-«Норка для мышки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.58)	-«Круглые узоры» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.57)	-«Картинки на пластилине» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.64)	-«Готовим салат» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.64)	-«Оладушки для любимой мамочки» (Парамонова стр. 334)
	Конструктивно-модельная деятельность	-«Большая и маленькая скамеечки» (Н.А. Карпухина, стр. 242)	-«Ворота и заборчик» (Н.А. Карпухина, стр. 243)	-«Разноцветные постройки» (Н.А. Карпухина, стр. 244)	-«Домик с крышей» (Н.А. Карпухина, стр. 245)	-«Скамеечка для матрешки» (Н.А. Карпухина, стр. 241)
ФР	Утренняя гимнастика	-«Воробышки» (Н.А. Карпухина, стр. 251)	-«Неваляшки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)	-«Догони мяч!» (Н.А. Карпухина, стр. 258)	-«Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)	-«Мы - цыплята» (Н.А. Карпухина, стр. 252)
	Пальчиковые игры	-«Сорока» Картотека (карточка № 27)	-«Белка» Картотека (карточка №12)	-«Ворона» Картотека (карточка № 2)	-«Тесто» Картотека (карточка № 14)	-«Дятел» Картотека (карточка № 46)
	Дыхательные упражнения	-«Трубач»	-«Петух»	-«Горячий суп»	-«Каша кипит»	-«Насос»
	Бодрая гимнастика	-«Жучки - паучки»	-«Жучки - паучки»	-«Жучки - паучки»	-«Прятки»	-«Прятки»
	Физическая культура	-«Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Карпухина стр. 278)	-Сорока, сорока, где была? Далеко!" (Карпухина стр. 278)	-«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (Карпухина стр. 275)	-«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (Карпухина стр. 275)	-«В гости к бабушке" (Карпухина стр. 277)
	Подвижные игры	-«Филин и пташки»»	-«Кот и мышки»	-«К дереву беги»	-«Попади в круг»	-«Беги ко мне»

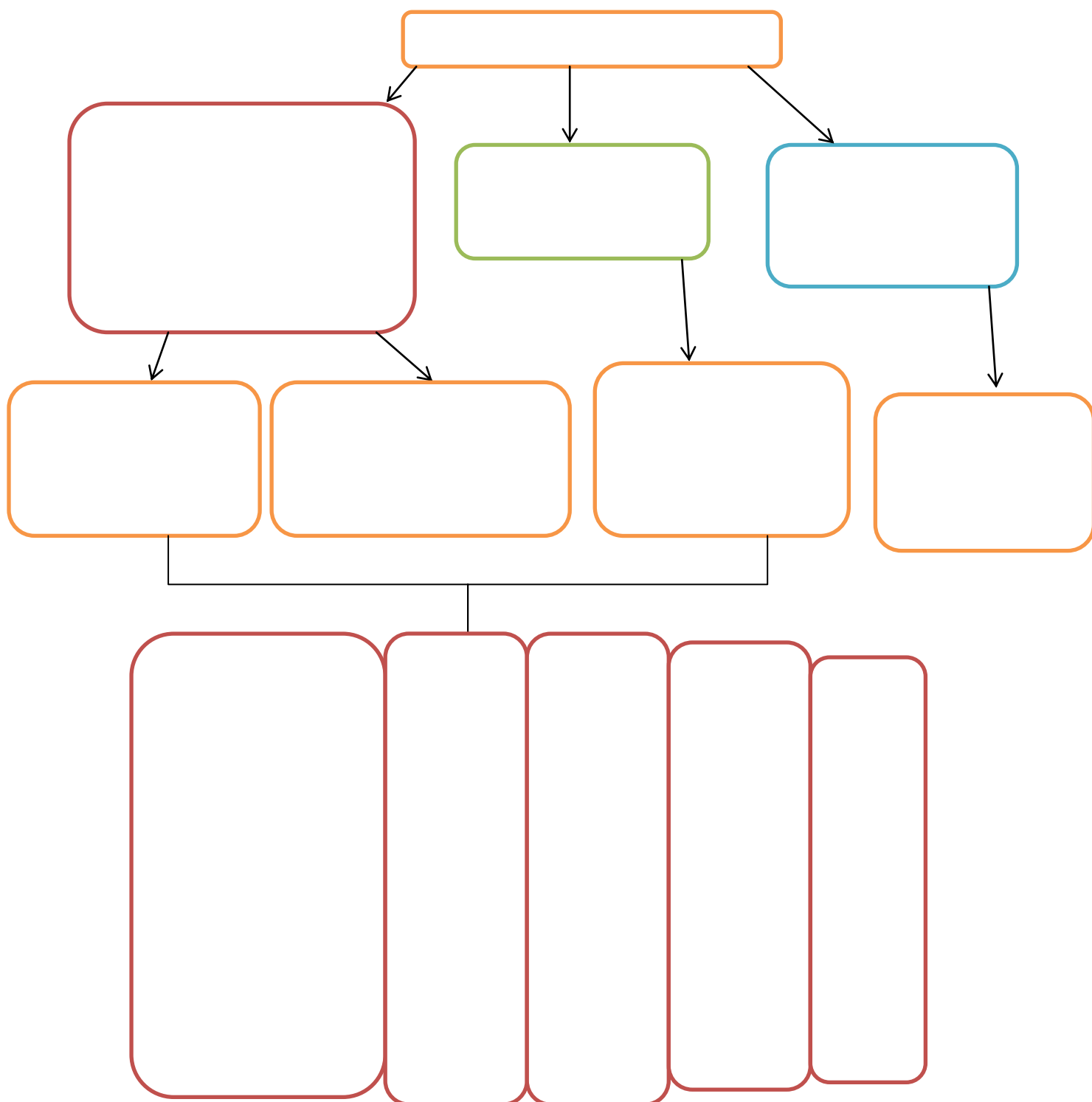
Образовательные области	«Одежда» 26 марта - 06 апреля	Мониторинг индивидуального развития	«Весна» 23 апреля – 11 мая	«Транспорт», «Безопасность движения»	«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»
--------------------------------	---	--	--------------------------------------	---	--

