

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ № 30
Колпинского района СПб

Протокол № 1
От «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 30
Колпинского района СПб

М.В.Шкуратова

Приказ № 95

От «01» 09 2016 г.

Рабочая программа

*воспитателей Старостиной Ларисы Александровны
Голубятниковой Татьяны Николаевны*

Группа: первая младшая «Радуга»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 для детей раннего возраста
Колпинского района Санкт-Петербурга

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.2. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет	6
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе	13
2.2.1 Программные задачи на IX, X, XI месяцы	21
2.2.2. Программные задачи на XII, I, II месяцы	24
2.2.3. Программные задачи на III, IV, V месяцы	28
2.2.4. Программные задачи на VI, VII, VIII месяцы	31
2.3. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	36
2.4. Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ № 30	68
2.5. Методы и приемы обучения, используемые при реализации Программы	72
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	74
2.7. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ГБДОУ	76
2.8. Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО	83
2.9. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	85
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации рабочей программы	92
3.1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	92
3.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников	96
3.3. Режим дня	99
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы	104

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с *основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 для детей раннего возраста Колпинского района Санкт-Петербурга.*

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми от 2 до 3 лет в специально организованной и самостоятельной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- « Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение цели и решение следующих задач.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через качественное выполнение **задач** основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом приоритетных направлений данной группы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

10) творческая организация (креативность) образовательного процесса;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

12) стимулирование развития свойственных возрасту психологических новообразований, а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте;

13) создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

14) максимально возможная адаптация ребенка к социально-образовательной среде.

1.1.1 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие

личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2016 по 31.08.2017.

1.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- положительные результаты адаптации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательный процесс предусматривает решение программных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности **в раннем возрасте**.

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- 2) создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- 3) создание условий для дальнейшего развития игры;
- 4) создание условий для дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Задачи:

1. Удовлетворение потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрение ребенка к активной речи.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игры-исследования.
3. Поддерживание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрение его действий.
4. Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.
5. Учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать

инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

6. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью детей в этом пространстве, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.
7. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Задачи:

1. Грамотно проводить адаптацию ребенка к ГБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.
2. В период адаптации взрослому следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями).
3. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.
4. Оказывать ребенку поддержку в знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.
5. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (давать возможность самим одеваться, умываться и пр., помогать им).
6. Поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, знакомить с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- 2) создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Задачи:

- 1) знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;
- 2) помогать освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Задачи:

- 1) поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, используя предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду;
- 2) с вниманием относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни;
- 2) создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Задачи:

- 1) Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- 2) Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Задачи:

- 1) Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного

стройка речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- 2) создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- 3) создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- 4) создание условий для приобщения к театрализованной деятельности;
- 5) создание условий для развития конструктивной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- 1) Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- 1) Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- 1) Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.
- 2) Взрослые предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.
- 3) Взрослые поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.
- 2) Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В сфере развития конструктивной деятельности

- 1) Взрослые знакомят детей с напольным и настольным строительным материалом, учат детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживают желание детей строить самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- 2) создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- 3) создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- 1) Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- 1) Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.
- 2) Взрослые проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.
- 3) Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

- 1) Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
- 2) Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два

шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить

ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2.1 Программные задачи на IX, X, XI месяцы

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развиваем умение играть, не ссорясь, помогать друг другу. Воспитываем элементарные навыки вежливого обращения: обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формируем у детей умение подождать, если взрослый занят.
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>	
<i>Образ Я</i>	Формируем у детей умение называть свое имя; формируем у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Побуждаем детей называть своё имя и имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствуем проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Учимся с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формируем привычку самостоятельно мыть руки и насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
<i>Самообслуживание</i>	Формируем у детей умение раздеваться в определённом порядке и аккуратно складывать снятую одежду.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Формируем привычки поддерживать порядок в игровой комнате и по окончании игр убирать игрушки по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Развиваем интерес к труду взрослых. Привлекаем внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объясняя, зачем он выполняет те или иные действия.
<i>Формирование основ безопасности:</i>	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Развиваем интерес к животному и растительному миру. Знакомим с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Формируем первичные представления о машинах, улицах, дорогах.

<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Знакомим детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомим с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
Задачи	«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:	
<i>Количество</i>	Развиваем умение формировать группы однородных предметов.
<i>Величина</i>	Обращаем внимание детей к предметам контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Формируем умение различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Способствуем накоплению детьми опыта практического освоения окружающего пространства.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:	
<i>Сенсорное развитие</i>	Обогащаем чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формируем умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
<i>Дидактические игры</i>	Обогащаем чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. Развиваем умение собирать пирамидку (башенку) из 5 колец разной величины. Развиваем аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).
Ознакомление с предметным окружением	Продолжаем знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь. Развиваем умение детей подбирать предметы по тождеству (подбери пару, найди такой же). Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
Ознакомление с социальным миром	Знакомим детей с окружающим социальным миром. Формируем первичные представления о малой родине (напоминаем детям название города, в котором они живут).
Ознакомление с миром природы	Продолжаем знакомить детей с доступными явлениями природы. Формируем умение различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формируем элементарные представления об осенних изменениях в природе.
Задачи	« Речевое развитие»
Развитие речи:	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Формируем у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствуем общению детей друг с другом и воспитателем.
<i>Формирование словаря</i>	Развиваем понимание речи и активизируем словарь детей на основе расширения ориентировки их в ближайшем окружении. Развиваем умение по словесному указанию воспитателя находить предметы

	по названию и побуждать называть их местоположение.
<i>ЗКР</i>	Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
<i>Грамматический строй речи</i>	Совершенствуем грамматическую структуру речи. Формируем умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, побуждаем использовать в речи предлоги.
<i>Связная речь</i>	Формируем умение детей отвечать на простейшие вопросы. Во время игр побуждаем детей повторять несложные фразы.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Формируем понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Приучаем детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений. Приобщаем детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Физическая культура</i>	Побуждаем детей выполнять физические упражнения на прогулке. Развиваем стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Формируем умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развиваем движения в разнообразных формах двигательной активности. Формируем умение ходить и бегать в прямом направлении, друг за другом. Формируем умение ползать на четвереньках по прямой. Формируем умение прокатывать мяч двумя руками друг другу.
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Формируем у детей представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности: глаза – смотреть, уши – слышать.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>	Развиваем эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства.
<i>Изобразительная деятельность:</i>	
<i>Рисование</i>	Развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводя их по контуру рукой. Подводим детей к изображению знакомых предметов. Формируем правильную позу при рисовании.
<i>Лепка</i>	Развиваем интерес детей к лепке. Знакомим с пластилином. Формируем умение аккуратно пользоваться материалом. Развиваем умение отламывать комочки пластилина от большого куска.

Конструктивно-модельная деятельность	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности. Знакомим детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры.
Музыкальная деятельность	
<i>Слушание</i>	Учим детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводим детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учимся различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Развиваем активность детей при подпевании и пении. Развиваем умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Формируем способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учим детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы.

2.2.2. Программные задачи на XII, I, II месяцы

Образовательные области	
Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развиваем умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Воспитываем элементарные навыки вежливого обращения: обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формируем у детей умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе:	
<i>Образ Я</i>	Закрепляем у детей умение называть свое имя. Формируем у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Поощряем умение называть имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствуем проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Учимся с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Продолжаем формировать привычку самостоятельно мыть руки и насухо вытирать лицо и руки личным

	полотенцем.
<i>Самообслуживание</i>	Продолжаем учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке и складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Продолжаем привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослых расставлять салфетницы, ложки и пр. приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Продолжаем обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями; как дворник убирает снег), зачем он выполняет те или иные действия.
Формирование основ безопасности:	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Продолжаем знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Продолжаем формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомим с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Продолжаем знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомим с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
Задачи	«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:	
<i>Количество</i>	Продолжаем развивать умение формировать группы однородных предметов. Учим различать количество предметов (один – много).
<i>Величина</i>	Продолжаем обращать внимание детей к предметам контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Способствуем формированию умения различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Расширяем опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:	
<i>Сенсорное развитие</i>	Продолжаем формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
<i>Дидактические игры</i>	Продолжаем обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (разрезные картинки, складные кубики). Развиваем аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).
Ознакомление с предметным	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять

<i>окружением</i>	в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждаем детей называть некоторые свойства предметов. Продолжаем способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Знакомим детей с окружающим социальным миром. Продолжаем формировать первичные представления о малой родине (напоминаем детям название города, в котором они живут).
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Продолжаем знакомить детей с доступными явлениями природы. Учимся узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Формируем представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.
Задачи	« Речевое развитие»
Развитие речи:	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Формируем у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствуем общению детей друг с другом и воспитателем.
<i>Формирование словаря</i>	Продолжаем развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию и побуждать называть их место положение. Развиваем умение имитировать действия людей и движения животных. Обогащаем словарь детей и способствуем употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
<i>ЗКР</i>	Продолжаем упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствуем развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
<i>Грамматический строй речи</i>	Продолжаем совершенствовать грамматическую структуру речи и формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, побуждать использовать в речи предлоги. Упражняем детей в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.
<i>Связная речь</i>	Продолжаем формировать умение детей отвечать на простейшие вопросы. Побуждаем детей, во время совместных игр, повторять несложные фразы. Учимся слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Продолжаем приучать детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставляя детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.
Задачи	«Физическое развитие»
<i>Физическая культура</i>	Формируем умение сохранять правильную осанку. Формируем умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

	Учимся прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Формируем умение бросать мяч двумя руками. Формируем умение подлезать под ворота. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжаем формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формируем представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: нос – нюхать, язык – пробовать.
задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству	Развиваем эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства.
Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Формируем правильную позу при рисовании. Привлекаем внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям. Побуждаем задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
<i>Лепка</i>	Продолжаем развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска. Учим раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; сплющивать комочек между ладонями. Учимся соединять две выполненные формы в один предмет.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжаем учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учим детей обыгрывать постройку сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Музыкальная деятельность:	
<i>Слушание</i>	Учим детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводим детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учимся различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Продолжаем вызывать активность детей при подпевании и пении. Развиваем умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Продолжаем формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учим детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы.

2.2.3. Программные задачи на III, IV, V месяцы

Задачи	Образовательные области
	« Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжаем формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитываем внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучаем детей не перебивать говорящего взрослого, формируем умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе:	
<i>Образ Я</i>	Продолжаем закреплять у детей умение называть свое имя. Формируем у ребенка уверенность в том, что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Поощряем и побуждаем детей называть имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствуем проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Продолжаем формировать умение детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Закрепляем умение во время еды правильно держать ложку.
<i>Самообслуживание</i>	Продолжаем учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке и складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке. Приучаем детей к опрятности.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Продолжаем привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослых расставлять салфетницы, ложки и пр. приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Продолжаем расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Формируем умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (пом. восп. моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
Формирование основ безопасности:	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Продолжаем знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Продолжаем формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомим с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной</i>	Формируем представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

<i>жизнедеятельности</i>	
Задачи	«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:	
<i>Количество</i>	Продолжаем развивать умение формировать группы однородных предметов. Учим различать количество предметов (один – много).
<i>Величина</i>	Продолжаем обращать внимание детей к предметам контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Продолжаем способствовать формированию умения различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Продолжаем расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учим двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:	
<i>Сенсорное развитие</i>	Формируем умение называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжаем упражняться в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
<i>Дидактические игры</i>	Продолжаем развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать; сравнивать и группировать различные однородные предметы по одному из признаков (цвет, форма, величина). Развиваем умение составлять целое из 3-4 частей;
Приобщение к социокультурным ценностям:	
Ознакомление с предметным окружением	Способствуем появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.), что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развиваем умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности.
Ознакомление с социальным миром	Знакомим детей с окружающим социальным миром. Побуждаем узнавать и называть некоторые трудовые действия; рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Формируем основы взаимодействия с природой (рассматриваем растения не нанося им вред, одеваться по погоде). Формируем представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Задачи	« Речевое развитие»
Развитие речи:	
	Продолжаем формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки.

