Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 для детей раннего возраста

Колпинского района Санкт-Петербурга

Консультация для родителей: «Развитие ребенка в раннем возрасте»

Подготовила воспитатель

 Рамазанова А.Р.

Колпино

2016

Ранний возраст – это возраст активного познания окружающего мира.

 База, заложенная в этом периоде, во многом определяет успешность дальнейшего развития ребенка.

 Ученые, изучающие работу детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. В мозге ребенка центры, отвечающие за речь, и те, что управляют движениями пальцев рук, находятся в тесном соседстве. Они связаны между собой и активизируют деятельность друг друга. Поэтому можно сказать: чем больше малыш умеет делать руками, тем он умнее.

 В ваших силах создать для ребенка жизненное пространство, располагающее к развитию заложенных в нем способностей. Обстановка вокруг малыша должна позволять ему свободно заниматься разными видами деятельности: играть, двигаться, рисовать, лепить, конструировать, рассматривать книги. Очень важно не лишать его возможности участвовать во «взрослой» деятельности. В совместных со взрослыми занятиях ребенок находит гораздо больше материала для исследования, познания, а значит и для развития.

 Тренировку тонкой моторики можно начинать уже в возрасте 6-7 месяцев, массируя кисти рук и каждый пальчик в отдельности ежедневно в течении 2-3 минут. С 10 месяцев рекомендуется проводить упражнения для пальцев рук с использованием шариков различного диаметра, полезно включать в занятия с малышом конструирование из кубиков, собирание пирамидок, перекладывание предметов.

 А уже с полуторагодовалого возраста можно обучать ребенка расстегиванию пуговиц и развязыванию шнурков.

 Предлагаемые игры и упражнения позволяют взрослым не только организовать деятельность ребенка в течении дня и обеспечить его всестороннее развитие, но и помогут оптимизировать детско-родительские отношения.

 Доминирующей психической функцией в раннем возрасте ребенка является восприятие. До двух лет малыш вообще не может действовать без опоры на него. Ребенку необходима наглядная ситуация. Предметы «притягивают» его, вызывают яркую эмоциональную реакцию. Увидев какой-либо предмет, ребенку необходимо достать его, потрогать, что-то сделать с ним. Ознакомление с окружающим с опорой на восприятие (слуховое, зрительное, тактильное, обонятельное) происходит и в более старшем возрасте.

 Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов.

 В процесс активного восприятия включается память. В раннем возрасте это, в основном, узнавание. Память становится как бы продолжением и развитием восприятия. Ребенок что-то вспоминает, повторяет ранее услышанные слова или ранее увиденные действия. Но еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. Раннее детство забывается так же как и младенчество.

 Мышление (наглядно-действенное) в раннем возрасте основано на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. Основой и источником его интеллектуального развития является предметная деятельность. Усвоение ребенком способов действия с различными предметами (учится держать ложку, чашку, карандаш, укачивать куклу, возить машину и т.п.) происходит в совместной деятельности со взрослыми.

 В процессе практической деятельности развивается не только мышление, но и совершенствуются сами предметные действия. Кроме того, они приобретают обобщенный характер, отделяясь от тех предметов, на которых они были первоначально усвоены. Происходит перенос ребенком освоенных действий в другие условия (ест ложкой сам и кормит ею куклу, маму), появляется способность соотносить свои действия с действиями взрослых, воспринимать действия взрослого как образец.

 Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует игрушками. Но уже к трем годам он начинает наделять используемые предметы игровым смыслом (кубик «превращается» в машину). Появляется так называемая режиссерская игра. Такие игры возникают эпизодически и кратки по длительности, их сюжет примитивен, а выполняемые действия однообразны. Тем не менее режиссерская игра важна как один из источников сюжетно – ролевой игры на следующем возрастном этапе.

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоциональной сферы ребенка. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает в данный момент. Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми преобладают мотивы сотрудничества как в бытовой, так и в игровой деятельности. Ребенок ждет от взрослого участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи. Для детей раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции.

Общение с другими детьми в этом возрасте только появляется, но еще не полноценно. 