		Итоговое событие: «Украсим одежду для кукол» (выставка детских работ)	09 апреля – 20 апреля	Образовательное событие: 9 мая «День победы!» Итоговое событие: Праздник весны	14 мая – 19 мая Итоговое событие: «Транспорт на наших улицах» (выставка рисунков)	21 мая – 31 мая Итоговое событие: «Выпускной»
СКР	Сюжетно-отобразительные игры	-«Оденем куклу Катю на прогулку» -«Мама готовит завтрак»		-«Собираем кукол на прогулку» -«Мишка обедает»	-«Едем в автобусе» -«Мы шоферы»	-«Подарки любимым игрушкам» -«Превратимся в сказочных героев»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	-Практическая ситуация помощи воспитателю «Кубики рассыпались»		-Дидактическая игра «Кто тебя позвал?»	-«Цветные машинки»	-Эмоциональные ситуации общего веселья «Мы выпускаем воздушные шары в небо»
	КГН	-Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем		-Совершенствовать у детей навыки правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой	-Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми.	-Совершенствовать у детей навыки правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой
	Труд	-Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол		-Трудовые поручения: помогаем наводить порядок в группе	-Трудовые поручения: убираем рабочее место	-Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол
	Безопасность	-Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения		-Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	-Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	-Знакомить с правилами безопасного поведения на природе
ПР	Познание	-Закрепление пройденного материала		-Закрепление пройденного материала	-«Куда едут машины?» (Н.А. Карпухина, стр. 32)	-Закрепление пройденного материала
	Экспериментирование	-С водой: «Высушим»		-С бумагой: «Порвем бумагу»	-С бумагой: «Кораблик»	-С песком: «Испечем угощение»
	Игры с дидактическим материалом	-«Забавные лодочки»		-«Ловись, рыбка»	-«Летающие бабочки»	-«Украшения для летнего платья»
РР	Развитие речи	-«Кораблик» (Н.А. Карпухина, стр. 81)		-«Поможем кукле стать опрятной» (Н.А. Карпухина, стр. 63)	-«Зайка, Мишка и Лиса» (Н.А. Карпухина, стр. 59)	-«Картинки - загадки» (Н.А. Карпухина, стр. 52)