<i>Развивающая речевая среда</i>	Способствуем общению детей друг с другом и воспитателем. Рассказываем детям об интересных событиях; показываем на картинках состояние людей и животных.
<i>Формирование словаря</i>	Продолжаем развивать умение имитировать действия людей и движения животных. Обогащаем словарь детей и способствуем употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развиваем умение по слову находить предметы по названию, цвету, размеру.
<i>ЗКР</i>	Формируем умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Продолжаем способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
<i>Грамматический строй речи</i>	Формируем умение использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).Продолжаем упражняться в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?, что?, где?).
<i>Связная речь</i>	Продолжаем побуждать детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке. Формируем умение во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Учимся слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Предоставляя детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Продолжаем приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждаем называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучаем задавать вопросы.
Задачи	« Физическое развитие»
<i>Физическая культура</i>	Формируем умение детей менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Развиваем умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепляем навыки ползанья, лазанья, разнообразных действий с мячом. Формируем умение ходить парами взявшись за руки; ходить обходя предметы. Формируем умение бегать и ходить в прямом направлении с изменением темпа. Закрепляем умение катание мяча двумя руками друг другу сидя. Учимся выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Продолжаем развивать умения играть в подвижные игры.
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Продолжаем формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формируем у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>	Продолжаем развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства. Формируем элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Продолжаем формировать правильные позы при рисовании. Формируем умение детей рисовать предметы округлой формы. Учимся держать карандаш и кисть правильно; учимся бережно относиться к материалам и правильно их использовать.
<i>Лепка</i>	Развиваем умение соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формируем умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Закрепляем умение соединять две вылепленные формы в один предмет.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжаем учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжаем формировать представления о пространственных соотношениях. Учим детей обыгрывать постройку сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Музыкальная деятельность:	
<i>Слушание</i>	Продолжаем закреплять умение детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, подводим детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учимся различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Продолжаем вызывать активность детей при подпевании и пении. Развиваем умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне. Постепенно приучаем детей к сольному пению.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Продолжаем формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учим детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы. Совершенствуем умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.4. Программные задачи на VI, VII, VIII месяцы

Задачи	Образовательные области
	« Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжаем формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитываем внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучаем детей не перебивать говорящего взрослого, формируем умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе:	
<i>Образ Я</i>	Продолжаем закреплять у детей умение называть свое имя. Формируем у ребенка уверенность в том,

	что о нем заботятся.
<i>Семья</i>	Поощряем и побуждаем детей называть имена членов своей семьи.
<i>Детский сад</i>	Способствуем проявлению уважительного отношения к интересам других детей.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Продолжаем формировать умение детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Совершенствуем умение во время еды правильно держать ложку.
<i>Самообслуживание</i>	Закрепляем умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке и складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке. Приучаем детей к опрятности.
<i>Общественно-полезный труд</i>	Продолжаем привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослых расставлять салфетницы, ложки и пр. приучаем поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<i>Уважение к труду взрослых</i>	Продолжаем расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Закрепляем умения называть некоторые трудовые действия (пом. восп. моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
Формирование основ безопасности:	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	Продолжаем знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их и др.)
<i>Безопасность на дорогах</i>	Совершенствуем у детей представления о машинах, улице, дороге. Продолжаем знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Продолжаем формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой и с другим природным материалом.
Задачи	«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:	
<i>Количество</i>	Совершенствуем умение формировать группы однородных предметов. Продолжаем закреплять умение различать количество предметов (один – много).
<i>Величина</i>	Продолжаем обращать внимание детей на предметы контрастных размеров и побуждаем обозначать их словом.
<i>Форма</i>	Совершенствуем умения различать предметы по форме и называть их.
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Расширяем опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Продолжаем закреплять умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:	

<i>Сенсорное развитие</i>	Закрепляем умение называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжаем упражняться в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
<i>Дидактические игры</i>	Продолжаем развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать; сравнивать и группировать различные однородные предметы по одному из признаков (цвет, форма, величина). Совершенствуем умение составлять целое из 3-4 частей;
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Способствуем появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.), что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Продолжаем развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Продолжаем знакомить детей с окружающим социальным миром. Побуждаем узнавать и называть некоторые трудовые действия; рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Продолжаем формировать основы взаимодействия с природой (рассматриваем растения не нанося им вред, одеваться по погоде). Формируем представления о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки, цветут цветы и др.
Задачи	« Речевое развитие»
Развитие речи:	
<i>Развивающая речевая среда</i>	Закрепляем у детей умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки. Способствуем общению детей друг с другом и воспитателем. Рассказываем детям об интересных событиях; показываем на картинках состояние людей и животных.
<i>Формирование словаря</i>	Совершенствуем умение имитировать действия людей и движения животных. Обогащаем словарь детей и способствуем употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Закрепляем умение по слову находить предметы по названию, цвету, размеру.
<i>ЗКР</i>	Закрепляем умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Продолжаем способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
<i>Грамматический строй речи</i>	Побуждаем использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Продолжаем упражняться в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?, что?, где?).
<i>Связная речь</i>	Продолжаем побуждать детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, об окружающей природе. Побуждаем детей во время игр-инсценировок повторять несложные фразы.

	Продолжаем слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	Предоставляя детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Продолжаем приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждаем называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучаем задавать вопросы.
Задачи	« Физическое развитие»
Физическая культура	Совершенствуем умение детей менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Закрепляем умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепляем навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом. Совершенствуем умение ходить парами взявшись за руки; ходить обходя предметы. Продолжаем формировать умение бегать и ходить в прямом направлении с изменением темпа. Закрепляем умение катать мяч двумя руками друг другу сидя. Учимся выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вызываем желание играть в подвижные игры.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжаем формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формируем у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.
Задачи	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>	Продолжаем способствовать развитию эмоциональной восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и на произведения искусства. Совершенствуем представления об искусстве и средствах его выразительности.
Изобразительная деятельность:	
<i>Рисование</i>	Закрепляем умение детей рисовать предметы округлой формы. Совершенствуем умение держать карандаш, мел, палочку правильно; продолжаем учиться бережно относиться к материалам и правильно их использовать.
<i>Лепка</i>	Вызываем желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ детей. Совершенствуем умение аккуратно пользоваться материалами.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжаем закреплять умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжаем формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждаем детей обыгрывать постройку сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Музыкальная деятельность:	
<i>Слушание</i>	Продолжаем совершенствовать умение детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного

	характера, подводим детей к пониманию, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Закрепляем умение различать звуки по высоте.
<i>Пение</i>	Продолжаем вызывать активность детей при подпевании и пении. Продолжаем развивать умение подпевать совместно с воспитателем фразы в песне. Побуждаем детей к сольному пению.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Совершенствуем способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Закрепляем умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием и передавать образы. Совершенствуем умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ С УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-18 сентября	Заполнение листов адаптации. Составление карт индивидуального сопровождения. Развлечение «Найди любимую игрушку».
«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	19 сентября – 2 октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«Краски осени»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные	3 октября – 23 октября	Праздник «Осень». Выставка совместных детско-родительских работ. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.

	листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Мониторинг индивидуального развития		24 октября – 6 ноября	Заполнение таблиц.
«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешних признаках, голосах; формировать у детей умение находить и узнавать домашних животных на картинках, в игрушках; формировать у детей интерес к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным; формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей; воспитывать бережное отношение к животным.	7 ноября – 20 ноября	Инсценировка стихотворения А. Барто «Стадо»
«Мебель»	Расширять представления детей о мебели, ее назначении, предметах ближайшего окружения; дать детям представление об отдельных элементах мебели (спинка, ножка и т. д.).	21 ноября – 4 декабря	Просмотр мультфильма «Три медведя».
«Дикие животные»	Расширить представление детей о диких животными. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных. Учить находить на картинке животных, называть их и передавать	5 декабря – 18 декабря	Развлечение «Мишкин день рождения».

	звуки, издаваемые ими. Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным.		
«Новогодний праздник»	Расширять представление детей о новогоднем празднике; дать детям представление о ёлочке, организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	19 декабря – 31 декабря	Праздник «Новый год».
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до- машних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	9 января – 22 января	Беседа по картине «Зима пришла». Д/и «Чьи ушки?», «Чей хвост?». Развлечение «Наш теремок». Выставка совместных детско- родительских работ.
«Птицы»	Дать детям общее представление о птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду (ворона, воробей). Формировать у детей бережное отношение к миру природы.	23 января – 5 февраля	Досуг «Птички- невелички».
«Посуда»	Расширять представления детей о предметах посуды, их назначении.	6 февраля – 19 февраля	Сюжетно- отобразительные игры «У Кати день рождения», «Мы обедаем», развлечение «Кукла у нас в гостях»
«Масленица»		20 февраля – 26 февраля	
«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	27 февраля – 12 марта	Мамин праздник.
«Одежда»	Расширять представления детей о назначении предметов одежды;	13 марта – 26 марта	Сюжетно- отобразительная игра «Оденем куклу

	формировать у детей умение классифицировать одежду; упражнять детей в умении находить на картинке и называть предметы одежды.		Катю на прогулку».
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	27 марта – 9 апреля	Праздник весны.
Мониторинг индивидуального развития		10 апреля – 23 апреля	Заполнение таблиц.
«Транспорт», «Безопасность движения»	Расширять представления детей о грузовом и легковом транспорте; знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта; дать детям представление о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части); (автомашина, автобус). учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колеса, кузов, кабина, руль, окна.	24 апреля – 7 мая	Игра «Едем в автобусе», Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»
«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»	Знакомить детей с народным творчеством на примере сказки «Теремок». формировать у детей умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки;	8 мая – 28 мая	Театрализованное развлечение. Инсценирование сказки «Теремок» Выпускной «Спасибо, ясельки родные!».

	закреплять у детей умение узнавать в игрушках и на картинках персонажи сказок и называть их.		
«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	29 мая – 31 мая	Альбом «Лето»

Разработанное нами комплексно-тематическое планирование по образовательным областям предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Данная методическая разработка построена по тематическому принципу, что позволяет педагогам оптимально организовать образовательный процесс с детьми.

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		«Детский сад»	«Детский сад»	«Детский сад»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры	Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игровая ситуация «У куклы Кати заболел зуб»	Игровая ситуация «Причешем куклу Катю»	Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»	Игровая ситуация К нам в гости пришли друзья. «Накрываем стол к обеду»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	«Подойди к тому предмету, который назову»	«Чего не хватает?»	«Угадай игрушку» (найти предмет, ориентируясь на его признаки).	«Чего не стало?»	«Прокатываем мяч друг другу»
	КГН	Совместные действия взрослого и ребенка (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки и т.д.)	Объяснение правил поведения за столом: не мешать рядом сидящим детям, аккуратно пользоваться ложкой, держать бокал двумя руками	Объяснение правил поведения за столом: Не садиться за стол не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых	Совместные действия взрослого и ребенка (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки и т.д.)	Напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце»
	Труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	Наблюдение на прогулке за трудом дворника, убирающего сухую траву с участка.	Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).	Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	Выполнение поручений воспитателя (сгрести сухой песок лопатками)

	Безопасность	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице».	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Игровая ситуация «Знакомство с дорогой».
Познавательное развитие	Познание	«Праздник у ребят» (Н.А. Карпухина, стр. 9)	«Кукла гуляет» (Н.А. Карпухина, стр. 10)	«Поймай бабочку» (Н.А. Карпухина, стр.11)	«Птички хотят пить» (Н.А. Карпухина, стр. 13)	«Серенькая кошечка» (Н.А. Карпухина, стр. 13)
	Экспериментирование	С водой: «Дождик»	С песком: «Отпечатки»	С водой: «Тонет – не тонет»	С водой: «Тепло - холодно»	С песком: «Клад»
	Игры с дидактическим материалом	«Громко - тихо» (с колокольчиком)	«Цветные полоски»	«Большой - маленький»	«Сложи узор»	«Найди такую же картинку»
Речевое развитие	Развитие речи	1.«Манечка в гостях у детей» (Н.А. Карпухина, стр. 44)	1.«Кто к нам в гости пришел?» (Н.А. Карпухина, стр. 45)	1.«Кто в домике живет?» (Н.А. Карпухина, стр. 46)	1.«В гости к Манечке» (Н.А. Карпухина, стр. 47)	1.«Чьи детки?» (Н.А. Карпухина, стр. 48)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Чтение сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».	Чтение сказки «Га-га-га!» (Д. Биссет).	Чтение рассказа «Цыпленок» (К. Чуковский).
Художествен	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				

Физическое развитие	Рисование	Знакомство с карандашом и кисточкой	Знакомство с карандашом и кисточкой	«Спрячь картинку!» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.11)	«Каляки - маляки» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.12)	«Нарисованные истории» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.13)
	Лепка	Знакомство с пластилином	Знакомство с тестом	«Вот такое тесто!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.33)	«Тесто – шлеп-шлеп!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.35)	«Спрячь шарик!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.35)
	Конструктивно-модельная деятельность	Знакомство со строительным материалом	Знакомство со строительным материалом	«Башенка из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.10)	«Разноцветные башенки из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.12)	«Высокая башенка из кубиков» (О.Э. Литвинова, стр.16)
	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Петушок, петушок...» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	Комплекс №1 «Петушок, петушок...» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	Комплекс №1 «Петушок, петушок...» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	Комплекс №1 «Петушок, петушок...» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	Комплекс №1 «Петушок, петушок...» (Н.А. Карпухина, стр. 250)
	Пальчиковые игры	«В детский сад идти пора» Картотека (карточка № 26)	«Опята и ребята» (О.И. Крупенчук, стр.9)	«В детский сад идти пора» Картотека (карточка № 26)	«Боровичок» (О.И. Крупенчук, стр.28)	«Опята и ребята» (картотека) (О.И. Крупенчук, стр.9)
	Дыхательные упражнения	«Дует ветерок»	«Подуем на ладошки»	«Подуем на листочки»	«Дует ветерок»	«Подуем на листочки»
	Бодрящая гимнастика	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1
	Физическая культура	№ 1-2 (Л.А. Парамонова, стр.12)	№ 1-2 (Л.А. Парамонова, стр.12)	№ 3-4 (Л.А. Парамонова, стр.24)	№ 3-4 (Л.А. Парамонова, стр. 24)	№ 3-4 (Л.А. Парамонова, стр. 24)
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Машины едут по улице»	«Паровоз»	«Мыши водят хоровод»

ОКТАБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»	Мониторинг индивидуального развития
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».	Игровая ситуация «Соберём букет из листьев для куклы Кати»	
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	«Светофор» (познакомить детей с сигналами светофора).	Образная игра-имитация «Веселые зайчата»	Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».	
	КГН	Объяснение правил поведения за столом: Сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать губы салфеткой	Формировать у детей умение самостоятельно пить из кружки, держать ее двумя руками. Контролировать, чтобы из кружки не проливался напиток.	Формировать у детей умение самостоятельно принимать пищу при минимальной помощи взрослого. Контролировать правильную посадку за столом.	.
	Труд	Выполнение поручений воспитателя (собрать сухие ветки)	Выполнение поручений воспитателя (покормить птиц)	Выполнение поручений воспитателя (сгрести сухой песок лопатками)	
	Безопасность	Беседа «Безопасность в нашей группе»	Игровая ситуация «Если малыш поранился»	Беседа «Светофор»	
Познавательное развитие	Познание	«Чудесная корзинка» (Н.А. Карпухина, стр. 11)	«Танечка и Манечка-сестренки» (Н.А. Карпухина, стр. 12)	«Праздник у ребят» (Н.А. Карпухина, стр. 9)	)
	Экспериментирование	С воздухом: «Листопад»	С водой: «Водичка, водичка»	С песком: «Песочек»	

	Игры с дидактическим материалом	«Собираем пирамидку»	«Огурчики и помидорчики»	«Матрешки»	
Речевое развитие	Развитие речи	1.«К нам пришла собачка» (Н.А. Карпухина, стр. 49)	1.«Что любит заяка?» (Н.А. Карпухина, стр. 50)	1.«Мальчик играет с собакой» (Н.А. Карпухина, стр. 51)	
	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной песенки «Вот проснулся петушок»	Чтение русской народной сказки «Репка»	Чтение рассказа «Цыпленок» К. Чуковский (повторение)	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой			
	Рисование	«Палочки» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.14)	«Грибы» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.16)	«По ровненькой дорожке» (О.Г. Жукова, стр.18)	
	Лепка	«Достань предмет!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.35)	«Волшебный шарик» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.36)	«Оладушки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.37)	
	Конструктивно-модельная деятельность	«Башенка из кирпичиков» (О.Э. Литвинова, стр.19)	«Машина» (О.Э. Литвинова, стр.23)	«Поезд для матрешки» (О.Э. Литвинова, стр.26)	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Быстрые лошадки» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	Комплекс №1 «Быстрые лошадки» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	Комплекс №1 «Быстрые лошадки» (Н.А. Карпухина, стр. 250)	
	Пальчиковые игры	«Зайка» Картотека (карточка № 1)	«Капуста» Картотека (карточка № 15)	«Зайка» Картотека (карточка № 1)	
	Дыхательные упражнения	«Листья кружатся»	«Буря в стакане»	«Свечка»	
	Бодрящая гимнастика	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	
	Физическая культура	№ 5-6 (Л.А. Парамонова, стр.37)	№ 5-6 (Л.А. Парамонова, стр.37)	№ 7-8 (Л.А. Парамонова, стр.50)	
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».	«Принеси предмет»	«К дереву беги»	«

НОЯБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Мониторинг индивидуального развития	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Мебель»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительные игры		«Мама укладывает котенка спать»	«Заправим медвежонку кровать»	«Накроем стол для медвежонка»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы		Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	Беседа «Чего испугался мальчик?»	Игра-хоровод «Кто у нас хороший?»
	КГН		Закреплять умение мыть руки с мылом, вытираться индивидуальным полотенцем.	Формировать умение у детей самостоятельно пить из кружки, держать ее двумя руками, контролировать, чтобы из кружки не проливался напиток.	Формировать умение пользоваться бумажными салфетками
	Труд		Выполнение поручений воспитателя (покормить птиц)	Выполнение поручений воспитателя (собрать игрушки)	Выполнение поручений воспитателя (покормить птиц)
	Безопасность		Рассматривание картинок «Опасные предметы и правила обращения с ними»	Беседа «Безопасность в нашей группе».	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице».
Познавательное развитие	Познание		«Летят листочки » (Н.А. Карпухина, стр. 16)	«В лес за ягодой» (Н.А. Карпухина, стр. 17)	«Большая и маленькая мебель» (Н.А. Карпухина, стр. 18)
	Экспериментирование		С песком: «Посыпалки»	С воздухом: «Буря в стакане»	С камнями: «Помоем камешки»
	Игры с дидактическим материалом		«Игрушки для Миши и Мишутки»	«Соберем пирамидку»	«Занимательная коробка»
Речевое	Развитие речи		1.«Кто сказал «Мяу?»» (Н.А. Карпухина, стр. 53)	1.«Что в лукошке лежит?» (Н.А. Карпухина, стр. 56)	1.«Тихо - громко» (Н.А. Карпухина, стр. 57)

	Приобщение к художественной литературе		Чтение русской народной сказки в обр. М. Булатова «Теремок»	Чтение сказки В Бианки «Лис и мышонок»	Чтение русской народной сказки «Колобок» (драматизация сказки)
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой		
	Рисование		«Нитки для шариков» (Е.А. Янушко, стр.19)	«Снег идет» (О.Г. Жукова, стр.29)	«Сшили Тане сарафан» (О.Г. Жукова, стр.33)
	Лепка		«Делим булочку» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.41)	«Покормим птичек» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.41)	«Пластилиновая кашка» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.42)
	Конструктивно-модельная деятельность		«Дорожка широкая» (О.Э. Литвинова, стр.34)	«Дорожка широкая и узкая» (О.Э. Литвинова, стр.38)	«Стол» (О.Э. Литвинова, стр.43)
Физическое развитие	Утренняя гимнастика		Комплекс №1 «Воробышки» (Н.А. Карпухина, стр. 251)	Комплекс №2 «Мы - цыплята» (Н.А. Карпухина, стр. 252)	Комплекс №2 «Мы - цыплята» (Н.А. Карпухина, стр. 252)
	Пальчиковые игры		«Кошки-мышки» Картотека (карточка № 7)	«Капуста» Картотека (карточка № 15)	«Строим дом» Картотека (карточка № 10)
	Дыхательные упражнения		«Насос»	«Паровоз»	«Согреем ладошки»
	Бодрящая гимнастика		Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3
	Физическая культура		№ 9-10 (Л.А. Парамонова, стр.64)	№ 11-12 (Л.А. Парамонова, стр.78)	№ 11-12 (Л.А. Парамонова, стр.78)
	Подвижные игры		«Догоните меня»	«Принеси предмет»	«Прокати мяч»

ДЕКАБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		«Мебель»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	«Мишутка заболел»	«Мишка обедает»	«Подарки для Деда Мороза»	«Нарядим кукол елочку»	«Кукла Катя на игровой площадке»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	Л.и. «Расставим мебель в кукольной комнате»	Практическая игровая ситуация «Мишка-Топтышка знакомится с нашими ребятами»	Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	Лиллактическая игра «Назови имя друга»	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»
	КГН	Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем.	Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми.	Уделить большое внимание качеству результата гигиенических процедур (чисто мыть руки, насухо вытирать их полотенцем).	Совершенствовать у детей правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой	Напомнить алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце»
	Труд	Трудовые поручения: чистим лавочки от снега	Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол	Трудовые поручения: покормить птиц	Трудовые поручения: украшаем елку игрушками	Трудовые поручения: помогаем украшать участок
	Безопасность	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	Обогащать представление детей о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования.	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице».	Формировать представления о безопасном поведении зимой.
Познавательное развитие	Познание	«Моя мама» (Н.А. Карпухина, стр. 20)	«Белоснежные комочки» (Н.А. Карпухина, стр. 21)	«Куда листочки спрятались?» (Н.А. Карпухина, стр. 22)	«Игрушки для Мишки и Мишутки» (Н.А. Карпухина, стр. 23)	«Где мы живем?» (Н.А. Карпухина, стр. 24)
	Экспериментирование	С водой: «Чистые ручки»	С песком: «Испечем угощение»	С воздухом: «Мой веселый звонкий мяч»	С камнями: «Легкий – тяжелый»	С воздухом: «Сделаем ветерок»

	Игры с дидактическим материалом	«Найди предмет по картинке»	«Цирковые собачки»	«Пирамидки разного цвета»	«Достань колечко»	«Украшения для снеговика»
Речевое развитие	Развитие речи	1. «Веселый оркестр» (Н.А. Карпухина, стр. 58)	1. «Зайка, Мишка и Лиса» (Н.А. Карпухина, стр. 59)	1. «Праздник елки в детском саду» (Н.А. Карпухина, стр. 62)	1. «Мишка пьет горячий чай» (Н.А. Карпухина, стр. 60)	1. «Баю - бай. Наша Таня, засыпай!» (Н.А. Карпухина, стр. 61)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение любимых сказок малышей: «Колобок», «Теремок» и т.д.	Чтение любимых сказок малышей: «Репка», «Курочка Ряба» и т.д.	Чтение стихов о зиме «В гостях у Снегурочки»	Чтение стихов о зиме «В гостях у Снегурочки»	Чтение любимых рассказов малышей: Е.Чарушин, К. Чуковский, В. Сутеев
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				
	Рисование	«Круги» (Е.А. Янушко, стр.24)	«Новогодняя елка» (Е.А. Янушко, стр.28)	«В лесу родилась елочка» (О.Г. Жукова, стр.33)	«Маленькая елочка в гости к нам пришла» (О.Г. Жукова, стр.39)	«Мячи» (Е.А. Янушко, стр.25)
	Лепка	«Пластилиновая мозаика» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.43)	«Берлога для мишки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.47)	«Спрячь жука» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.48)	«Спрячь рыбку» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.49)	«Что там?» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.50)
	Конструктивно-модельная деятельность	«Стол и стул разных цветов» (Н.А. Карпухина, стр. 233)	«Дорожка разноцветная» (Н.А. Карпухина, стр. 234)	«Узкая желтая дорожка» (Н.А. Карпухина, стр. 234)	«Широкая красная дорожка» (Н.А. Карпухина, стр. 235)	«Дорожка и мячик одного цвета» (Н.А. Карпухина, стр. 235)

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина, стр. 253)	Комплекс №1 «Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина, стр. 253)	Комплекс №2 «Котята» (Н.А. Карпухина, стр. 254)	Комплекс №2 «Котята» (Н.А. Карпухина, стр. 254)	Комплекс №1 «Снежинки» (Н.А. Карпухина, стр. 255)
	Пальчиковые игры	«Раз, два, три» Картотека (карточка № 51)	«Зайчата» Картотека (карточка № 48)	«Веселые мышата» Картотека (карточка № 53)	«Карась» Картотека (карточка № 49)	«Зима» Картотека (карточка № 23)
	Дыхательные упражнения	«Пузырики»	«Насосик»	«Говорилка»	«Самолет»	«Часики»
	Бодрая гимнастика	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №5
	Физическая культура	№ 13-14 (Л.А. Парамонова, стр.91)	№ 13-14 (Л.А. Парамонова, стр.91)	№ 15-16 (Л.А. Парамонова, стр.104)	№ 15-16 (Л.А. Парамонова, стр.104)	№ 17-18 (Л.А. Парамонова, стр.117)
	Подвижные игры	«Догони собачку»	«Поезд»	«Зайка серенький сидит»	«Вышла курочка гулять»	«По ровненькой дорожке»

ЯНВАРЬ

Образовательные области		3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Птицы»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	«Куклы на зимней прогулке»	«Зимние развлечения зверей»	«Покормим птичек»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Игра «Расскажи по фотографии»
	КГН	Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми.	Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем.	Совершенствовать у детей правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой
	Труд	Трудовые поручения: чистим обувь после прогулки	Трудовые поручения: помогаем убирать со стола	Трудовые поручения: утепляем корни растений снегом
	Безопасность	Д/и «Можно – нельзя»	Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице».
Познавательное	Познание	«Кукла спит» (Н.А. Карпухина, стр. 25)	«Кто в домике живет?» (Н.А. Карпухина, стр. 26)	«Помоги Танечке!» (Н.А. Карпухина, стр. 27)

	Экспериментирование	С водой: «Прятки»	С песком: «Следы»	С воздухом: «Утопим игрушки»
	Игры с дидактическим материалом	«Я пеку всем детям по пирожку»	«Чудесный мешочек»	«Соберем матрешку»
Речевое развитие	Развитие речи	1.«Поможем кукле стать опрятной» (Н.А. Карпухина, стр. 63)	1.«Кто как кричит?» (Н.А. Карпухина, стр. 65)	1.«Машины» (Н.А. Карпухина, стр. 66)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихов С.Я. Маршака, М.Ю. Лермонтова, А. Барто и др.	Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь» в обр. М. Булатова	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой		
	Рисование	«Вот зима, кругом бело» (О.Г. Жукова, стр.43)	«Яблоки» (Е.А. Янушко, стр.27)	«Ягодки рябины» (О.Г. Жукова, стр.47)
	Лепка	«Кто в домике живет?» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.51)	«Найди меня!» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.53)	«Ямки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.57)
	Конструктивно-модельная деятельность	«Заборчик» (Н.А. Карпухина, стр. 236)	«Заборчик» (Н.А. Карпухина, стр. 237)	«Заборчик из кубиков и кирпичиков» (Н.А. Карпухина, стр. 237)

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Снежинки» (Н.А. Карпухина, стр. 255)	Комплекс №2 «Мишка» (Н.А. Карпухина, стр. 255)	Комплекс №2 «Мишка» (Н.А. Карпухина, стр. 255)
	Пальчиковые игры	«Зимняя прогулка» Картотека (карточка № 24).	«Ворона» Картотека (карточка № 2)	«Дятел» Картотека (карточка № 46)
	Дыхательные упражнения	«Трубач»	«Петух»	«Каша кипит»
	Бодрящая гимнастика	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5
	Физическая культура	№ 17-18 (Л.А. Парамонова, стр.117)	№ 19-20 (Л.А. Парамонова, стр.131)	№ 19-20 (Л.А. Парамонова, стр.131)
	Подвижные игры	«Дети и мороз»	«Мишка по лесу гулял»	«Найди предмет»

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Птицы»	«Посуда»	«Посуда»	«Масленица»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образовательные игры	«Приготовим обед для птичек»	«Магазин посуды»	«Поможем Кате вымыть посуду»	«Помогаем маме»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	Чтение З. Александрова «Прятки»	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Беседа «Узнай себя своих друзей на фото»	Д.и.«Скажи ласково»
	КГН	Совершенствовать у детей правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой	Продолжать формировать у детей умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем	Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми.
	Труд	Трудовые поручения: убираем игрушки	Трудовые поручения: кормим птиц	Трудовые поручения: чистим лавочки от снега	Трудовые поручения: убираем игрушки
	Безопасность	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице».	Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	Повторить элементарные правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.