	Приобщение к художественной литературе	-Чтение стихов Б.Заходера и В. Берестова (Н.А. Карпухина, стр. 208)		-Чтение любимых русских народных сказок.	-Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» в обр. М. Булатова (Н.А. Карпухина, стр. 212)	-Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» (Н.А. Карпухина, стр. 216)
ХЭР	Музыка	Совместно с планом музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				
		-«Громко-тихо»		-«Веселая и грустная музыка»	-Прослушивание аудиозаписей с детскими песенками	-«Солнышко и дождик»
	Рисование	-«Птички» (Е.А. Янушко, стр.36) -«Украсим одежду для кукол»		-«Бабочки на лугу» (О.Г. Жукова, стр.71) -«Гусеница» (Е.А. Янушко, стр.36)	-Аппликация «Светофор»	-«В небе загораются цветные огоньки»
	Лепка	-«Пуговицы на платье»		-«Птички» (Е.А. Янушко, стр.36)	-«Светофор»	-«Салют»
	Конструктивно-модельная деятельность	-«Поезд для матрешки» (О.Э. Литвинова, стр.26)		-«Автобус и грузовик по образцу» (Н.А. Карпухина, стр. 240)	-«Маленькая машина» (Н.А. Карпухина, стр. 239) -«Автобус» (Н.А. Карпухина, стр. 239)	-«Домик с крышей» (Н.А. Карпухина, стр. 245)
ФР	Утренняя гимнастика	-«Догони мяч!» (Н.А. Карпухина, стр. 258)		-«Мишка косолапый» (Н.А. Карпухина, стр. 260)	-«Лодочка» (Н.А. Карпухина, стр. 261)	-«Мишка косолапый» (Н.А. Карпухина, стр. 260)
	Пальчиковые игры	-«Замок»		-«Подари ежику иголки»	-«Достань колечко»	-«Разговорчивые пальчики» (Бондаренко стр. 191)
	Дыхательные упражнения	-«Гуси летят»		-«Каша кипит»	-«Семафор»	-«Маятник»
	Бодрящая гимнастика	-«Прятки»		-«В гостях у солнышка»	-«Жучки- паучки»	-«Любимые игрушки»
	Физическая культура	-«Мишка косолапый» (Карпухина стр. 279)		-«Мишка косолапый» (Карпухина стр. 279)	-«К нам пришла собачка» (Карпухина стр. 280)	-«К нам пришла собачка» (Карпухина стр. 280)
	Подвижные игры	-«Солнышко и дождик» -«Поймай тень»		-«Птички в гнездышках» -«Найди свой цвет»	-«Солнышко и дождик» -«Поймай тень»	-«Птички в гнездышках» -«Найди свой цвет»

Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период будет разрабатываться и приниматься решением Педагогического совета согласно Плану работы в летний оздоровительный период 2018 года. Комплексно-тематическое планирование в ЛОП см. в приложении к Программе.

2.4 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ № 30



Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает осуществление образовательного процесса через решение образовательных задач в семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

Модель организации образовательного процесса на день

<i>Направление развития ребенка (образовательная область)</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • индивидуальные беседы; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; • формирование навыков культуры общения и поведения; • театрализованные игры; • игры-имитации;	• индивидуальная работа; • игры с ряженым; • сюжетно-отобразительные игры; • работа в художественно-речевом центре.

	• сюжетно-отобразительные игры; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	
<i>Познавательное развитие</i>	• дидактические игры; • наблюдения в природе; • беседы; • индивидуальная работа; • познавательно-исследовательская деятельность.	• ННОД, • дидактические игры экологического содержания; • дидактические игры на развитие сенсорной культуры; • экспериментирование с водой, песком; • индивидуальная работа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• ННОД, • строительные игры	• ННОД, • индивидуальная работа; • музыкальные досуги, развлечения, праздники; • дидактические игры художественно-эстетической направленности; • элементы театрализованной деятельности; • строительные игры; • пальчиковый театр; • настольный театр; • танцевальные движения под музыку; • прослушивание аудиозаписей.
<i>Речевое развитие</i>	• индивидуальная работа; • ННОД, • беседы; • рассматривание иллюстраций, картин, картинок; • восприятие художественной литературы, стихов, потешек, сказок; • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха; • дидактические игры.	• игровая ситуация; • индивидуальная работа; • восприятие художественной литературы; • игры-имитации.
<i>Физическое развитие</i>	• индивидуальная работа; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной	• дневной сон; • бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные

	жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) • физкультминутки, динамические паузы; • физкультурные занятия; • прогулка; • восприятие потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, ЗОЖ	ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, умывание после сна); • индивидуальная работа; • физкультурные досуги; • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры
--	---	---

2.5. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы используются игровые, словесные, наглядные и практические методы и приемы.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");
- сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки.

2. Словесные методы и приемы:

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа;
- рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- просьба произнести, сказать слово (это платье);
- переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори");
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета (посуда - это то, из чего мы едим и пьем);
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята);

- вопросы;
- договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)");
- повторение слова за воспитателем;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- упражнения (оказание помощи);
- совместные действия воспитателя и ребенка;
- выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- мультфильмы, презентации.

Приемы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с называнием (это кролик);
- пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала);
- просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка");
- выполнение игровых действий.

2.6. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их планирования, и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО.

В качестве инструментария используется диагностика педагогического процесса в первой младшей группе по Верещагиной Н.В.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Беседы - Анализ продуктов детской деятельности - Специальные диагностические ситуации	2 раза в год В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.	1-2 недели	Ноябрь Апрель

Оценка развития детей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В итоге подсчитывается количество баллов (итоговый показатель по группе) и выводится уровневый показатель.

>3,8 – нормативный вариант развития.

От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии, трудности организации педагогического процесса в группе.

<2,2 – несоответствие возрастной норме, необходимость корректировки педагогического процесса в группе.