Познавательное развитие	Познание	«Кто нас лечит?» (Н.А. Карпухина, стр. 28)	«Яркие звездочки» (Н.А. Карпухина, стр. 29)	«Где живут звери?» (Н.А. Карпухина, стр. 30)	«Куда едут машины?» (Н.А. Карпухина, стр. 32)
	Экспериментирование	С водой: «Будем пить»	С песком: «Песчинки»	С воздухом: «Утопим игрушки»	С камнями: «Твердый – мягкий»
	Игры с дидактическим материалом	«Пирамидка с сюрпризом»	«Цветные машинки»	«Фигурные пирамидки»	«Занимательная коробка»
Речевое развитие	Развитие речи	1.«Мои помощники» (Н.А. Карпухина, стр. 67)	1.«Кто на чем приехал?» (Н.А. Карпухина, стр. 68)	1.«Таня и голуби» (Н.А. Карпухина, стр. 70)	1.«Кто как ходит?» (Н.А. Карпухина, стр. 71)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихов о поступках животных, детей и взрослых (Н.А. Карпухина, стр. 161)	Драматизация знакомых русских народных сказок	Чтение произведений о поступках животных, детей и игрушек (Л. Пантелеев «Как девочка учила поросенка говорить»)	Драматизация знакомых русских народных сказок
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой			
	Рисование	«Подводное царство» (О.Г. Жукова, стр.50)	«Цветная вода» (Е.А. Янушко, стр.36)	«Петушок, петушок, золотой гребешок» (О.Г. Жукова, стр.54)	«Смешиваем» краски (Е.А. Янушко, стр.37)
	Лепка	«Дырочки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.57)	«Норка для мышки» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.58)	«Колобок» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.59)	«Кто здесь бегал?» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.59)
	Конструктивно-модельная деятельность	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик» (Н.А. Карпухина, стр. 238)	«Маленькая машина» (Н.А. Карпухина, стр. 239)	«Автобус» (Н.А. Карпухина, стр. 239)	«Скамеечка для матрешки» (Н.А. Карпухина, стр. 241)
Физическое	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Неваляшки» (Н.А. Карпухина, стр. 256)	Комплекс №1 «Неваляшки» (Н.А. Карпухина, стр. 256)	Комплекс №1 «Неваляшки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)	Комплекс №1 «Неваляшки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)

	Пальчиковые игры	«Белка» Картотека (карточка №12)	«Ворона» Картотека (карточка № 2)	«Сорока» Картотека (карточка № 27)	«Тесто» Картотека (карточка № 14)
	Дыхательные упражнения	«Ветерок»	«Горячий суп»	«Паровозик»	«На турнике»
	Бодрая гимнастика	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6
	Физическая культура	№ 21-22 (Л.А. Парамонова, стр.145)	№ 21-22 (Л.А. Парамонова, стр.145)	№ 23-24 (Л.А. Парамонова, стр.157)	№ 23-24 (Л.А. Парамонова, стр.157)
	Подвижные игры	«Кот и мышки»	«Филин и пташки»»	«К дереву беги»	«Попади в круг»

МАРТ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Одежда»	«Одежда»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	«Принимаем гостей (кукол)»	«Искушаем куклу Катю»	«Постираем кукле платье»	«Погладим кукле одежду»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	Практическая ситуация у зеркала «Какие мы нарядные сегодня»	Бесела «Узнай себя, своих друзей на фото»	Игра с подгруппами «Кто быстрее найдет себя на фотографии?»	Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»
	КГН	Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем	Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми.	Совершенствовать у детей правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой	Продолжать формировать у детей умение замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
	Труд	Трудовые поручения: убираем игрушки	Трудовые поручения: учимся сервировать стол	Трудовые поручения: сбор ветвей деревьев, сломанных ветром	Трудовые поручения: убираем игрушки

	Безопасность	Повторить элементарные правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице».	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Формировать представления о безопасном поведении весной.
Познавательное развитие	Познание	«Мамин праздник» (Н.А. Карпухина, стр. 33)	«Почему снег тает?» (Н.А. Карпухина, стр. 33)	«Что весна нам принесла?» (Н.А. Карпухина, стр. 34)	«Угощение для ребят и зверят» (Н.А. Карпухина, стр. 35)
	Экспериментирование	С водой: «Что получится?»	С песком: «Испечем угощение»	С воздухом: «Мой веселый звонкий мяч»	С бумагой: «Бумажные листочки»
	Игры с дидактическим материалом	«Забавные ленточки»	«Что потеряли котятки?»	«Большой-поменьше-маленький»	«Разрезные картинки»
Речевое развитие	Развитие речи	1.«Мои помощники» (Н.А. Карпухина, стр. 67)	1.«Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку» (Н.А. Карпухина, стр. 72)	1.«Помоги построить домик и пройти по дорожке» (Н.А. Карпухина, стр. 73)	1.«Пела ночью мышка в норке» (Н.А. Карпухина, стр. 74)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение поэтических стихов русских поэтов: А. Барто, К. Чуковский (Н.А. Карпухина, стр. 177)	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» в обр. К. Ушинского (Н.А. Карпухина, стр. 184)	Чтение литературного материала русских и зарубежных писателей о животных и детях, их поведении и поступках. (Н.А. Карпухина, стр. 187)	Подведение итогов прочитанного литературного материала. ННОД «Наши поступки» (Н.А. Карпухина, стр. 189)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой			
	Рисование	«Бусы» (О.Г. Жукова, стр.50)	«Рисование на мокрой бумаге» (Е.А. Янушко, стр.38)	«Ай, качи, качи...» (О.Г. Жукова, стр.61)	«Спрячь зайку!» (Е.А. Янушко, стр.39)

	Лепка	«Круглые узоры» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.57)	«Готовим салат» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.64)	«Картинки на пластилине» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.64)	«Пластилиновый барельеф» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.63)
	Конструктивно-модельная деятельность	«Большая и маленькая скамеечки» (Н.А. Карпухина, стр. 242)	«Ворота и заборчик» (Н.А. Карпухина, стр. 243)	«Разноцветные постройки» (Н.А. Карпухина, стр. 244)	«Домик с крышей» (Н.А. Карпухина, стр. 245)
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)	Комплекс №1 «Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)	Комплекс №2 «Догони мяч!» (Н.А. Карпухина, стр. 258)	Комплекс №2 «Догони мяч!» (Н.А. Карпухина, стр. 258)
	Пальчиковые игры	«Тесто» Картотека (карточка № 14)	«Капуста» Картотека (карточка № 15)	«Гномики-прачки» Картотека (карточка № 22)	«Самолеты» Картотека (карточка № 6)
	Дыхательные упражнения	«Летят мячи»	«Насос»	«Регулировщик»	«Вырасти большой»
	Бодрая гимнастика	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7
	Физическая культура	№ 25-26 (Л.А. Парамонова, стр.172)	№ 25-26 (Л.А. Парамонова, стр.172)	№ 27-28 (Л.А. Парамонова, стр.186)	№ 27-28 (Л.А. Парамонова, стр.186)
	Подвижные игры	«Беги ко мне»	«Птички в гнездышках»	«Найди где спрятано»	«Ручеек»

АПРЕЛЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«Весна»	Мониторинг индивидуального развития		«Транспорт», «Безопасность движения»
Социально-комму	Сюжетно-образительные игры	«Собираем кукол на прогулку»			«Едем в автобусе»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	Практич. проблемно-игровая ситуация «Что случилось?» (дети помогают куклам мириться)			Парные игры «Я гуляю с собачкой»

	КГН	Совершенствовать у детей правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой			Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем
	Труд	Трудовые поручения: учимся сервировать стол			Трудовые поручения: помогаем наводить порядок в группе
	Безопасность	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».			Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
Познавательное развитие	Познание	«Наш любимый детский сад» (Н.А. Карпухина, стр. 37)			«Магазин игрушек» (Н.А. Карпухина, стр. 39)
	Экспериментирование	С водой: «Теплая, холодная»			С песком: «Следы»
	Игры с дидактическим материалом	«Пирамидки»			«Чудесный мешочек»
Речевое развитие	Развитие речи	1.«Наши друзья!» (Н.А. Карпухина, стр. 77)			1.«Мама купает ребенка» (Н.А. Карпухина, стр. 80)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение литературного материала по знакомству дошкольников с творчеством русских и зарубежных поэтов: А. Введенский «Мышка», В. Бианки «Лис и мышонок» и т. д. (Н.А. Карпухина, стр. 195)			Подведение итогов прочитанного литературного материала. ННОД «Кто сказал «Мяу?»» (Н.А. Карпухина, стр. 189)
Худ.	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой			

	Рисование	«Светит солнышко в окошко» (О.Г. Жукова, стр.64)			«Кубики» (Е.А. Янушко, стр.55)
	Лепка	«Тарелка с блинами» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.168)			«Пластилиновые бутерброды» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.147)
	Конструктивно-модельная деятельность	«Домик с крышей» (Н.А. Карпухина, стр. 245)			«Поезд» (Н.А. Карпухина, стр. 241)
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Ладушки» (Н.А. Карпухина, стр. 258)			Комплекс №2 «Сорока» (Н.А. Карпухина, стр. 259)
	Пальчиковые игры	«Строим дом» Картотека (карточка № 10)			«Паровоз» Картотека (карточка № 4)
	Дыхательные упражнения	«Подуй на вертушку»			«Регулировщик»
	Бодрая гимнастика	Комплекс №8			Комплекс №8
	Физическая культура	№ 29-30 (Л.А. Парамонова, стр.201)			№ 31-32 (Л.А. Парамонова, стр.214)
	Подвижные игры	«Поезд»			«Наседка и цыплята»

МАЙ

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	«Транспорт», «Безопасность движения»	«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»	«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»	«В гостях у сказки» Подготовка к «выпускному»	«Скоро лето!»

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительные игры	«Мама готовит завтрак»»	«Мишка обедает»	«Подарки любимым игрушкам»	«Превратимся в сказочных героев»	«Кукла Катя на прогулочной площадке»
	Дидактические игры, игровые ситуации, беседы	Чтение: А. Костецкий «Бабуся»	Лилактическая игра «Кто тебя позвал?»	Лилактическая игра «Кто ушёл?»	Практич. ситуация помощи воспитателю «Кубики рассыпались»	Эмоциональные ситуации общего веселья «Мы выпускаем воздушные шары в небо»
	КГН	Воспитывать у детей соблюдать правила личной гигиены и выполнять их преимущественно без напоминания, но под контролем	Повторение правил поведения за столом: Не садиться за стол не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых	Совершенствовать у детей правильно пользоваться туалетом, туалетной бумагой	Приучать детей к самоконтролю, объяснять, что только тщательно вымытые с мылом руки можно считать чистыми.	Продолжать формировать у детей умение замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
	Труд	Трудовые поручения: убираем игрушки	Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол	Трудовые поручения: помогаем наводить порядок в группе	Трудовые поручения: убираем игрушки	Трудовые поручения: убираем рабочее место
	Безопасность	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»	Обогащать представление детей о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования.	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
Познавательное	Познание	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала

	Экспериментирование	С водой: «Высушим»	С песком: «Испечем угощение»	С бумагой: «Кораблик»	С камнями: «Легкий – тяжелый»	С бумагой: «Порвем бумагу»
	Игры с дидактическим материалом	«Забавные лодочки»	«Ловись, рыбка»	«Летающие бабочки»	«Достань колечко»	«Украшения для летнего платья»
Речевое развитие	Развитие речи	1. «Кораблик» (Н.А. Карпухина, стр. 81)	1. «Зайка, Мишка и Лиса» (Н.А. Карпухина, стр. 59)	1. «Кто как ходит?» (Н.А. Карпухина, стр. 71)	1. «Поможем кукле стать опрятной» (Н.А. Карпухина, стр. 63)	1. «Картинки-загадки» (Н.А. Карпухина, стр. 52)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихов Б.Заходера и В. Берестова (Н.А. Карпухина, стр. 208)	Чтение любимых русских народных сказок.	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» в обр. М. Булатова (Н.А. Карпухина, стр. 212)	Чтение рассказов Л.Н. Толстого: «Спала кошка» и «Был у Пети и Миши конь» (Н.А. Карпухина, стр. 214)	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» (Н.А. Карпухина, стр. 216)
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя Е.Д. Ухановой				
	Рисование	«Бабочки на лугу» (О.Г. Жукова, стр.71)	«Птички» (Е.А. Янушко, стр.36)	«Мячи» (Е.А. Янушко, стр.57)	«Башни» (Е.А. Янушко, стр.59)	«Гусеница» (Е.А. Янушко, стр.36)
	Лепка	«Солнышко» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.156)	«Звезды на небе» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.173)	«Леденцы на палочке» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.187)	«Волшебное мороженое» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.59)	«Цветы на поляне» (Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.157)
	Конструктивно-модельная деятельность	«Автобус и грузовик по образцу» (Н.А. Карпухина, стр. 240)	«Разноцветные постройки» (Н.А. Карпухина, стр. 244)	«Поезд для матрешки» (О.Э. Литвинова, стр.26)	«Домик с крышей» (Н.А. Карпухина, стр. 245)	Самостоятельное конструирование по замыслу
Физическое	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Мишка косолапый» (Н.А. Карпухина, стр. 260)	Комплекс №1 «Мишка косолапый» (Н.А. Карпухина, стр. 260)	Комплекс №2 «Лодочка» (Н.А. Карпухина, стр. 261)	Комплекс №2 «Лодочка» (Н.А. Карпухина, стр. 261)	Комплекс №1 «Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 257)