По итогам анализа заполняется Карта итогового мониторинга (таблица 1)

Таблица 1

Итоговая педагогическая диагностика

Группа _____

№ п/п	ФИО	Уровень достижения целевых ориентиров по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											

...											
Итого вый показ атель											

2.7.ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ГБДОУ

См. ОП ДО.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации проводится в три этапа.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателями, старшим воспитателем.

В отношении каждого ребенка определяют и при необходимости корректируются меры поддержки.

2.8.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная активность	• Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Народные подвижные игры • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности • Динамическая пауза • Подвижная дидактическая игра • Физкультурная минутка
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	• Беседа • Игровая ситуация • Ситуативный разговор • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Совместная со сверстниками игра • Самостоятельная игра (сюжетная конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.) • Театрализация • Совместные действия • Поручение • Самообслуживание. • Труд в природе, уход за растениями. • Рассмотрение семейных

		фотографий • Экскурсия (по группе, на участок) • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Поручения • Дидактическая игра • Сюжетно-отобразительная игра
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	• Наблюдение за природой, погодой, животными, трудом взрослых • Наблюдение в мини-огороде, клумбе • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) • Игра-экспериментирование • Дидактические игры • Рассматривание • Тематическое панно • ННОД
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	• Беседа • Ситуативный разговор • Рассматривание сюжетных картинок • Речевая проблемная ситуация • Чтение сказок, стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Словесная игра • Дидактическая игра • Рассказывание; • Заучивание стихотворений • Инсценировка произведений • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный и др.) • Игра-занятие ННОД
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки; продуктивная	• Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и

		ритмических упражнений • Совместное пение • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная) • Конструирование по образцу • Игровая ситуация • Музыкальная игра • Музыкальная игра-драматизация • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей • Игровые музыкальные упражнения • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением • ННОД в музыкальном зале
--	--	---

Современные образовательные технологии(инновационные технологии), применяемые при реализации Программы

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обеспеченному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Технология проектной деятельности

В группах раннего возраста вводятся только **элементы проектной деятельности**. Проектная деятельность целесообразно используется как средство взаимодействия ГБДОУ с родителями детей раннего возраста.

В 2017-2018 учебном году планируются к реализации следующие проекты «Приключения капельки», «Веселая масленица», которые представлены в приложениях 1,2 к Программе.

Здоровьесберегающие технологии

В целях обеспечения охраны и укрепления здоровья малышей, психофизического развития их организма; воспитания потребности в здоровом образе жизни у детей раннего возраста в ГБДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы
- подвижные игры
- релаксация
- пальчиковая гимнастика
- бодрящая гимнастика

- физкультурные занятия
- коммуникативные игры
- утренняя гимнастика
- физкультурно-оздоровительные
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- технологии социально-психологического благополучия ребенка
- медико-профилактические технологии
- валеологическое просвещение родителей и др.

Информационно-коммуникационные технологии

- просмотр мультфильмов
- наглядное сопровождение ННОД

Игровые технологии как средство адаптации ребенка к условиям ГБДОУ.

2.9. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ведение сайта ГБДОУ
- дни открытых дверей,
- брошюра,
- доска объявлений,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские праздники, досуги,
- создание памяток,
- выставки продуктов деятельности детей,
- оформление стенгазет и фоторепортажей.

Образование и просвещение семьи:

- круглый стол;
- мастер-класс;
- семинар, семинар-практикум;
- папки-передвижки, консультации;

- чаепитие;
- выставка педагогической литературы, периодической печати.

Совместная деятельность:

- выставки совместных детско-родительских работ;
- творческая мастерская;
- конкурсы;
- проект;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- привлечение родителей к изготовлению атрибутов к детским праздникам, досугам;
- музыкально-спортивные досуги;
- чаепитие;
- детские праздники.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Общее родительское собрание	«Безопасность дома и в детском саду»
	Групповое родительское собрание Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Индивидуальные консультации	«Адаптация» «КТН» «Профилактика гриппа»
	Информирование родителей	Рубрика «Здоровей -ка»: «Детские инфекции» Рубрика «Читаем ребенку»: «Подборка стихов, пословиц, поговорок на тему осень» Консультация на сайте ДОО «Особенности развития детей 3-его года жизни» Папки-ширмы: «Правила безопасности на улице» «Сложные ситуации» (безопасность на дороге) «Безопасность дорожного движения»
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Я и моя семья» Выставка «Моя любимая игрушка»

Октябрь	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители»: Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Рубрика «Здоровей - ка»: « Детские инфекции » Рубрика «Читаем ребенку»: Консультация « Зачем читать детям книги »
	Совместная деятельность	Выставка совместных с детьми поделок из природного материала « Подарки осени »
	Индивидуальные консультации	« Уличные детские площадки и безопасность ребёнка » « Уроки светофора »
Ноябрь	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители!»: Консультация « Какие игрушки нужны ребёнку » Папка – передвижка « Роль семьи в жизни ребёнка » Рубрика «Здоровей - ка»: « Профилактика плоскостопия » Консультация на сайте ДОО « Скажем подгузникам нет »
	Совместная деятельность	Фотовыставка работ « Моя любимая мамочка »
	Индивидуальные консультации	« Как преодолеть капризы »
Декабрь	Групповое родительское собрание	
	Индивидуальные консультации	« Обеспечение безопасности дома и на прогулке »
	Информирование родителей	Рубрика «Для вас, родители»: Консультация « История праздника «Новый год » Рубрика «Здоровей - ка»: Консультация « О пользе вакцинации » Консультация на сайте ДОО « Как провести праздник дома »
	Совместная деятельность	Выставка новогодних игрушек « Украшение для елочки »
Январь	Индивидуальные консультации	« Домашняя библиотека », « Осторожно, гололёд »
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители»: Консультация « Как научить ребёнка различать цвета », Рубрика «Здоровей - ка»: « Осторожно, грипп! » Рубрика «Читаем ребенку»: « Подборка стихов, пословиц, поговорок на тему зима »

		Консультация на сайте ДОО «Ум на кончиках пальцев»
	Совместная деятельность	Украшение участка «Самый веселый снеговик»
Февраль	Индивидуальные консультации	«Закаливание детей дома» «Питание дома»
	Групповое родительское собрание	
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители»: Консультация «День рождения – праздник детства или как устроить праздник для ребенка» Рубрика «Здоровей-ка»: «Витаминная азбука»
	Совместная деятельность	Конкурс «Кормушки для птиц» Творческая мастерская «Блинчики румяные, с мамой испечем». Спортивный досуг: «Ловкие и сильные!» Мастер-класс для родителей «Кач-кач-получился калач!»
Март	Индивидуальные консультации	«Какие игрушки нужны ребёнку», «Одежда для прогулки»
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители»: Консультация «История праздника «Масленица»» Рубрика «Здоровей - ка»: «Признаки пищевой аллергии» Рубрика «Читаем ребёнку»: «Подборка стихов, пословиц, поговорок на тему весна»
	Совместная деятельность	«Мамин праздник»
Апрель	Индивидуальные консультации	«Осторожно сосульки!», «Удобная обувь»
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители»: Консультация «Слова рекою льются» Рубрика «Здоровей - ка»: «Осторожно, глисты!» Консультация на сайте ДОО «Кризис трёх лет»
	Совместная деятельность	Конкурс детско – родительских работ «Чудесное превращение из ненужного в прекрасное» (поделки из бросового материала)
Май	Групповое родительское собрание	
	Индивидуальные консультации	«Безопасность на природе»,

		«Осторожно, солнце»
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Для вас, родители»: Консультация «Опасности летом» Рубрика «Здоровей - ка»: «Клещевой энцефалит» Рубрика «Читаем ребенку»: «Подборка стихов, пословиц, поговорок на тему лето»
	Совместная деятельность	Выставка совместных с детьми поделок из природного материала «Транспорт на наших улицах» Праздник для детей и родителей «Спасибо, ясельки родные» Привлечение родителей к украшению зала
Июнь	Индивидуальные консультации	Консультация родителей о безопасности детей дома (открытые окна)
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Здоровей - ка»: консультация о проблемах формирования культуры здоровья у детей, о методах закаливания в летний период. Рубрика «Для вас, родители»: «Как одевать ребёнка летом» Рубрика «Читаем ребенку»: «Подборка стихов, пословиц, поговорок на тему лето»
Июль	Индивидуальные консультации	Консультация о необходимости соблюдения правил безопасного поведения человеком на природе
	Информирование родителей	Оформление информационных стендов для родителей: Рубрика «Здоровей - ка»: «Как предупредить пищевые отравления» Рубрика «Для вас, родители»: «Летний отдых с малышом»; «Игры с водой»; «Игры с песком»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература: 1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко 3. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина 4. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина 5. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова 6. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова 7. «Развитие ребенка от двух до трех лет» О. В. Колесникова Пособия, демонстрационный материал 1. Обучающие плакаты: «Семья», «Город» 2. Альбом «Моя семья» 3. Сюжетные картинки для занятий с детьми 4. Наглядные пособия для воспитания КГН 5. Алгоритм умывания 6. Дидактическая кукла - Катя 7. Сюжетные картинки «Уроки безопасности на дороге» Дидактический, развивающий материал, картотеки 1. Атрибуты для игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Город – дорога» 2. «Волшебный мешочек» 3. Настольные театры: «Колобок», «Курочка Ряба» 4. Театр би-ба-бо «Теремок» 5. Плоскостной театр: «Репка» 6. Резиновые игрушки «Животные» 7. Картотеки потешек 8. Атрибуты к сюжетно-отобразительным играм: «Доктор», «Семья», «Парикмахерская»
Познавательное развитие	Методическая литература 1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко 3. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина 4. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина 5. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова 6. «Сенсорное развитие у детей раннего возраста» Е.А. Янушко 7. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина 8. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов 9. «Познание предметного мира (первая младшая группа)» З.А. Ефанова 10. «Игры-эксперименты с дошкольниками» В.А. Деркунская, А.А. Ошкина