Пальчиковые игры	«Раз, два, три» Картотека (карточка № 51)	«Зайчата» Картотека (карточка № 48)	«Тихий дождик» Картотека (карточка № 23)	«Комар» Картотека (карточка № 20)	«Цветы»» Картотека (карточка №19)
Дыхательные упражнения	«Гуси летят»	«Семафор»	«Каша кипит»	«Маятник»	«Гуси летят»
Бодрящая гимнастика	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9
Физическая культура	№ 33-34 (Л.А. Парамонова, стр.228	№ 33-34 (Л.А. Парамонова, стр.228	№ 35-36 (Л.А. Парамонова, стр.242	№ 35-36 (Л.А. Парамонова, стр.242	№ 37-38 (Л.А. Парамонова, стр.256
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай тень»	«Птички в гнездышках»	«Найди свой цвет»	«Наседка и цыплята»

**Перспективный план совместной деятельности воспитателя с детьми в летний оздоровительный период
ИЮЛЬ 2017 года**

Неделя месяца	(18.07 - 21.07.)	(24.07-28.07.)
тема	« Лето краснощёкое»	«В гостях у солнышка»
Задачи	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе летом.	Вызывать у детей положительные эмоции от совместных игр на природе
Итоговые мероприятия		
ОО «Физическое развитие»	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Птички-невелички» И.И.Айрапетянц стр. 109 У/г: «Зайка» И.И.Айрапетянц стр. 103 П/и: «Птички в гнёздышках» Бодрящая гимнастика «Прятки» Т.Е.Харченко стр. 18 Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» картотека	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Солнышко - ведрышко» И.И.Айрапетянц стр. 110 У/г: «Солнышко» П/и: «Солнышко и дождик» Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка» Т.Е.Харченко стр. 11 Пальчиковая игра «В прятки пальчики играли» картотека
Индивидуальная работа по физ. развитию	- Прыжки на двух ногах - прыжки через препятствия	- ходьба друг за другом колонне - перешагивание через предметы - ходьба в разном направлении
ОО «Познавательное развитие»	Ди с песком «Игрушки потеряшки»	Ди с водой «Тонет-не тонет»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	И/с « Передай игрушку тому, кого назову.	И/с « Испечем пирог для гостей »
Воспитание культурно-гигиенических навыков	И/с: « Умой куклу Катю » « Найди свое полотенце »	И/с: « Покажи свой горшочек » « Аккуратная ложка »
Трудовое воспитание	И/с : « Раздай детям нагрудники » « Собери игрушки »	И/с : « Расставь игрушки по местам » « Собери веточки с площадки »
Безопасность	Беседа «Жаркое солнышко». Беседа «Опасные насекомые». Д/игра «Съедобно - несъедобно?»;	Беседа «Лекарства». Ситуативный разговор: «Не пей из копытца, козленочком станешь!», «Не подходи к кошкам и собакам на улице, наблюдай издалека!».
Самостоятельные игры детей	Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки, игры со строительным материалом, игры с мячом.	
ОО «Речевое развитие»	Беседы на темы « Что ты видел по дороге в д/с », « Какая на тебе одежда » Чтение стихотворений «Росинка дрожала » К. Бальмонт, «Веселое лето» В. Берестов	Беседы на темы « Расскажи, что ты видишь », « Какое наше солнышко ? » Чтение стихотворений «Солнце улыбается» В. Шипунова «Тучка» В. Берестов
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование « Платочки для матрёшки »	Рисование мелками на асфальте « Лучики для солнышка »
Строительные игры	« Домик для ёжика »	« Дороги для машин »

Перспективный план прогулок

Неделя	(18.07 - 21.07.)	(24.07-28.07.)
месяца	Цель: Закрепляем знания о сезонных изменениях в окружающем мире.	Цель: Закрепляем знания о живой природе.

	Задачи: Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие. Закреплять знания о знакомых предметах. Привлекать детей к играм в песочнице с выносными игрушками. Пополнить активный словарь детей. «Дружно играем в песочнице», «Лето, лето к нам пришло!», «Сирень» (весенние прогулки, карточка № 8, 12,1)	Задачи: Закрепляем знания о предметах летней одежды и обуви. Обогащать словарь детей образными словами «красное лето». Воспитываем любовь к природе. «Росинки на травинке», «Солнышко», «Воробушки» (прогулки, карточка №2, 10, 4)
--	--	---

Перспективный план игр с песком и водой

Неделя месяца	(17.07 - 21.07.)	(24.07-28.07.)
	Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук. Пополнить активный словарь детей. Вызвать положительный отклик от совместных игр. игра с песком «Игрушки потеряшки», игра с водой «Волшебные стаканчики»	Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук. Пополнить активный словарь детей. Вызвать положительный отклик от совместных игр. игра с водой «Тонет-не тонет», игра с песком «Песочные человечки»

АВГУСТ 2017 года

Неделя месяца	31.07 – 04.08	07.08 – 11.08	14.08 – 18.08	21.08 – 25.08	28.08 – 31.08
тема	«Неделя здоровья»	«Цветики – цветочки»	«Озорные букашки»	« В мире игрушек»	« Любимые сказки»
Задачи	Обогатить и закрепить двигательный опыт детей.	Обогатить и закрепить знания детей о растительном мире	Обогатить и закрепить знания детей о мире насекомых.	Обогатить и закрепить знания детей об игрушках.	Продолжаем воспитывать любовь к литературному жанру – сказка.
Итоговые мероприятия					
ОО «Физическое развитие»	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Мой веселый звонкий мяч» И.И.Айрапетянц стр. 111 у/г «Звонкие погремушки»	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Во саду, садочке выросли цветочки.» И.И.Айрапетянц стр. 108 У/г «Часики» И.И.Айрапетянц стр.	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Мы платочки в руки взяли!» И.И.Айрапетянц стр. 112 У/г «Воробушки» И.И.Айрапетянц стр.	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Погремушка» И.И.Айрапетянц стр. 114 У/г « Как у нашего кота...» И.И.Айрапетянц стр.	ННОД: Комплекс упражнений на развитие физических способностей «Мячик» И.И.Айрапетянц стр. 113 У/г «Дует ветер...» И.И.Айрапетянц стр. 107

	И.И.Айрапетянц стр. 104 П/и «Бегите ко мне» Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка» Т.Е.Харченко стр. 29 Пальчиковая игра «На двери висит замок» картотека	104 П/и «Воробьи и автомобиль» Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками» Т.Е.Харченко стр. 34 Пальчиковая игра «Тише, тише, тише» картотека	103 П/и «Лиса и зайцы» Бодрящая гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е.Харченко стр. 14 Пальчиковая игра «Два весёлых старичка» картотека	106 Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» Т.Е.Харченко стр. 24 п/и «Солнышко и дождик» Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» картотека	п/и «Кто как ходит» Бодрящая гимнастика «Забавный буратино» Т.Е.Харченко стр. 12 Пальчиковая игра «В прятки пальчики играли» картотека
Индивидуальная работа по физ. развитию	- подлезание под веревку - влезание на предметы - лазание на шв. стенку	- бег в разном темпе - бег в одном направлении - бег в разных направлениях	- прокатывание мяча вокруг предмета - перебрасывание мяча через веревку	- Прыжки на двух ногах на месте - прыжки через препятствия - прыжки с продвижением вперёд	- ходьба друг за другом колонне - перешагивание через предметы - ходьба в разном направлении
ОО «Познавательное развитие»	Ди с песком «Следы на песке»	Ди с водой «Волшебные стаканчики»	Ди с песком «Сухой-мокрый песок»	Ди с песком «Козлик»	Ди с водой «Мыльные пузыри»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	И/с «У кого в руках игрушка»	И/с «Кого ты хочешь угостить пирожком»	И/с «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Д/и «Кто пришёл к нам в гости?» Д/и «Кто лучше разбудит»	Д/и «Кто тебя позвал?» Д/и «Вместе играем»
Воспитание культурно-гигиенических навыков	И/с : «Водичка-водичка, умой мое личико» «Кто умеет сам одеваться»	И/с : «Умой куклу Катю» «Аккуратная ложка»	И/с :«Повесь одежду в шкафчик» «Непослушные застёжки»	И/с «Вытираем лицо и руки насухо» И/с «Убираем свою одежду»	И/с: « Причесываемся вместе с куклой» И/с « Оденемся быстрее мишки»
Трудовое воспитание	И/с : «Собери камушки с площадки» Наблюдение за работой дворника	И/с : «Собери игрушки» «Протирание листочков комнатных растений влажной тряпочкой»	Наблюдение за работой помощника воспитателя И/с : «Раздай детям нагрудники»	« Сметем песочек со скамеечек» «Собери игрушки»	« Сгребем песочек в кучку» « Собираем камушки в ведро »
Безопасность	Беседы «Что делать, если я потерялся?»; «Не подходи к незнакомым	Д/и: «Узнай машину». Беседа «Мы-пассажиры»	Беседа «Мой домашний любимец» Цель: Формировать у	Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Правильно-	Беседа «Незнакомые люди».

	людям!»		детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост).	неправильно».	
Самостоятельные игры детей	Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки, игры со строительным материалом, игры с мячом.				
ОО «Речевое развитие»	Беседы на темы: «Будем, будем умываться», «Части тела человека» Чтение стихотворений: «Зеленеют все опушки»С. Черный, «Разговор лютика и Жучки» И. Токмакова	Беседы на темы: «Расскажем о цветах», «Расскажем о дереве и кустике» Чтение стихотворений: «Секрет» Э. Машковская «Ай, лады, лады, лады»	Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Сутеева «Под грибом» ЧХЛ: В. Сутеев «Под грибом» «Божья коровка» В. Кодряна «Красивые бабочки» Г. Лаптева	Беседы на тему: «Что ты делал вчера», «Какие ваши любимые игрушки?» Чтение художественной литературы: Цикл стихов «Игрушки» А.Барто Рассказ «В магазине игрушек» Янчарского Ч.	Беседы на тему: «Расскажи, что ты видишь на небе? », «Что вы любите делать дома, в группе ?» Чтение художественной литературы: Стихотворение « Ветер по морю гуляет...» Пушкин А.С. Сказка «Горшочек каши» Братья Гримм
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование «Дорожки для гномика»	Рисование «Радуга - дуга»	Рисование «Травка для божьей коровки»	Рисование на песке «Цветочки» И.И.Айрапетянц стр. 81	Рисование на песке «Прилетели гуленьки» И.И.Айрапетянц стр. 81
Строительные игры	«Скамейки в парке»	«Забор вокруг огорода»	«Высокая и низкая башня»	«Две горы»	«Домик для черепашки Агашки »
	Игры со строительным материалом по выбору детей				

Перспективный план прогулок

АВГУСТ 2017 года					
Неделя месяца	31.07 – 04.08	07.08 – 11.08	14.08 – 18.08	21.08 – 25.08	28.08 – 31.08
	Цель: Продолжаем развивать наблюдение за живой и неживой	Цель: Продолжаем закреплять знания детей о строение цветов (стебель,	Цель: Продолжаем закреплять знания детей о строение насекомых	Цель: Закрепляем знания о сезонных изменениях в	Цель: Закрепляем знания о сезонных изменениях в

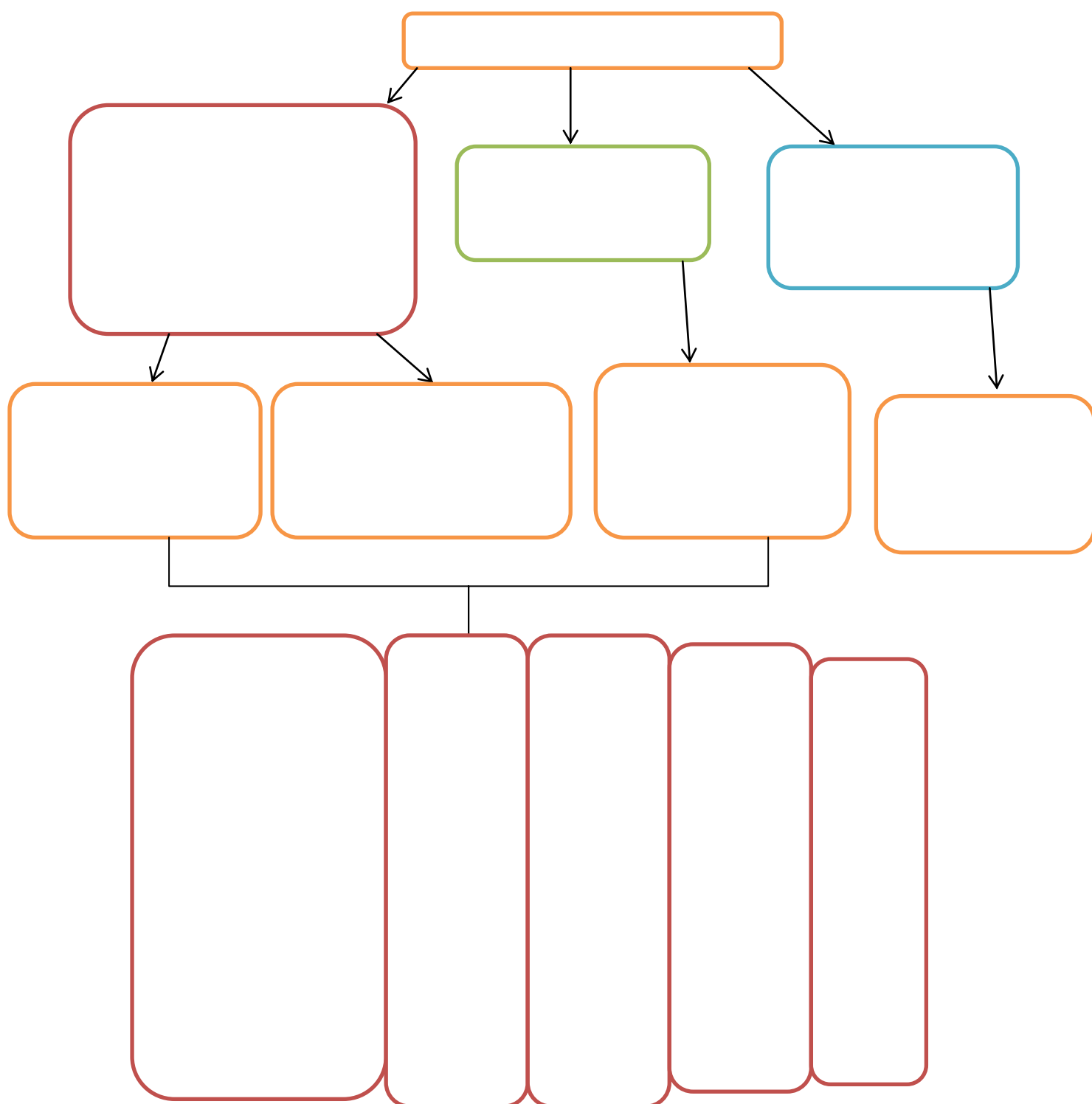
природой. Задачи: Продолжаем формировать умение сравнивать, находить различия, изменения в природе (было солнечно, стало прохладнее и т.д.) Побуждаем детей высказываться о том, что увидели. Вызвать эмоциональный отклик детей от совместных игр. «Зеленая лягушка», «Тучка и радуга», «Водичка» (прогулки, карточка №7, 8, 9)	листочки, лепесточки) Задачи: закрепляем умение детей наблюдать за явлениями живой природы. Закрепляем умение включать в обследование различные органы чувств (как пахнут цветочки, какого они цвета). Воспитываем бережное отношение к природе. «Цветочки», «Одуванчики», «Петушок да курочка» (прогулки, карточка №3, 6, 11)	(Брюшко, крылышки, усики, ножки) Задачи: Провести наблюдение за бабочкой и божьей коровкой; сравнить их. Вызвать эмоциональный отклик от общения с природой. Пополнить активный словарь детей. «Божья коровка», «Бабочка» (прогулки, карточка №4,5)	окружающем мире. Задачи: Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие. Закреплять знания о знакомых предметах и объектах живой и неживой природы. Формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем мире. Привлекать детей к играм в песочнице с выносными игрушками. Обогащать словарный запас детей, стимулировать речевую активность. «Пчелка», «Кисонька» (летние прогулки, карточка № 7; 11)	окружающем мире. Задачи: Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие. Пополнить знания детей о живой и неживой природе. Формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем мире. Привлекать детей к играм в песочнице с выносными игрушками. Обогащать словарный запас детей, стимулировать речевую активность. «Дружно играем в песочнице», «Цветочки» (летние прогулки, карточка № 1;6)
--	--	---	---	---