	11. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова Пособия, демонстрационный материал 1. Плакаты: «Овощи», «Фрукты» 2. Наглядные пособия: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» 3. Муляжи: продуктов питания, фруктов, овощей. 4. Сюжетные картинки отображающие труд людей, времена года и т.д. 6. Природный материал Дидактический, развивающий материал, картотеки 1. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Пирамидки», «Матрешки», «Разноцветные бочата», «Грибная полянка», «Геометрические пирамидки», «Весёлые ежики», «Разноцветные пробки», «Забавные палочки», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий», «Спрячь зайку», «Чей хвост?», «Найди семью» 2. «Мозаика крупная» 3. Плоскостные геометрические фигуры 4. Блоки Дьенеша 5. Пазлы деревянные «Времена года» 6. Музыкальный бочонок 7. Картотека предметных картинок по лексическим темам 8. Игры-вкладыши
Речевое развитие	Методическая литература 1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко 3. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина 4. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина 5. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова 6. «Развитие ребенка от двух до трех лет» О. В. Колесникова 7. «Чтобы чисто говорить, надо... развитие общеречевых навыков» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина 8. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Т.С. Овчинникова 9. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Е.А. Янушко 10. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе» В.В. Гербова 11. «Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет» Е.А. Савельева 12. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» Г.Я. Затулина Пособия, демонстрационный материал 1. Наглядно – демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания» 2. Плакаты: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные». 3. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов 4. Подборка книг с иллюстрациями Дидактический, развивающий материал, картотеки

	1. Резиновые игрушки животных 2. Пазлы «Времена года» 3. "Волшебный мешочек" 4. "Говорящая кукла" 5. Альбом «Моя любимая игрушка», "Моя семья" 6. Картотека дыхательной гимнастики 7. Картотека «Артикуляционная гимнастика» 8. Настольный театр 9. Игрушки «Би-ба-бо» 10. Ветровые вертушки 11. Игры-шнуровки 12. Игры на развитие воздушной струи 13. Картотеки: потешки; стихи о временах года, пальчиковые игры 14. Игры «Чей детеныш?», «Чей хвост?»
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература 1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко 3. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина 4. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина 5. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова 6. «Развитие ребенка от двух до трех лет» О. В. Колесникова» 7. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко 8. «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко 9. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова

Пособия, демонстрационный материал

1. Картинки с изображением природы, животных, игрушек
2. Игрушки создания игровой ситуации
3. Аудиотека с детскими песенками, сказками, короткими рассказами по мотивам российских и зарубежных писателей
4. Театр: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый
5. Мягкий конструктор на ковролине

Дидактический, развивающий материал, картотеки

1. Карандаши
2. Краски
3. Тычки
4. Кисточки
5. Бумага: цветная, белая
6. Восковые мелки
7. Трафареты
8. Природный материал
9. Конструктор: напольный, настольный, лего
10. Игрушки для обыгрывания построек
11. Музыкальные инструменты, погремушки, маски, шапочки
12. Пластилин
13. Подбор книг для чтения и рассматривания иллюстраций
14. Плоскостные музыкальные инструменты
15. Крашенная крупа для аппликаций и рисования пальчиком

Физическое развитие	Методическая литература 1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко 3. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина 4. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина 5. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова 6. «Развитие ребенка от двух до трех лет» О. В. Колесникова» Дидактический, развивающий материал, картотеки 1. Массажная дорожка 2. Массажные мячи 3. Кегли 4. Мячи разных размеров 5. Верёвки 6. Флажки 7. Кольцеброс 8. Султанчики 9. Кубы разных размеров 10. Платочки 11. Гантели 12. Гимнастические палочки 13. Тоннель 14. Обручи 15. Ленточки 16. Картотеки: утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; пальчиковые игры 17. Картотека подвижных игр
-----------------------------------	--

3.2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ВОСПИТАННИКОВ

Ежедневный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и определяется учебным планом и расписанием ННОД, которые ежегодно рассматриваются педагогическим советом и утверждаются заведующим ГБДОУ.

В соответствии с санитарными нормами в середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах раннего возраста формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.) по подгруппам (музыкальное – фронтально).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС ДО и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности, развитие двигательных навыков.

Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. На самостоятельную деятельность отводится в среднем 20% от общего времени, отведенного на нерегламентированную деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Продолжительность ННОД	Кол-во занятий в неделю	Общая недельная нагрузка
Первая младшая группа	10 минут	10	1 ч. 40 мин.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждое направление реализуется в различных видах детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

Организованная образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ГБДОУ Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает вышеуказанные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ № 30 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ННОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период занятия сокращаются до одного в день. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

Традиционно проводятся праздники «Праздник осени», «Здравствуй, Новый год», «Весенний праздник», выпускной «Спасибо, ясельки родные!».

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности		
	Длительность ННОД в минутах	10 минут	
	Первая младшая группа	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в 2 недели	19,5
Речевое развитие	Развитие речи	2	78
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	39
	Лепка	1	39
	Музыка	2	78
	Конструирование	1 раз в 2 недели	19,5
Физическое развитие	Физическая культура	3	78
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно	
Итого:	Образовательная нагрузка	10	390

Расписание организованной образовательной деятельности

Первая младшая группа «Капитошки»		
<i>Дни недели</i>	<i>Вид непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	
	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по подгруппам) 8.50-9.00 9.10-9.20	ФЦКМ, ПИД/ПД (по подгруппам) 15.50-16.00 16.10-16.20
<i>Вторник</i>	МУЗЫКА (фронтальное) 9.10-9.20	ЛЕПКА (по подгруппам) 15.50-16.00 16.10-16.20
<i>Среда</i>	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) 8.50-9.00 9.10-9.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по подгруппам) 15.50-16.00 16.10-16.20
<i>Четверг</i>	МУЗЫКА (фронтальное) 9.10-9.20	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) 15.50-16.00 16.10-16.20
<i>Пятница</i>	РИСОВАНИЕ (по подгруппам) 8.50-9.00 9.10-9.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по подгруппам) 15.50-16.00 16.10-16.20

3.3. РЕЖИМ ДНЯ АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

<i>Основные режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Неблагоприятные погодные условия</i>
	<i>Благоприятные погодные условия</i>	
	<i>«Капитошки»</i>	
<i>Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей</i>	6.30 – 8.15	<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.15– 8.45	
<i>Адаптационные игры с целью создания индивидуального контакта воспитателя с детьми, создание домашней атмосферы, тактильные игры, развлечения</i>	8.45– 9.15	
<i>Второй завтрак (соки, фрукты)</i>	9.15 – 9.25	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)</i>	9.25– 11.05	
<i>Возвращение с прогулки, мытье рук, спокойные игры, чтение художественной литературы</i>	11.05– 11.35	
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.35– 12.10	
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.10– 15.10	
<i>Постепенный подъём, бодрящая гимнастика</i>	15.10– 15.30	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30– 16.00	
<i>Игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, театрализованные игры, чтение художественной литературы</i>	16.00– 16.30	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка II, совместные игры с родителями на участке, уход детей домой</i>	16.30– 18.30	

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с 01.09 по 31.05)

№ п/п	Основные режимные моменты	Время проведения	
		Благоприятные погодные условия	
		«Капитошки»	
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.15	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.40 – 9.20	
4.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.20 – 11.15	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.15– 11.35	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.10	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10– 15.30	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	
12.	Игры-занятия/Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.30	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.30 – 18.10	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10 – 18.30	

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (теплый период с 01.06 по 31.08)

№ п/п	Время	Основные режимные моменты в детском саду	
		«Радуга»	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
1.	6 ³⁰ – 8 ¹⁵	Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	В группе.
2.	8 ¹⁵ – 8 ³⁵	Подготовка к завтраку, завтрак	
3.	8 ³⁵ – 9 ⁰⁵	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	9 ⁰⁵ – 11 ¹⁵ 9 ¹⁰ – 9 ²⁰	Прогулка 1: совместная деятельность педагога с детьми ННОД: - музыка; - физическая культура Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном зале по расписанию.
5.	10 ⁰⁰ – 10 ⁰⁵	Второй завтрак (соки, фрукты, йогурты)	
6.	11 ¹⁵ – 11 ³⁵	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	11 ³⁵ – 12 ⁰⁵ 11 ³⁵	Подготовка к обеду, обед . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	12 ⁰⁵ – 15 ³⁵	Подготовка ко сну, дневной сон .	
9.	15 ³⁵ – 15 ⁴⁵	Постепенный подъём , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁵	Подготовка к полднику, полдник .	
11.	16 ⁰⁵ – 16 ¹⁵	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	В группе.
12.	16 ¹⁵ – 18 ³⁰	Прогулка 2: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