Перспективный план игр с песком и водой

АВГУСТ 2017 года					
Неделя месяца	31.07 – 04.08	07.08 – 11.08	14.08 – 18.08	21.08 – 25.08	28.08 – 31.08
	Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук. Пополнить активный словарь детей. Вызвать положительный отклик от совместных игр.	Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук. Пополнить активный словарь детей. Вызвать положительный отклик от совместных игр.	Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук. Пополнить активный словарь детей. Вызвать положительный отклик от совместных	Цель: закрепить знания детей о некоторых свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Обогащать чувственный опыт детей. Стимулировать речевую	Цель: закрепить знания детей о некоторых свойствах песка и воды. Задачи: Продолжаем развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Обогащать чувственный опыт детей.

	игра с песком «Следы на песке» , игра с водой «Радуга»	игра с водой «Волшебные стаканчики» , игра с песком «Маленький художник»	игр.: игра с песком «Сухой-мокрый песок» , игра с водой «Мыльные пузыри»	активность. Вызвать положительные эмоции от совместных игр. игра с песком Игра с песком «Мышонок» Игра с водой «Кто разбудил китенка?»	Стимулировать речевую активность. Вызвать положительные эмоции от совместных игр. игра с песком Игра с песком «Железная дорога» Игра с водой «Считалочка-купалочка»
--	--	--	---	---	--

2.4 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ № 30



Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает осуществление образовательного процесса через решение образовательных задач в семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

Модель организации образовательного процесса на день

<i>Направление развития ребенка (образовательная область)</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • индивидуальные беседы; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; • формирование навыков культуры общения и поведения; • театрализованные игры; • игры-имитации; • сюжетно-отобразительные игры; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	• индивидуальная работа; • игры с ряженым; • сюжетно-отобразительные игры; • работа в книжном уголке.
<i>Познавательное развитие</i>	• дидактические игры; • наблюдения в природе; • беседы; • индивидуальная работа; • познавательно-исследовательская деятельность.	• игры-занятия, • дидактические игры экологического содержания; • дидактические игры на развитие сенсорной культуры; • экспериментирование с водой, песком; • индивидуальная работа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• занятия, • эстетика быта; • строительные игры	• занятия, • индивидуальная работа; • музыкальные досуги, развлечения, праздники; • дидактические игры художественно-эстетической направленности; • элементы театрализованной деятельности;

		• строительные игры; • пальчиковый театр; • настольный театр; • танцевальные движения под музыку; • прослушивание аудиозаписей.
<i>Речевое развитие</i>	• индивидуальная работа; • игры-занятия, • беседы; • рассматривание иллюстраций, картин, картинок; • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок; • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха; • дидактические игры.	• игровая ситуация; • индивидуальная работа; • чтение художественной литературы; • игры-имитации.
<i>Физическое развитие</i>	• индивидуальная работа; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) • физкультминутки, динамические паузы; • физкультурные занятия; • прогулка; • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, ЗОЖ	• дневной сон; • бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, умывание после сна); • индивидуальная работа; • физкультурные досуги; • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры

2.5 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы используются игровые, словесные, наглядные и практические методы и приемы.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");
- сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки.

2. Словесные методы и приемы:

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа;
- рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- показ с называнием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- просьба произнести, сказать слово (это платье);
- переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори");
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета (посуда - это то, из чего мы едим и пьем);
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята);
- вопросы;
- договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)");
- повторение слова за воспитателем;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- упражнения (оказание помощи);
- совместные действия воспитателя и ребенка;
- выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- мультфильмы, презентации.

Приемы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с называнием (это кролик);
- пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала);
- просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка");
- выполнение игровых действий.

2.6. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их планирования).

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (см. целевые ориентиры). Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности, и проходит в рамках педагогической диагностики, которая направлена на оценку индивидуального развития ребёнка раннего возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования;
- ✓ оптимизации работы с группой детей;
- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - продукты детской деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

В качестве инструментария используется диагностика педагогического процесса в первой младшей группе по Верещагиной Н.В.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Беседы - Анализ продуктов детской деятельности - Специальные диагностические ситуации	2 раза в год В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.	1-2 недели	Ноябрь Апрель

Оценка развития детей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В итоге подсчитывается количество баллов (итоговый показатель по группе) и выводится уровеньный показатель.

>3,8 – нормативный вариант развития.

От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии, трудности организации педагогического процесса в группе.

<2,2 – несоответствие возрастной норме, необходимость корректировки педагогического процесса в группе.

По итогам анализа заполняется Карта итогового мониторинга (таблица 1)

Итоговая педагогическая диагностика

Группа _____

№ п/п	ФИО	Уровень достижения целевых ориентиров по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
...											
Итого вый показ атель											

2.7. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ГБДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации проводится в три этапа.

1 этап. Первичная диагностика.

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Метод: анкетирование родителей, наблюдения, беседы с родителями.

Организация: анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляют психологический портрет ребенка с точки зрения особенностей его темперамента.

Данные анкетирования дополняют беседой с родителями и наблюдениями воспитателей в первые дни пребывания ребенка в ДОУ.

Результат: полученные данные сравнивают с таблицей 1, определяют прогноз процесса адаптации и составляют индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее информативными являются следующие параметры:

- нарушение контакта с матерью по типу привязанности или эмоциональной холодности, отчуждения;
- несформированность культурно-гигиенических навыков;
- недостаточно выраженная способность к активному подражанию.

На этой основе выявляют тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка; определяют типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Затем составляют карту индивидуального сопровождения ребенка (табл. 2).

Анкета для родителей. Прогноз адаптации.

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Кто из родителей заполнил анкету _____

1. Насколько быстро засыпает, просыпается ребенок?

Как он реагирует на необходимость раннего подъема?

В какое время суток он наиболее активен?

Как относится к новой пище?

Заявляет ли о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки?

Какими навыками самообслуживания ребенок владеет самостоятельно, какими – с помощью взрослого (ест ложкой; пьет из чашки; пользуется горшком; оказывает содействие при одевании)?

2. На какое имя ребенок откликается?

Чем любит заниматься?

Какие игрушки он любит?

Может ли сам найти себе занятие?

Его любимая пища?

Какое настроение преобладает?

Как ребенок пытается достигать целей?

3. Как переносит разлуки с матерью?

Какая длительность такой разлуки была максимальной?

Подражает ли ребенок взрослым; проявляет ли интерес к их делам?

Как относится к оценке взрослого: положительной, отрицательной?

Стремится ли демонстрировать взрослому свои достижения, умения?

Проявляет ли интерес к ровесникам?

4. Каковы ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть;
- ребенок не может заснуть;
- намочил штанишки;
- запачкал одежду на прогулке;
- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые;
- ребенок не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом;
- ребенок не может заснуть;
- ребенок не слышит Вас;
- как Вы:

a) ласкаете ребенка;

b) хвалите его;

c) порицаете?

5. 1. Как передвигается ребенок:

a) преимущественно бегом;

b) чередование со спокойным перемещением.

1 Следует ли ребенок определенному порядку в проявлениях своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время; съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи; проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток):

a) да;

b) нет.

2 Насколько быстро ребенок ориентируется в новой ситуации (сразу начинает улыбаться незнакомым людям, подходит к ним; сразу начинает обследовать новую территорию и пр.):

- a) да;
b) нет.
- 3 Насколько легко он привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком; сопротивляется ли иным переменам в повседневной жизни):
- a) да;
b) нет.
- 4 Как ребенок выражает свои чувства:
- a) протестует активно, если огорчен, заливаясь слезами; если рад, громко хохочет;
b) протестует тихо; от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.
- 5 Какое настроение преобладает:
- a) хорошее, бодрое;
b) подавленное, вялое.
- 6 Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-либо делом, проявлять настойчивость:
- a) да;
b) нет.
- 7 Легко ли отвлечь ребенка от запретного предмета, интересной игрушки, слез:
- a) да;
b) нет.
- 8 Проявляет ли ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда одевают несколько тесную одежду; замечает, если меняется вкус любимого блюда; замечает запахи и пр.):
- a) да;
b) нет.

Вопросы первой группы в анкете характеризуют психофизиологические особенности ребенка; второй группы – индивидуально-психологические особенности; третьей группы – социально-психологические особенности; четвертой группы – стереотипы в общении со взрослым.

В пятом разделе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1-уровень активности; 2-регулярность; 3-реакцию на новые ситуации; 4-приспособляемость; интенсивность реакции; 6-характер настроения; 7-настойчивость и сохранение устойчивого внимания; 8-отвлекаемость; 9-чувствительность.

Таблица 1

Показатели адаптационных возможностей ребенка

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
Психофизиологический	Стабильное чередование сна и бодрствования. Умение сигнализировать о своих нуждах. Координация движений, двигательная целенаправленность. Сформированность мелкой моторики рук.	Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Неловкость рук.

		Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность, исследовательская деятельность.	Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	Доброжелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и сверстников. Стремление к подражанию. Умение выражать свои желания. Стремление демонстрировать взрослому свои достижения. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты.	Замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к подражанию. Тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.

Таблица 2

Индивидуальная карта сопровождения ребенка в адаптационный период

ФИО

Возраст на момент поступления в ДОУ

Неделя пребывания в ДОУ

Компоненты адаптации	Показатели		Приемы поддержки	
	Сильные стороны развития	Факторы риска дезадаптации	Воспитатели	Родители

2 этап. Текущая диагностика.

Цели: охарактеризовать ход адаптации; выявить возможные проявления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ (табл. 3).

Организация: воспитатели наблюдают за ребенком, заполняют таблицу, листы адаптации (табл.4), общий уровень развития ребенка (методика диагностики НПР (Печора К.). При необходимости вносят коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей; вносят коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

Таблица 3

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

ФИО ребенка

Возраст на момент поступления в ДОУ

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Ч-з 2 нед.	Ч-з 3 нед.	Ч-з 1 мес.	Ч-з 2 мес.
Настроение						
Сон	Бодрое, жизнерадостное – 2 балла; Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой – 1 балл; Устойчиво негативное: раздражительное или подавленное – 0 баллов					
Аппетит	Стабильно хороший – 2 балла; неустойчивый – 1 балл; отказ от еды – 0 баллов					
Сон	Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого – 2 балла; достаточно длительный, но неглубокий; успокаивается при помощи взрослого – 1 балл; прерывистый, беспокойный, короткий; неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает; может отказываться от сна – 0 баллов					
Отношение к предметному миру	Инициативность, любознательность – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие или отказ от деятельности – 0 баллов					
Отношение ко	Инициативность в общении,					

взрослым	интерес ко взрослому – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения – 0 баллов					
Отношение к сверстникам	Инициативность в общении, интерес к сверстникам – 2 балла; неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл; пассивность, равнодушие или отказ от общения – 0 баллов					

Высокий уровень адаптации -12-9 баллов.

Средний уровень адаптации – 8-5 баллов.

Низкий уровень адаптации – 4-0 баллов.

По каждому параметру дезадаптации указывают степень выраженности реакции по шкале:
5 баллов-очень часто; 4 балла - часто; 3 балла - достаточно часто; 2 балла - редко; 1 балл -
иногда; 0 баллов - никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

35-26 баллов – высокий; 25-14 – средний; 13-4 – низкий; 3-0 – процесс адаптации
завершается благополучно.