<i>Вид деятельности в режиме дня</i>	<i>Ограничения</i>	<i>Ответственные</i>
Приход в детский сад	По возможности до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание, - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20° С Тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докормливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход в последнюю очередь	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Игра-занятие/ННОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка, его желаний	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для самостоятельной деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 17.30	Родители

РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
<i>Формы работы</i>	<i>Первая младшая группа</i>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-6 мин.
3. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Динамическая пауза	После всех обучающих занятий 10 мин.
5. Музыкальные занятия	10 мин.
6. Физическая культура	3 раза в неделю по 10 мин.
7. Профилактика плоскостопия	В системе физкультурных занятий
8. Подвижные игры: • сюжетные • бессюжетные • игры - забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.
10. Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
11. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
12. Физкультурный досуг/Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
13. Самостоятельная деятельность детей в течение	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Центр сенсорно-моторного развития	• Пирамидки большие, средние, малые • Геометрические пирамидки • Игры вкладыши • Игры-шнуровки • Мозаики • Матрешки • Стаканчики для сортирования по цвету • Бочки для сортирования по форме • Игры с прищепками • Игры-лабиринты • Игры на развитие мелкой моторики
Центр музыкального развития	Звучащие инструменты: • гармошка, • металлофон, • барабаны, • погремушки, • игрушки-пищалки, • игрушки-шумелки, • бубны. Плоскостные музыкальные инструменты: • Балалайки, • Пианино • гармошка Магнитофон. Аудиотека с подборкой детских песенок и музыкой для релаксации.
Художественно-речевой центр	• подборка художественной литературы с иллюстрациями в соответствии с требованиями программы • книжки – самodelки • книжки-малышки • игрушки для обыгрывания сюжетов • сюжетные картины для составления рассказов • тематические плакаты • тематические альбомы • разрезные картинки из 2 -4 частей • дидактические игры на развитие речи
Центр изобразительной деятельности	• Восковые цветные мелки • цветные карандаши, • гуашь, • пластилин. • цветная и белая бумага, • картон. • кисти, • тычки,

	• трафареты. • стаканчики, • подставки для кистей, • салфетки из ткани, доски, • ковровое полотно, • мольберт • крупа на подносе для рисования пальчиком • крашеная яичная скорлупа для аппликации • цветная шерсть для аппликации
Центр конструирования	• Напольный конструктор. • Настольный конструктор. • Плоскостной конструктор. • Конструкторы типа «Лего». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
Центр двигательной активности	• Мячи большие, средние, малые. • Обручи. • Толстая веревка. • Флажки. • Гимнастические палки. • Туннель для пролезания • цветные ленточки, платочки. • Кегли. • Мешочки с грузом малые (для бросания). • Скакалки. • Маски • Султанчики • Вертушки • Кольцеброс • Массажный коврик • Массажные мячи • Эмблемы • Машины большие, средние, малые • Игрушки-двигатели • Кубы большой, средний, малый
Центр театрализованной деятельности	• ширмы для настольного театра, • ковровое полотно Различные виды театра: • плоскостной, • би-ба-бо, • пальчиковый • настольный • картины для составления рассказов
Центр развития экологических представлений	• леечки, • палочки для рыхления почвы, • опрыскиватель, • тряпочки, • фартуки. • комнатные растения с крупными кожистыми

	листьями, типичным прямостоячим стеблем • природный материал: камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды (шишки, желуди, каштаны). • емкости разной вместимости для экспериментирования, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, • игрушки резиновые и пластмассовые • альбомы с подборкой картин по временам года
Центр «Семья»	• Куклы большие, средние, малые • Одежда по сезону для кукол • Кукольная мебель (шкаф, диван, кровати, стол, плита, холодильник, мойка, стульчики) • Посуда разного цвета и размера • Муляжи овощей и фруктов, а так же продуктов питания • Сумки для покупок • Фартуки • Набор «Маленькая хозяйюшка» • Гладильная доска • Утюги • Сушилка для белья • Стиральная машина • Ванна для купания куклы • Коляски разного вида
Центр «Парикмахерская»	• Бусы • Заколки • Резинки • Расчески • Ножницы • Зеркала • Шкатулки • Фен • Картинки с изображением орудий труда парикмахера
Центр «Больница»	• Кроватка • Телефон • Набор «Маленький доктор» • Картинки с изображением орудий труда доктора • Белые халаты • Муляжи лекарств
Центр ряженья	• Костюмы для драматизации • Сарафаны • Платочки • Шапочки • Жилетки • Венки • Бусы

	• Сумочки • Кошельки • Зеркало
Центр безопасность	• Книги по теме «Безопасность» • Книжки-самоделки «Транспорт» • Д/И «Безопасность на дороге» • Д/И «Собери светофор» • Д/И «Разрезные картинки» (транспорт) • Вкладыши (транспорт) • Макет дороги • Раскраски • Плакаты