Таблица 4

Лист адаптации (Карта наблюдения в адаптационный период (Печора К.)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____ Возраст _____
при поступлении _____

Дни наблюдений (месяц, число)

Настроение																			
Аппетит																			
Завтрак																			
Обед																			
Полдник																			
Сон: засыпание, длительность																			
Активность: в игре, в речи																			
Взаимоотношения с детьми																			
Взаимоотношения со взрослыми																			

Условные обозначения:

Положительно + ; неустойчиво + - ; отрицательно - ; болел – б ; дома – д

Итоги адаптации: легкая _____ дней, средняя _____ дней, тяжёлая _____

Подписи педагогов (разборчиво)

Подпись старшего

воспитателя _____

Подпись врача _____

Примечание. В случае болезни ребёнка в первый день его отсутствия провести вертикальную линию и на время болезни не отмечать его отсутствие. При возвращении ребёнка в группу продолжить за ним наблюдение

Легкое течение адаптации – до 16 дней.

Адаптация средней тяжести – до 32 дней.

Тяжелое течение адаптации – до 64 дней.

Крайне тяжелое течение адаптации – более 64 дней.

3 этап. Итоговая диагностика.

Цели: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение.

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 4 недели после начала посещения ДОУ.

Результат: сводная таблица по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы; принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателями, старшим воспитателем. В отношении каждого ребенка определяют и при необходимости корректируются меры поддержки.

2.8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная активность	• Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Народные подвижные игры • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности • Динамическая пауза • Подвижная дидактическая игра • Физкультурная минутка
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	• Беседа • Игровая ситуация • Ситуативный разговор • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Совместная со сверстниками игра • Самостоятельная игра (сюжетная конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.) • Театрализация • Совместные действия • Поручение • Самообслуживание. • Труд в природе, уход за растениями. • Рассматривание семейных фотографий • Экскурсия (по группе, на участок) • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Поручения • Дидактическая игра • Сюжетно-отобразительная игра

Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	• Наблюдение за природой, погодой, животными, трудом взрослых • Наблюдение в мини-огороде, клумбе • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) • Игра-экспериментирование • Дидактические игры • Рассматривание • Тематическое панно • Игра-занятие • ННОД
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	• Беседа • Ситуативный разговор • Рассматривание сюжетных картинок • Речевая проблемная ситуация • Чтение сказок, стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Словесная игра • Дидактическая игра • Рассказывание; • Заучивание стихотворений • Инсценировка произведений • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный и др.) • Игра-занятие • ННОД
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки; продуктивная	• Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и ритмических упражнений • Совместное пение

		• Лепка (в т. ч. коллективная); • Рисование (в т. ч. коллективное); • Аппликация (в т. ч. коллективная) • Конструирование по образцу • Игровая ситуация • Музыкальная игра • Музыкальная игра-драматизация • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей • Игровые музыкальные упражнения • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением • ННОД в музыкальном зале
--	--	--

2.8. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ведение сайта ГБДОУ
- дни открытых дверей,
- брошюра,
- доска объявлений,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские праздники, досуги,
- создание памяток,
- выставки продуктов деятельности детей,
- оформление стенгазет и фоторепортажей.

Образование и просвещение семьи:

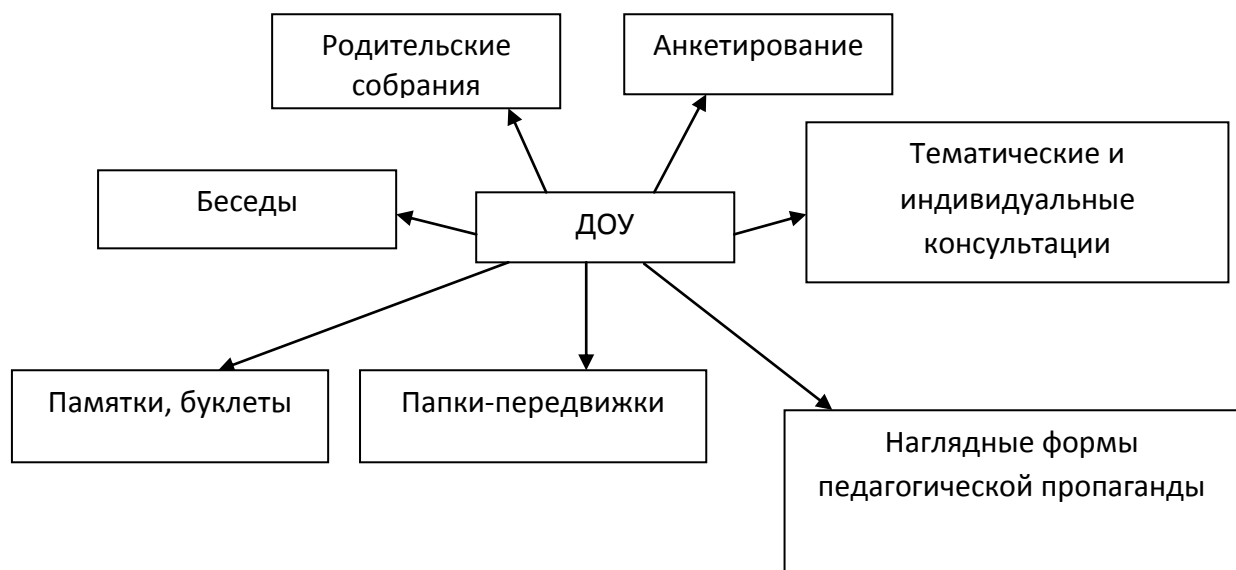
- круглый стол;

- мастер-класс;
- семинар, семинар-практикум;
- папки-передвижки, консультации;
- чаепитие;
- выставка педагогической литературы, периодической печати.

Совместная деятельность:

- выставки совместных детско-родительских работ;
- творческая мастерская;
- конкурсы;
- проект;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- привлечение родителей к изготовлению атрибутов к детским праздникам, досугам;
- музыкально-спортивные досуги;
- чаепитие;
- детские праздники.

Модель организации работы ДОУ с семьей



План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	✓ Общее родительское собрание ✓ Групповое родительское собрание ✓ Анкетирование ✓ Беседа ✓ Консультация для родителей	«Безопасность в детском саду и дома» (включение вопросов «Меры по предупреждению детского электротравматизма», «Выборы в Законодательное Собрание») «Давайте познакомимся» «Давайте познакомимся» «Как облегчить адаптацию» «Профилактика гриппа»
Октябрь	✓ Родительский клуб ✓ Консультация для родителей ✓ Наглядная информация: ✓ Фотовыставка ✓ Консультация для родителей ✓ Праздник ✓ Выставка совместных детско-родительских работ.	«Давайте познакомимся» (обоюдное знакомство родителей, педагогов; игра «Какой мой ребенок?», семейная копилка: организация режима жизни ребёнка в домашних условиях). «Уроки светофора» «Читаем детям – читаем вместе с детьми» «Мы уже не плачем!» «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) «Осень» Выставка совместных с детьми поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
Ноябрь	✓ Анкетирование родителей ✓ Фотальбом ✓ Памятка для родителей ✓ Консультация ✓ Индивидуальная консультация ✓ Информация для родителей ✓ Оформление газеты, посвященной Дню матери	«Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Моя семья» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Фольклор для маленьких» Тема: «День матери»

Декабрь	✓ Консультация для родителей ✓ Родительский клуб ✓ Анкетирование ✓ Информация для родителей ✓ Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» ✓ Групповое родительское собрание ✓ Поздравление	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 1. «Расти здоровым, малыш» (сообщение «Чистота-та же красота», разучивание детских потешек, семейная копилка: детские песенки, потешки и прибаутки для формирования культурно-гигиенических навыков). «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Ранний возраст-это серьезно» «С Новым годом, с новым счастьем!» «Скоро Новый год»
Январь	✓ Анкетирование ✓ Книжка-малышка ✓ Памятка для родителей ✓ Консультация ✓ Информация для родителей - Беседа ✓ Выставка совместных детско-родительских работ	«Путь к здоровью ребенка лежит через семью» «В гостях у сказки» «Режим дня и его значение» «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Правильное питание – основа здоровья» «Здравствуй, зимушка-зима!»
Февраль	✓ Консультация для родителей ✓ Родительский клуб	«Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста» «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 1. «Мы играем и поём,

	✓ Памятка для родителей ✓ Беседа ✓ Фоторепортаж ✓ Групповое родительское собрание	вместе весело живём» <i>(круглый стол: «Хорошо ли ребёнку в детском саду?»), видеотека: «Я играю целый день, мне играть совсем не лень», сообщение: «Игра – это серьёзно», семейная копилка: игры для детей в группе и в семье).</i> «Одежда детей в помещении и на прогулке» «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!» ???
--	--	---

Март	✓ Родительское собрание ✓ Информация для родителей ✓ Консультация ✓ Памятка для родителей ✓ Папка – передвижка ✓ Выставка детских рисунков	«Что наша жизнь? Игра!» «Ладушки – ладушки» (развитие мелкой моторики) «Ребенок и игрушка» «Полезные игрушки» «Игрушки своими руками» «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	✓ Информация для родителей ✓ Родительский клуб ✓ Консультация ✓ Беседа	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «День за днем говорим и растем» («Как помочь ребенку заговорить?»), Выставка литературы: «Устное творчество и малыши», семейная копилка: развивающие игры для детей от 1 до 3 лет). «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы»
Май	✓ Фотовыставка ✓ Родительское собрание ✓ Консультация ✓ Информация для родителей ✓ Папка-передвижка ✓ Семейный клуб	«Первые успехи малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче» «Вечер вопросов и ответов» (видеогостиная «Какими мы были, какими стали». чаепитие, семейная копилка «Счастливые моменты жизни в детском саду»).
Июль	✓ Совместная деятельность ✓ Беседа ✓ Папка-передвижка ✓ Информация для родителей	Подготовка участка к летнему сезону. «Питьевой режим в саду и дома» «Лето» (загадки, стихи, опыты, наблюдения). «Закаливание малышей в

		дошкольном возрасте».
Август	✓ Консультация ✓ Информация для родителей ✓ Папка-передвижка	«Советы о пребывании ребенка на солнце» «Подвижные игры с детьми летом» «Погуляем, поиграем»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература ➤ -В.Г. Дмитриева «365 развивающих игр и упражнений для детей» ➤ -М.Ф. Литвинова «Играют непоседы» ➤ -Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» ➤ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада ➤ Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе Пособия, демонстрационный материал ➤ -Иллюстрации по лексическим темам: осень, одежда, овощи, фрукты, домашние, дикие животные, мебель, посуда, зима, новый год, транспорт, растения ➤ -Дидактическая кукла, куклы (мальчик и девочка) ➤ -Атрибуты, игрушки в уголках «Семья», «Строитель», «Больница», «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Уголок ряженья», кукольная одежда, каталки, машины, коляски ➤ -Плакаты: овощи, фрукты, одежда, домашние и дикие животные, транспорт ➤ -Резиновые игрушки (домашние и дикие животные) ➤ -Макеты: осень в лесу, зимой на площадке, весенний ручей Дидактический, развивающий материал, картотеки ➤ -Дидактические игры на фланелеграфе: «Дерево по сезонам», «Найди листок по цвету», «Подбери шарфик к шапочке по цвету», «Подбери чашку к блюду», «Посади бабочку на цветок», «Собери ёлочку», «Собери снеговика» ➤ -Прослушивание сказок, потешек, детских песенок на аудиодисках ➤ -Аудиодиск «Звуки природы» ➤ -Семейный фотоальбом ➤ -Картотека игр-занятий с куклой Катей; ➤ -Картотека потешек, стихов, песенок. ➤ -Картотека пальчиковых игр.
Познавательное развитие	Методическая литература ➤ -Ю.И. Забаровская «Шаг за шагом» ➤ -Л.А. Королёва «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» ➤ -Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

	детьми 2-3 лет» ➤ -Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада ➤ -Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе Пособия, демонстрационный материал ➤ -Гербарий (осенние листья), природный материал (шишки, желуди, каштаны, косточки персиков, орешки) ➤ -Иллюстрации для рассматривания: овощи, фрукты, ягоды, грибы, осенние пейзажи ➤ -Инвентарь по уходу за комнатными растениями ➤ -Растения в уголке природы (фикусы) ➤ -Календарь природы, календарь погоды ➤ -Игры-экспериментирования (с водой, песком, мельница) ➤ -Тактильная досочка □ □ Дидактический, развивающий материал, картотеки ➤ -Дидактический материал в уголке сенсорного развития: игры на проталкивание геометрических фигур, вкладыши, мозаика, мешочки с крупой, шнуровки, игры с прищепками, пуговицами, цветные полоски, разрезные картинки, складные кубики, чудесный мешочек, пирамидки, грибочки на втулках, пазлы ➤ -Дидактические игры: «Чья норка», «Узнай и назови», «Цветные фоны», «Цветные полоски», «Цветные камушки», «Закрой окошки по цвету», «Большие и маленькие», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Чьи ушки?», «Чей хвост?», «Закрой окошки по цвету», «Подбери по цвету», «Найди такую же матрёшку», «Собери бусы»
Речевое развитие	Методическая литература ➤ Е. И. Якубовская, Н. В. Еремина, Л.Н. Иванищенко «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей» - методическое пособие ➤ -О.Е. Громова «методика формирования начального детского лексикона» ➤ Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» ➤ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада ➤ Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе Пособия, демонстрационный материал

	➤ -Картины для рассматривания: «Дети моют куклу», «Дети строят дом», «Дети едут в автобусе», «Дети играют в кубики», «Саша и снеговик», «Курочка с цыплятами», «Собака со щенками», «Белка с бельчатами», «Дети поздравляют маму с днём 8 марта», «Праздник пап», «Пришла весна» и т.д. Дидактический, развивающий материал, картотеки ➤ -Книжки, книжки-малышки, иллюстрации в книжном уголке ➤ -Театр (би-ба-бо, перчаточный, настольный деревянный, плоскостной, пальчиковый) ➤ -Картотеки потешек, пальчиковых игр, стихов ➤ -Игры на развитие речевого дыхания («Солнышко», «Рыбка», «Снежинка», «Листок», «Пёрышко») ➤ -Разрезные картинки, складные кубики, пазлы ➤ -Иллюстрации людей разных профессий ➤ -Иллюстрации с разным эмоциональным состоянием людей
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература ➤ -Л.А. Парамонова «Занятия с детьми 2-3 лет» ➤ -Л.С. Янушко «Рисование с детьми» ➤ -Л.С. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» ➤ -О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности Пособия, демонстрационный материал ➤ -Иллюстрации с народно-прикладным искусством: хохлома, дымка, гжель, городецкая роспись ➤ -Картотека «Художественно-эстетическое развитие» ➤ -Народная игрушка: матрёшка Дидактический, развивающий материал, картотеки ➤ -Карандаши, мелки, фломастеры, раскраски, трафареты, пластилин, бумага разной фактуры и цвета, мольберт ➤ -Музыкальный уголок, картотека хороводных и музыкальных игр ➤ -Игры с платочками ➤ -Маски
Физическое развитие	Методическая литература ➤ -Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» ➤ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Пособия, демонстрационный материал ➤ -Уголок физического развития, атрибуты Дидактический, развивающий материал, картотеки

	➤ -Картотеки утренней и бодрящей гимнастики ➤ -Игры на развитие речевого дыхания: «Подуй на листок», «Подуй на снежинку» ➤ -Игры с флажками, султанчиками ➤ -Игры: «Пройди по дорожке» , «Пройди по массажной дорожке» ➤ -Маски-шапочки для подвижных игр -
--	--

3.2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ВОСПИТАННИКОВ

Ежедневный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и определяется учебным планом и расписанием НОД, которые ежегодно рассматриваются педагогическим советом и утверждаются заведующим ГБДОУ.

В соответствии с санитарными нормами в середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах раннего возраста формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.) по подгруппам (музыкальное – фронтально).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС Д О и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности, развитие двигательных навыков.

Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. На самостоятельную деятельность отводится в среднем 20% от общего времени, отведенного на нерегламентированную деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Продолжительность ННОД	Кол-во занятий в неделю	Общая недельная нагрузка
Первая младшая группа	10 минут	10	1 ч. 40 мин.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждое направление реализуется в различных видах детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

Организованная образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ГБДОУ Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает вышеуказанные виды детской деятельности.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды игр-занятий, название и содержание которой определяется методическими рекомендациями ООП ДО ГБДОУ № 30.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ № 30 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ННОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период занятия сокращаются до одного в день. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

Традиционно проводятся праздники «Праздник осени», «Здравствуй, Новый год», «Весенний праздник», выпускной «Спасибо, ясельки родные!».

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности		
	Длительность ННОД в минутах	10 минут	
	Первая младшая группа	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в 2 недели	19,5
Речевое развитие	Развитие речи	2	78
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	39
	Лепка	1	39
	Музыка	2	78
	Конструирование	1 раз в 2 недели	19,5
Физическое развитие	Физическая культура	3	78
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно	
Итого:	Образовательная нагрузка	10	390

Расписание организованной образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста «РАДУГА»		
Дни недели	Вид непрерывной непосредственно образовательной деятельности	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по подгруппам) 15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Вторник	МУЗЫКА (фронтальное) 9.00 – 9.10	ФЦКМ, ПИД/ПД (КОНСТРУИРОВАНИЕ) (по подгруппам) 15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Среда	РИСОВАНИЕ (по подгруппам) 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по подгруппам) 15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Четверг	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по подгруппам) 15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Пятница	МУЗЫКА (фронтальное) 9.00 – 9.10	ЛЕПКА (по подгруппам) 15.45 – 15.55 16.05 – 16.15

3.3. РЕЖИМ ДНЯ АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

<i>Основные режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Неблагоприятные погодные условия</i>
	<i>Благоприятные погодные условия</i>	
	<i>«Радуга»</i>	
<i>Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей</i>	6.30 – 8.10	<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10 – 8.40	
<i>Адаптационные игры с целью создания индивидуального контакта воспитателя с детьми, создание домашней атмосферы, тактильные игры, развлечения</i>	8.40 – 9.10	
<i>Второй завтрак (соки, фрукты)</i>	9.10 – 9.20	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)</i>	9.20 – 11.00	
<i>Возвращение с прогулки, мытье рук, спокойные игры, чтение художественной литературы</i>	11.00 – 11.30	
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30 – 12.05	
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.05 – 15.05	
<i>Постепенный подъём, бодрящая гимнастика</i>	15.05 – 15.25	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.25 – 15.55	
<i>Игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, театрализованные игры, чтение художественной литературы</i>	15.55 – 16.25	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка II, совместные игры с родителями на участке, уход детей домой</i>	16.25 – 18.30	

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с 01.09 по 31.05)

№ п/п	Основные режимные моменты	Время проведения	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
		«Радуга»	
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале 
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	
3.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к совместной деятельности	8.35 – 9.20	
4.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	
5.	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	
6.	Подготовка к прогулке, прогулка I (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.20– 11.10	
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.10– 11.30	
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	
10.	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10– 15.25	
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45	
12.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15	
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45– 16.25	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка II	16.25 – 18.00	
15.	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 18.30	

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (теплый период с 01.06 по 31.08)

№ п/п	Время	Основные режимные моменты в детском саду	
		«Радуга»	
		Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
1.	6 ³⁰ – 8 ¹⁰	Приём детей , утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	В группе.
2.	8 ¹⁰ – 8 ³⁵	Подготовка к завтраку, завтрак	
3.	8 ³⁵ – 9 ⁰⁵	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
4.	9 ⁰⁵ – 11 ¹⁰ 9 ¹⁰ – 9 ²⁰	Прогулка 1: совместная деятельность педагога с детьми ННОД: • музыка; • физическая культура Игры с водой и песком, самостоятельные игры, наблюдения, труд; воздушные, солнечные ванны; индивидуальная работа.	В группе, музыкальном зале по расписанию.
5.	10 ⁰⁰ - 10 ⁰⁵	Второй завтрак (соки, фрукты, йогурты)	
6.	11 ¹⁰ – 11 ³⁰	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Умывание. Мытье ног прохладной водой.	
7.	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰ 11 ³⁰	Подготовка к обеду, обед . Закрепление правил гигиены и поведения за столом.	
8.	12 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Подготовка ко сну, дневной сон .	
9.	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	Постепенный подъём , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	
10.	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику, полдник .	
11.	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	
12.	16 ¹⁵ – 18 ³⁰	Прогулка 2: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность, наблюдения; индивидуальная работа с детьми, игры с водой и песком, труд; воздушные, солнечные ванны. Уход детей домой.	В группе.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

<i>Вид деятельности в режиме дня</i>	<i>Ограничения</i>	<i>Ответственные</i>
Приход в детский сад	По возможности до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание, - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20° С Тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход в последнюю очередь	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Игра-занятие/ННОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка, его желаний	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для самостоятельной деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 17.30	Родители

РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
<i>Формы работы</i>	<i>Первая младшая группа</i>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-6 мин.
3. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Динамическая пауза	После всех обучающих занятий 10 мин.
5. Музыкальные занятия	10 мин.
6. Физическая культура	3 раза в неделю по 10 мин.
7. Профилактика плоскостопия	В системе физкультурных занятий
8. Подвижные игры: • сюжетные • бессюжетные • игры - забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.
10. Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
11. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
12. Физкультурный досуг/Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
13. Самостоятельная деятельность детей в течение	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ

➤ Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

➤ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

➤ Реализация РППС (отражение образовательных областей)

В развивающей предметно-пространственной среде группы «Радуга» отражены основные направления образовательных областей ФГОС Д О:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- Центр для сюжетно - ообразительных игр;
- Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- Художественно-речевой центр;

- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- Центр двигательной активности.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Центр для сюжетно - образительных игр.

В центре имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики:

1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

2. Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь)
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Перчаточный
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Картотека музыкальных и театрализованных игр
- Ширма

3. Художественно-речевой центр:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

4. Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)
- Наборы: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), различных цветов
- Дидактический стол
- Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)
- Матрешки
- Доски-вкладыши (с основными формами)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета)
- Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)
- Ящик для манипулирования со звуком световыми эффектами
- Набор для забивания: молоточек с втулками
- Набор шумовых коробочек (по Монте сори)
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звука извлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)

- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
- Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки
- Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки
- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)

- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата.

5. Центр конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены в полках, в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Центр для продуктивной деятельности (рисования, лепка):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов) -
- Наборы фломастеров (6 цветов) -
- Гуашь
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Подставки для кистей
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки

6. Центр двигательной активности:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гимнастический мяч
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Центр сенсорно-моторного развития	➤ Пирамидки большие, средние, малые ➤ Геометрические пирамидки ➤ Игры вкладыши ➤ Игры-шнуровки ➤ Мозаики ➤ Матрешки ➤ Стаканчики для сортирования по цвету ➤ Бочонки для сортирования по форме ➤ Коробочки для сортирования по величине ➤ Игры с прищепками ➤ Игры-лабиринты ➤ Игры на развитие мелкой моторики
Центр музыкального развития	Звучащие инструменты: ➤ Гармошка ➤ Металлофон ➤ Барабаны ➤ Погремушки ➤ Игрушки-пищалки ➤ Игрушки-шумелки ➤ Бубны ➤ Ксилофон ➤ Гитара ➤ Колокольчики ➤ Деревянные ложки Плоскостные музыкальные инструменты: ➤ Балалайки ➤ Пианино Атрибуты для хороводных и музыкальных игр ➤ Ленточки ➤ Платочки ➤ Эмблемы Магнитофон. Аудиотека с подборкой детских песенок и музыкой для релаксации.
Художественно-речевой центр	➤ Подборка художественной литературы с иллюстрациями в соответствии с требованиями программы ➤ Книжки – самоделки ➤ Книжки-малышки ➤ Игрушки для обыгрывания сюжетов ➤ Сюжетные картины для составления рассказов ➤ Тематические плакаты ➤ Тематические альбомы ➤ Разрезные картинки из 2 -4 частей ➤ Дидактические игры на развитие речи ➤ Игры на развитие речевого дыхания
Центр изобразительной деятельности	➤ Восковые цветные мелки ➤ Цветные карандаши ➤ Гуашь ➤ Пальчиковая гуашь

	➤ Тесто ➤ Пластилин ➤ Цветная и белая бумага ➤ Картон ➤ Кисти ➤ Тычки ➤ Трафареты ➤ Печатки ➤ Раскраски ➤ Стаканчики ➤ Подставки для кистей ➤ Салфетки бумажные ➤ Доски ➤ Мольберт ➤ Ковролинное полотно ➤ Крупа на подносе для рисования пальчиком ➤ Цветная пряжа для аппликации
Центр конструирования	➤ Напольный конструктор ➤ Настольный конструктор ➤ Плоскостной конструктор ➤ Конструкторы типа «Лего» ➤ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
Центр двигательной активности	➤ Мячи большие, средние, малые ➤ Обручи ➤ Толстая веревка ➤ Флажки ➤ Гимнастические палки ➤ Туннель для пролезания ➤ Цветные ленточки, платочки ➤ Кегли ➤ Мешочки с грузом малые (для бросания) ➤ Скакалки ➤ Маски ➤ Султанчики ➤ Вертушки ➤ Кольцеброс ➤ Массажный коврик ➤ Массажные мячи ➤ Эмблемы ➤ Машины большие, средние, малые ➤ Игрушки-двигатели ➤ Нетрадиционный спортивный инвентарь
Центр театрализованной деятельности	➤ Ширма для настольного театра ➤ Ковролинное полотно Различные виды театра: ➤ Плоскостной ➤ Би-ба-бо ➤ Пальчиковый ➤ Настольный ➤ Картины для составления рассказов ➤ Театр на палочках

Центр развития экологических представлений	➤ Леечки ➤ Ведерочки ➤ Совочки ➤ Палочки для рыхления почвы ➤ Опрыскиватель ➤ Тряпочки ➤ Фартуки ➤ Комнатные растения с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем ➤ Природный материал: ракушки, различные плоды (шишки, желуди, каштаны, косточки персиков, фасоль, горох, орехи). ➤ Емкости разной вместимости для экспериментирования: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито ➤ Игрушки резиновые и пластмассовые ➤ Альбомы с подборкой картин по временам года ➤ Ковролинное полотно ➤ Дидактические игры и пособия на ковролин
Уголок «Семья»	➤ Куклы большие, средние, малые ➤ Одежда по сезону для кукол ➤ Кукольная мебель (шкаф, диван, кровати, стол, плита, мойка, стульчики) ➤ Атрибуты для стирки и сушки белья ➤ Посуда чайная и столовая (разного цвета и размера, материала) ➤ Муляжи овощей и фруктов, а так же продуктов питания ➤ Сумки для покупок ➤ Фартуки ➤ Набор «Маленькая хозяйшкa» ➤ Гладильная доска ➤ Утюги ➤ Сушилка для белья ➤ Стиральная машина ➤ Ванна для купания куклы ➤ Коляски разного вида
Уголок «Парикмахерская»	➤ Бусы ➤ Заколки ➤ Резинки ➤ Расчески ➤ Ножницы ➤ Зеркала ➤ Шкатулки ➤ Фен ➤ Баночки ➤ Шампуни ➤ Бигуди ➤ Картинки с изображением орудий труда парикмахера
Уголок «Больница»	➤ Кроватька ➤ Телефон

	➤ Кукла «Доктор» ➤ Набор «Маленький доктор» ➤ Картинки с изображением орудий труда доктора ➤ Белые халаты, шапки, медицинская сумочка ➤ Муляжи лекарств
Уголок ряженья	➤ Сарафаны ➤ Платочки ➤ Шапочки ➤ Жилетки ➤ Венки ➤ Бусы ➤ Сумочки ➤ Кошельки ➤ Зеркало